

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра
образования и науки
Алтайского края
Л.С. Терновая
«12» 12 2024



СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
протокол
от 11.12. 2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КГБОУ «Новоалтайская
общеобразовательная
школа-интернат»
О.Н. Некрасова
Приказ от 12.12.2024 №198



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025-2029 годы

г. Новоалтайск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
4.	Основные направления развития организации	171
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	184
6.	Механизмы реализации программы развития	184
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	186
8.	«Дорожная карта» реализации программы развития	188

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г);- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;- Конвенция о правах инвалидов;- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015г.);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства;- Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);- Федеральные государственные образовательные стандарты:- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

	<p>программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 7.11.2024); -Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»; -Перечень государственных программ Алтайского края на период 2024-2030 годов (распоряжение Правительства Алтайского края от 09.08. 2023 №276); -Постановление Правительства Алтайского края от 09.08.2023 №302 «Об утверждении порядка разработки и реализации государственных программ Алтайского края» <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» (утвержден приказом Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края от 22.09.2020; -адаптированные основные общеобразовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; -локальные нормативные акты школы-интерната: -положение об организации дополнительного образования; -положение об организации внеурочной деятельности; -положение о наставничестве; -положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другие.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства в ОО через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования детей с ОВЗ</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствования методов обучения. 2.Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку. 5.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.

	<p>6.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых и повышения качества уже оказываемых услуг.</p> <p>7.Создание школьного музея</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся, воспитанникам с ОВЗ конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2.Обеспечение преемственности содержания и технологий НОО и ООО.</p> <p>3.Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4.Создание системы адресного сопровождения талантливых детей.</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социализацию и социальную защиту.</p> <p>6.Использование цифровой образовательной среды.</p> <p>7.Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы-интерната: Некрасова О.Н., директор школы-интерната; Киснер О.Г., заместитель директора по УВР; Ветров А.И., заместитель директора по АХР; Соболева И.Е., главный бухгалтер.</p> <p>Рабочая группа педагогических работников: Адова И.А., учитель-дефектолог; Чичерина Е.Ф., социальный педагог, (руководитель методического совета); Чернова Н., председатель профсоюзного комитета</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный январь 2025 - август 2025</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: -положение о Программе развития; -приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; -приказ о проведении промежуточного мониторинга Программы развития; -приказ об утверждении Программы развития; -положение о сетевом взаимодействии.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы-интерната через: -родительские собрания, Совет Учреждения; -официальный сайт школы-интерната; -другие информационные каналы «Сферум», «В контакте», «Телеграмм», родительские чаты.</p> <p>Заклучить договора о сетевом взаимодействии с МБУК ГЦК г.</p>

	<p>Новоалтайска «Современник», МБУК «Культурно-досуговый центр «Космос», МБУК «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина», Центральной модельной детской библиотекой «Центр детского чтения», Детской художественной школой при НГХУ г. Новоалтайска</p>
<p>II этап – реализация январь 2029 - декабрь 2029</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования Выполнение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий январь 2029 - декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната: -итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; -анализ динамики результатов; -выявление проблем и путей их решения; -определение перспектив дальнейшего развития; -подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития школы будет осуществляться за счет бюджетной субвенции, внебюджетных средств, грантов и различных конкурсов</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль осуществляется администрацией школы-интерната вместе с Советом Учреждения по результатам мониторинга. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, родительских собраниях, через отчет о самообследовании школы-интерната и публикации на школьном официальном сайте</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Крайное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат». Сокращенное: КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1963 год.</p> <p>3. ИНН. 2208007190</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Министерство образования и науки Алтайского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 0001797, серия 22Л01 от 25.12.2015 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0003704, серия 22Л01 от 25.12.2015г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Барнаульская, 3а. Фактический адрес: 658087, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Барнаульская, 3а.</p> <p>7. Контакты: Телефоны: приёмная (38532) 46-2-40, факс (38532) 46-2-43, директор 8(38532) 46-2-17, адрес электронной почты ОО: novoaltajsk-internat@22edu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolainternatnovoaltajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 29 обучающихся, воспитанников; ООО – 32 обучающихся, воспитанника; с ОВЗ и инвалидностью – 55 обучающихся, воспитанника; с ОВЗ – 6 обучающихся, воспитанников.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната. Формами коллегиального управления являются: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы-интерната. В ОО действуют: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методический совет и четыре методических объединений. Пребывание детей в школе-интернате круглосуточное. Школа-интернат осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели по следующим образовательным программам, включающих в себя программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования:</p>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

