

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №6  
от 30. 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Совет Учреждения  
протокол №1  
от 29. 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната

Приказ №125 от 30. 08. 2023г.

**Положение  
об оказании психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
обучающимся, воспитанникам, испытывающим  
трудности в освоении основных  
общеобразовательных программ, развитии и  
социальной адаптации**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение регламентирует оказание психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее ППМС- помощи).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 01.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

1.3. Помощь обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками и иными специалистами КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

1.4. Предоставление помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

1.5. Документы, регламентирующие порядок оказания ППМС-помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам размещаются на официальном сайте школы-интерната.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОКАЗАНИЯ ППМС-помощи**

2.1. Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность всех участников образовательного процесса, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся (воспитанников) трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
- комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

**1** этап. Постановка проблемы.

2.2. Основанием для оказания ППМС - помощи является: личное обращение к педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю-логопеду, медицинскому работнику, иному специалисту образовательного учреждения со стороны обучающегося, воспитанника, педагога или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

обращение педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского работника, иного специалиста образовательного учреждения к родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) о необходимости проведения углубленной диагностики. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований.

2.3. Основанием для предоставления образовательных услуг ППМС - помощи обучающимся (воспитанникам) является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением центральной психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ЦПМПК);

письменное заявление родителей (согласие) (законных представителей) в КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» о психологопедагогическом сопровождении образования ребенка - инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико - социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.4. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психологопедагогический консилиум (далее-ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося (воспитанника), достигшего возраста 15 лет.

**2** этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.5. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, специалистами проводится углубленная диагностика обучающегося (воспитанника) при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими общеобразовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.7. Отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС - помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

**3** этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС - помощи обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включает:

- диагностическое обследование обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- составление и реализация программ коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий;
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
- взаимодействие педагогических (учитель-логопед, социальный педагог,

классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, дефектолог), медицинских и административных работников школы-интерната в разработке и реализации индивидуальной программы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение 1);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- ведение специалистами школы-интерната, а также педагогом-психологом (согласно

Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527), либо ответственным за организацию ППМС-помощи отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся (воспитанникам) в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся (воспитанников), в соответствии с календарным планом работы специалистов школы-интерната, педагога-психолога (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527), либо ответственным за организацию ППМС-помощи на учебный год, утвержденным директором КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»;
- решение о прекращении ППМС - помощи принимается всеми специалистами (совместно) школы-интерната (либо ответственным за организацию ППМС-помощи) на ПМПк, на основании динамического контроля развития обучающегося (воспитанника);

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся, (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- Ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- Разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся (воспитанников) с учетом рекомендаций школьного ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);
- Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Главного управления от 16.01.2014 № 307 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2015 годы»
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников), педагогам школы-интерната по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

**Деятельность педагога-психолога (либо  
ответственного за организацию ППС-помощи)**

**Деятельность участников  
образовательного процесса, участников  
взаимодействия оказания помощи**

**Деятельность участников ППС-помощи**

<p><b>Проводит первичную консультацию с</b> заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося (воспитанника)</p>	<p><b>Родители</b> (законные представители) устно формулируют проблему. <b>Педагоги, администрация</b> формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося.</p>
<p><b>Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей)</b></p> <p>Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться в ЦППМК.</p> <p>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.</p>	<p><b>Родители</b> (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования).</p> <p><b>Родители</b> (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики.</p>
<p>Разрабатывает и проводит коррекционноразвивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p><b>Родители</b> (законные представители), <b>классный руководитель, учителя-предметники</b>, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p>

<p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПРА ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ на основе полученных рекомендаций ПМПк. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p><b>Родители</b> (законные представители), <b>классный руководитель, учителя-предметники, администрация</b> участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПРА ребенка-инвалида и обучающихся с ОВЗ в рамках своей компетенции.</p>
<p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p>	<p><b>Представители субъектов профилактики</b> участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>
<p>Осуществляет профориентацию и профессиональное консультирование обучающихся (воспитанников), проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Администрация</b> утверждает перспективный план работы педагога- психолога. <b>Родители</b> (законные представители), педагоги участвуют просветительских и профилактических мероприятиях.</p>
<p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся (воспитанников). Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	<p><b>Администрация</b> формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>