В образовательном пространстве школы-интерната используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология;
- модульная технология.

	<p>В здании школы-интерната оборудовано 14 кабинетов, в том числе специализированные классы (кабинет труда, кабинет химии). Все кабинеты оснащены современной ученической мебелью, маркерными досками, видеопроекторами, наглядными и методическими материалами, компьютерами и ноутбуками. В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса и лингафонный кабинет. Компьютерами оснащены структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, сурдопедагогов, социального педагога. Компьютерный парк школы содержит 33 компьютера и 20 ноутбуков. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>В школе имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-10 классов – 34 учебные недели. Начало уроков: 8.00. Учебный год разделён на 4 четверти для уровней НОО и ООО. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, во 2-10 классах – 40 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 65 чел. Общее количество педагогических работников – 35 чел., из них: учителей – 16 чел., воспитателей – 13 чел., педагогов-психологов – 2 чел., учителей-дефектологов – 1 чел., социальных педагогов – 1 чел., педагогов дополнительного образования – 2 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 12 чел. Доля педагогических работников с высшим образованием – 70%. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 32%, первую квалификационную категорию – 40%. Количество выпускников школы – работников школы – 1 чел. Количество молодых специалистов – 1 педагог, педагогов-наставников – 3 человека</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУК ГЦК г. Новоалтайска «Современник», МБУК «Культурно-досуговый центр «Космос» – совместное проведение культурно-массовых мероприятий. Детская художественная школа при НГХУ г. Новоалтайска – участие в мастер-классах, экскурсии. МБУК «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина», Центральная модельная детская библиотека «Центр детского чтения» – совместные библиотечные мероприятия. АСО НКО «Лавка добра» г. Барнаул – участие в совместных проектах.</p>

	<p>Пожарно-спасательная часть №26 ЗПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Алтайскому краю – ежегодное проведение краевого мероприятия «Юные пожарные».</p> <p>Новоалтайский краеведческий музей.</p> <p>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска».</p> <p>Промышленные предприятия г. Новоалтайска: АО Алтайвагон, Производственная компания (швейная фабрика) «Свит» и другие – проведение экскурсий, совместных мероприятий</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022г.</p> <p>II Всероссийский форум классных руководителей г. Москва, участие – 1 чел.</p> <p>Интеллектуальные конкурсы, олимпиады</p> <p>Международная предметная олимпиада «Родник знаний», участие – 62 чел., победители – 47 чел.</p> <p>IX краевой фестиваль «Шаг в будущее», участие – 5 чел., победитель – 1 чел.</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>VII-я городская спартакиада для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья – участвовало – 15 чел., победители – 12 чел.</p> <p>XI открытая всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022», участие – 6 чел., победители – 6 чел.</p> <p>Кубок Алтайского края по настольному теннису среди инвалидов по слуху, участие – 2 чел., победители – 2 чел.</p> <p>Краевой фестиваль ВФСК «Готов к труду и активности» среди инвалидов с нарушением слуха, участие – 10 чел., победители – 3 чел.</p> <p>Кубок края среди инвалидов по слуху по настольному теннису, участие – 10 чел., победитель – 1 чел.</p> <p>Чемпионат Алтайского края по боулингу (спорт глухих), участие – 15 чел., победители – 3 чел.</p> <p>Первенство Алтайского края по легкой атлетике среди детей-инвалидов с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата, участие – 12 чел., победители – 3 чел.</p> <p>Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2022, участие – 4 чел., победитель – 1 чел.</p> <p>Творческие конкурсы</p> <p>Межрегиональный фестиваль «Утренняя звезда» (Кемерово), участие – 6 чел., победителей – 2 чел.</p> <p>Конкурс «Утренняя звезда», Барнаул ВОГ, участие – 7 чел. победитель – 1 чел.</p> <p>Открытый конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов», участие – 8 чел., победители – 8 чел.</p> <p>Открытый межрегиональный Конкурс-Фестиваль «Как прекрасен этот мир», участие – 12 чел., победители – 12 чел.</p> <p>Межрегиональный фестиваль «Утренняя звезда» (Кемерово), участие – 6 чел., победителей – 2 чел.</p> <p>Конкурс «Утренняя звезда», Барнаул ВОГ, участие -7 чел. победитель – 1 чел.</p>

Открытый конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов», участие – 8 чел., победители – 8 чел.

Открытый межрегиональный Конкурс – Фестиваль «Как прекрасен этот мир», участие -12 чел., победители – 12 чел. 2023г

III Всероссийский форум классных руководителей г. Москва, участие – 5 чел., победители – 3 чел.

Региональный конкурс на получение денежных поощрений Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2023 году. участие – 1 чел., победитель – 1 чел.

Марафон «Лучшие практики воспитательной и просветительной работы Алтая – 2023», участие – 1 чел., победитель – 1 чел.

XII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний», участие – 61 чел., победители – 54 чел.

IX краевой фестиваль «Шаг в будущее», участие – 2 чел., победитель – 1 чел.

Спортивные соревнования

VIII-я городская спартакиада для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, участие – 28 чел., победители – 11 чел.

Чемпионат и первенство Алтайского края по лыжам, участие – 13 чел., победители – 3 чел.

Кубок Алтайского края по настольному теннису среди инвалидов по слуху, участие – 3 чел., победитель – 1 чел.

Первенство Алтайского края по легкой атлетике среди детей-инвалидов с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата, участие – 18 чел., победители – 5 чел.

Чемпионат и первенство Алтайского края по плаванию, участие – 2 чел., победители – 2 чел.

Чемпионат и первенство Алтайского края по шашкам и шахматам, участие – 15 чел., победители – 6 чел.

IV-я Алтайская Спартакиада, участие – 14 чел., победители – 9 чел.

IV-я Всероссийская летняя спартакиада инвалидов всех категорий, участие – 1 чел., победитель – 1 чел.

Всероссийский день бега «Кросс нации», участие – 6 чел., победители – 5 чел.

Краевой легкоатлетический кросс «Золотая осень», участие – 9 чел., победители – 2 чел.

Кубок Алтайского края по спорту глухих в дисциплине волейбол, участие – 2 чел., победители – 2 чел.

Кубок Алтайского края по спорту глухих в дисциплине боулинг, участие – 13 чел., победители – 3 чел.

Краевые командные соревнования Алтайского края среди лиц с ограниченными возможностями здоровья по шахматам и шашкам, участие – 3 чел., победители – 2 чел.

Творческие конкурсы

Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2023», участие – 5 чел., победитель – 1 чел
 Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2023», участие – 9 чел., победители – 4 чел
 XII краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», участие – 13 чел., победители – 13 чел
 IX краевой фестиваль ученических проектов, обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее», участие – 3 чел., победитель – 1 чел.
 II – март 2023, III – декабрь 2023 Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (г. Бийск), участие – 20 чел., победители – 9 чел.
 Краевой творческий конкур среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Мой наставник», участие – 20 чел., победители – 9 чел.
 Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов», участие – 15 чел., победители – 12 чел.
 Краевые инклюзивные творческие игры «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ», участие – 11 чел., победители – 11 чел.
 2024г
 Всероссийский проект «Классная тема», участие – 1 чел., полуфиналист – 1 чел.
 Региональный конкурс на получение денежных поощрений Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024 году. участие – 1 чел., победитель – 1 чел.
 IV Всероссийский форум классных руководителей г. Москва, участие – 5 чел.
 I Всероссийский конкурс проектов благоустройства дворовых пространств «Лучший двор», г. Москва, участие – 1 чел., победитель – 1 чел.
 Интеллектуальные конкурсы, олимпиады
 Международная предметная олимпиада «Родник знаний», участие НОО – 33 чел., победители – 30 чел.
 участие ООО – 58 чел., победители – 58 чел.
 IX краевой фестиваль «Шаг в будущее», участие – 3 чел., победитель – 1 чел.
 Спортивные соревнования
 Кубок Алтайского края по настольному теннису среди инвалидов по слуху, участие – 6 чел., победитель – 1 чел.
 V летняя спартакиада Алтайского края по спорту глухих, участие – 13 чел., победители – 6 чел.
 Кубок Алтайского края по спорту глухих в дисциплине настольный теннис, участие – 5 чел., победители – 2 чел.
 Краевой легкоатлетический кросс «Золотая осень», участие – 10 чел., победитель – 1 чел.

	<p>IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, участие – 15 чел., победители – 21 чел.</p> <p>Творческие конкурсы</p> <p>Открытый межрегиональный Конкурс – Фестиваль «Как прекрасен этот мир», участие – 3 чел., победители – 3 чел.</p> <p>VI Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», участие – 11 чел., победители – 3 чел.</p> <p>Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец», участие – 12 чел., победители – 3 чел.</p> <p>XIII краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя», участие – 8 чел., победитель – 1 чел.</p> <p>Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2024», участие – 7 чел., победители – 5 чел.</p> <p>IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс», участие – 1 чел., победитель – 1 чел.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–10 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля

							своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы

							<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием

					финансирования ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

						<p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования

					<p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

							<p>образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

	клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>

						<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития

					дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий
--	--	--	--	--	--	--	---

							детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

					образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

						профессиональной переподготовки кадров. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных

					индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное
--	--	--	--	--	--	--	--

							образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ

							<p>обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"
--	--	--	--	--	--	--	---

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных

						<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

							<p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического

							кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

						<p>мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,
--	--	--	--	--	---	---

							<p>обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий

							<p>для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации

					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных

							предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических

							<p>работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре

							тение высокотехнологического оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание,

						<p>работающих в школьном хоре.</p>	<p>введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

							культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к

							<p>обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника

							<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и

							<p>школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

					тематических смен в школьном лагере.	
					Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по

					системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для

							<p>повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения

						<p>РДДМ «Движение первых».</p>	<p>РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

					реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение

						<p>реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

						<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и молодежные общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование

							мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя

							<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации

							<p>программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках

						<p>реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	педагогические, предпринимательские и др.)					<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального

							<p>нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей

							<p>обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и

						направленных на профориентацию.	<p>служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	профессиям рабочих и должностям служащих						<p> собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-

	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>					<p>незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
----	---	------------	---	------------------------------------	---	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости

							<p>подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),
--	--	--	--	--	--	--	---

						органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах

						<ul style="list-style-type: none"> профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	информационный центр					
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По магистральному направлению **«Знание» получено 36 баллов**, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- обеспеченность учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полном объеме;
- формирование интереса и мотивации обучающихся с ОВЗ к углублённому изучению отдельных предметов;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в олимпиадное движение школьников и подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
- сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ отсутствует.

По магистральному направлению **«Здоровье» получен 21 балл**, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла достаточно высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;
- сетевая форма реализации программы;
- формирование мотивации у обучающихся с ОВЗ и их родителей к посещению школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению **«Творчество» получено 17 баллов**, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 3 направлениям;
- на базе образовательной организации не реализуются технологические кружки;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется;
- не созданы условия для функционирования школьного музея;
- не функционирует школьный хор, так как обучающиеся имеют нарушения слуха и речи.

По магистральному направлению **«Воспитание» получено 14 баллов**, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- в образовательной организации не реализуются программы школьного туризма;
- отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;
- отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- школа не принимает участие в реализации проекта «Орлята России»;
- отсутствие представительства детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению **«Профориентация» получено 11 баллов**, максимальный показатель 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации

профориентационных мероприятиях;

- отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие);

- обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что образовательная организация соответствует среднему уровню. Школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила менее 3%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составила более 50 %.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа-интернат испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании;
- недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;
- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получен максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня и не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	Обеспеченность учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полном объеме.	В связи с введением новых предметов и частым обновлением федерального перечня учебников не все учебные пособия закуплены, некоторые имеются только в электронном виде.
	Отсутствие интереса и мотивации обучающихся с ОВЗ к углублённому изучению отдельных предметов.	В адаптированных программах для детей с ОВЗ, реализуемых в школе не предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов. Обучающиеся осваивают АОПы в пролонгированные сроки и не способны к изучению предметов на углубленном уровне.

	Недостаточное вовлечение обучающихся с ОВЗ в олимпиадное движение школьников и подготовка победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Более 50% обучающихся в школе детей с нарушениями слуха также имеют интеллектуальные нарушения, соответственно испытывают затруднения в получении знаний и не могут стать победителями и призерами ВСОШ.
	Сетевая форма реализации адаптированных образовательных программ отсутствует.	Для глухих и слабослышащих детей реализация адаптированных образовательных программ в сетевой форме не предусмотрена.
Здоровье	Диверсификация деятельности ШСК.	Отсутствие квалифицированных специалистов, тренеров. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ в области спорта.
	Небольшая доля воспитанников, получивших знак ГТО	Особенности физического развития обучающихся с ОВЗ.
Творчество	Доля воспитанников , охваченных дополнительным образованием.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	Отсутствие в школе кружков технической направленности.	Отсутствие специалистов и необходимого оборудования. Не организована сетевая форма.
	Не функционирует школьный музей.	Нет свободного помещения.
	Не функционирует школьный хор.	В учебный план не включен предмет «Музыка». Дети с нарушениями слуха не могут петь в силу своих физических возможностей. Песни исполняют на русском жестовом языке.
Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила менее 3%.	В школе-интернате работают в основном учителя с большим стажем и опытом работы, которым не требуется составление ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	В индивидуальные образовательные маршруты педагогов не включены планы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Воспитание	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	В образовательной организации не реализуются программы школьного туризма	Рядом со школой нет туристических объектов. Организация турпоходов с детьми с ОВЗ затруднена в силу их физического развития.
	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	В школе-интернате обучаются дети из разных, в том числе удаленных районов Алтайского края, которые не находятся летом в школе.
	Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
	Школа-интернат не принимает участие в реализации проекта «Орлята России»	Не проводилась работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
	отсутствие представительства детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Особенности развития детей с ОВЗ затрудняют их участие в данной программе
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с ОВЗ затрудняют их участие в деятельности военно-патриотического клуба.
Профориентация	Отсутствие профильных классов	В школе-интернате реализуются адаптированные образовательные программы. Дети с ОВЗ не получают среднее общее образование в нашей школ-интернате, соответственно не создаются профильные классы.
	Не организовано посещение обучающимися занятий, направленных на профориентацию.	Системная ошибка. В школе проводятся занятия по профориентации в рамках внеурочной деятельности, а также на уроках труда (технологии).
	Не осуществляется профессиональное обучение по профессиям рабочих и служащих.	В школе нет лицензии на профессиональное обучение..
Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не могут принять участие в тестировании.

	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	В штате общеобразовательной организации есть учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	В школе-интернате в настоящее время сложился благоприятный климат, явления травли отсутствуют.
Образовательная среда	Дефициты отсутствуют.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов Средний уровень</p> <p>Не в полном объеме обеспечены учебными пособиями.</p> <p>Отсутствие углубленного изучения учебных предметов.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров ВСОШ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Планируемый результат: 42 балла. Высокий уровень.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.</p> <p>Электронный учет библиотечного фонда.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания в полном объеме по федеральным адаптированным</p>

			образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Воспитание	14 баллов. Базовый уровень Отсутствие в штате советника по воспитанию. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Планируемый результат: 18 баллов. Средний уровень. Включение в штатное расписание должности «советник по воспитанию». Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Создание школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	21 балл. Высокий уровень В школе реализуется программа здоровьесбережения. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Создан и функционирует ШСК. Дети участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня и являются победителями и призерами. Есть ребята, получившие знак отличия ВФСК «ГТО».	Планируемый результат: 24 балла. Высокий уровень. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК) (по видам спорта). Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
4	Творчество	17 баллов. Средний уровень Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Планируемый результат: 25 баллов. Высокий уровень. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Наличие технологического кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Функционирование школьного музея.
5	Профориентация	11 баллов. Средний уровень Отсутствие профильных классов.	Планируемый результат: 13 баллов. Высокий уровень.

			<p>Проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Заключение соглашений с организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов. Средний уровень. Доля разработанных ИОМ низкая. 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Планируемый результат: 28 баллов. Высокий уровень. Разработка ИОМ для нуждающихся педагогов по результатам диагностики.</p> <p>Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов. Средний уровень. Доля обучающихся в школе-интернате, принявших участие в социально-психологическом тестировании более 80%.</p>	<p>Планируемый результат: 19 баллов. Высокий уровень. Доля обучающихся (90% и более) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>21 балл. Высокий уровень. Получен максимальный балл. Дефициты отсутствуют.</p>	<p>Планируемый результат достигнут: 21 балл. Высокий уровень.</p>

ИТОГО		162 балла. Средний уровень	190 баллов. Высокий уровень.
-------	--	----------------------------	------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно-методический потенциал.</p> <p>2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы-интерната.</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования</p>	<p>1. Не все учебные пособия имеются в школе-интернате.</p> <p>2. Отсутствуют Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>3. Сетевая форма реализации АООП отсутствует</p>	<p>1. Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>2. Стимулирование педагогов, участвующих в инновационных проектах и готовящих детей к участию в олимпиадах.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>1. Ограниченное количество информационных ресурсов для подготовки обучающихся с ОВЗ к олимпиадам.</p> <p>2. Не соответствие содержания ВСОШ возможностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>3. Перегрузка как обучающихся, так и педагогических работников.</p>

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
Воспитание	<p>1. В образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. При обучении и воспитании используются государственные символы.</p> <p>3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм.</p> <p>4. В образовательной организации функционирует Совет обучающихся, волонтерское движение.</p>	<p>1. Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2. Не реализуются программа школьного туризма.</p> <p>3. Нет летнего лагеря на базе школы-интерната.</p> <p>4. Не реализуется проект Орлята России.</p> <p>5. Нет детских общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>6. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>1. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p> <p>2. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>3. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>1. Большая нагрузка на обучающихся из-за участия детей в различных проектах и объединениях.</p> <p>2. Низкий уровень речевого развития, обучающихся воспитанников с нарушениями слуха не позволяет им участвовать во многих федеральных и региональных проектах.</p> <p>3. В школе-интернате обучаются дети из отдаленных районов края, которые бывают дома только на каникулах и оторваны от родителей на длительное время. Поэтому предпочитают проводить летние каникулы.</p>
Здоровье	1. Реализован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья	1. Недостаточная диверсификация ШСК.	1. Привлечение родительской общественности к	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков с ОВЗ, не

	обучающихся с ОВЗ, в том числе организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. 2. Спортивные победы на региональном и всероссийском уровне.		популяризации здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ. 2. Широкий спектр социального партнерства в рамках работы ШСК.	позволяющий им заниматься спортом и сдавать нормы ГТО.
Творчество	1. Более 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации 2. В образовательной организации создан школьный театр «Магия жестов» 3. Функционирует творческое хореографическое объединение «Юниум»	1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется. 2. В образовательной организации нет кружков технологической направленности.	1. Созданы условия для воспитанников участия в дополнительном образовании на базе школы-интерната	1. Большая нагрузка на обучающихся, воспитанников с ОВЗ из-за участия в конкурсах разных направленностей.
Профориентация	1. В образовательной организации утвержден план профориентационной деятельности. 2. Организовано	1. В школе нет профильных классов. 2. Нет возможности обучать детей профессии на базе школы-интерната. 3. Не используется сетевая	1. Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей	1. Ограниченный выбор учреждений СПО для получения профессий детьми с нарушениями слуха и интеллектуальными

	<p>посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и участвуют в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».</p>	<p>форма.</p>	<p>применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение).</p> <p>2. Возможность использования городского потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия.</p>	<p>нарушениями.</p> <p>2. Низкая востребованность лиц с инвалидностью на рынке труда.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>1. Низкая доля педагогов, для которых разработаны ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная мотивация у педагогов для прохождения курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>1. Возможность посещать региональные мероприятия методической направленности.</p>	<p>1. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p> <p>2. Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>1. Наличие в штате педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.</p> <p>2. Работает школьный</p>	<p>1. Не все воспитанники принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>1. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>1. Низкий уровень речевого развития глухих и слабослышащих обучающихся не позволяет принять</p>

	<p>психолого-педагогический консилиум.</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций, обучающиеся которой стоят на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН.</p>		<p>педагогов.</p> <p>2. Наличие квалифицированных специалистов для разработки психолого-педагогических программ.</p>	<p>участие в социально-психологическом тестировании (некорректное заполнение тестов – как результат искажение результатов диагностики).</p> <p>2. Высокая документационная нагрузка специалистов ППк.</p>
Образовательная среда	<p>1. Все педагоги образовательной организации используют информационно - коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</p> <p>2. Образовательная организация оснащена IT оборудованием.</p>		<p>1. Большинство педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. В школе осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организации.</p>	<p>1. Недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе

1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
6. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в равной доступности к образовательным ресурсам.
7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.
8. Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
10. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по ключевым направлениям).

Знание

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся с ОВЗ. 2. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

	4.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации АООП. 5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Целевые индикаторы	1.Федеральные рабочие программы по учебным предметам. 2.Использования учебников, утвержденных в ФПУ.
Ожидаемые результаты	1.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. 2.Организация участия обучающихся во ВСОШ и других олимпиадах. 3.Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и учебными пособиями.
Воспитание	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивного отношения к ним. 2.Формирование и развитие личностных отношений. 3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4.Организовать деятельность на базе школы детских общественных объединений. 5.Продолжать работу с родителями или законными представителями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 6.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Целевые индикаторы	1.Организация работы детского общественного объединения «Орлята России». 2.Рациональное использование школьного пространства. 3.Участие в конкурсах и соревнованиях. 4.Вовлечение обучающихся в деятельность в рамках сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты	1.Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. 2.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию способностей. 3.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 4.Обеспечение укрепления партнерских отношений в сетевом взаимодействии. 5.Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении. 6.Создание школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	
Цель	Способствовать формированию ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.
Задачи	1.Диверсификация работы ШСК.

	<p>2. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния.</p> <p>4. Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО.</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Посещены воспитанниками ШСК различных секций.</p> <p>3. Увеличение количества значкистов ГТО.</p>

Творчество

Цель	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<p>1. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.</p> <p>4. Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей).</p> <p>5. Развитие творческих способностей детей.</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, воспитанников, занимающихся в системе дополнительного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Реализация программ по дополнительному образованию детей по 4 различным направленностям.</p> <p>2. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p> <p>4. Снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>5. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p>

Профориентация

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	<p>1. Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с профессиональными учреждениями.</p> <p>4. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Проведение профориентационной работы.</p> <p>2. Продолжение работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p>

	3. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Работа с родителями. 3. Участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Участие педагогов в конкурсном движении. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, повысивших свою квалификацию на курсах ЦОС и вовлеченных в инновационный процесс. 4. Увеличение количества специалистов, для которых разработаны ИОМ (по результатам диагностики).
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам ЦОС. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Участие педагогов в конкурсном движении. 4. Разработка ИОМ для нуждающихся педагогов.
Школьный климат	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1. Создание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ. 2. Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах. 3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
Целевые индикаторы	1. Наличие локального нормативного акта по профилактике травли.
Ожидаемые результаты	1. Проводится работа с обучающимися, воспитанниками по профилактике травли в образовательной среде. 2. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Мир книги»	1 Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 2.Электронный учет библиотечного фонда.	100% обеспеченность учебникам и учебными пособиями	2025-2027	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий.	Улучшение материальной базы.	Зам. директора по УВР	Электронный каталог учебников и учебных пособий.	ВШК
		«Путь к успеху»	Развитие познавательных интересов обучающихся. Повышение интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Мотивация детей на победу в	1.Участие в олимпиадах, в том числе во ВСОШ. 2.Наличие победителей и призеров.	2025-2029	Выявление, и сопровождение, одаренных поддержка детей. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от		Руководитель МО учителей	Вовлеченность одаренных детей в олимпиадное движение. Наличие победителей и призеров олимпиад.	Мониторинг участия.

			конкурсах и олимпиадах			школьного до всероссийского.				
2	Воспитание	«Советник директора»	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Наличие советника директора в школе-интернате. Взаимодействие с детскими общественными объединениями.	2025	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Кадровый состав	Директор школы-интерната		Приказ директора
		«Моя Родина – Алтай»	Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и	Реализация программы школьного туризма	2026-2029	Реализация программ урочной и внеурочной		Педагог-психолог	Реализация программы школьного туризма.	Мониторинг участия.

			краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, реализующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.			деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Организация профильных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Организация сетевого взаимодействия.				
	«Движение первых»	Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»,	2027-2029	Избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер	Улучшение материально-технической базы.	Зам. директора по УВР	Создание первичного отделения РДДМ.	Мониторинг участия.	

		культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.			морального и материального стимулирования обучающихся.				
	«Орлята России»	Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим.	Участие в общественном движении «Орлята России»	2025-2029	1.Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России». 2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России».	Улучшение материально-технической базы.	Зам. директора по УВР	Вовлеченность учащихся 1-4 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%.	ВШК
	«Патриот»	Создание школьного военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	2025-2029	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Улучшение материально-технической базы.	Зам. директора по УВР	Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	ВШК

						<p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций, обучающихся:</p> <p>разработка мер и мероприятий</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>				
3	Здоровье	«Здоровый школьник»	<p>1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.</p> <p>2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование</p>	<p>1. Диверсификация ШСК.</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития</p>	2025-2029	<p>1. Изучение интересов воспитанников.</p> <p>2. Составление графика занятий ШСК.</p> <p>3. Сдача норм ГТО.</p>	Улучшение материально-технической базы.	Учитель физкультуры	<p>1. Реализация программы ШСК</p> <p>2. Участие обучающихся в сдаче норм ГТО.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие</p>	Мониторинг

			е учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	им навыков здорового образа жизни. 3.Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции. 4.Увеличение количества детей, сдавших нормы ГТО.						
4	Творчество	«Озарение»	1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2.Обеспечение подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях.	1.Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2.Организовано сетевое	2025-2029	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер-классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в конкурсах.	Кадровое обеспечение	Зам. директора по УВР	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 2.Работа объединений	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.

			3. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей). 4. Развитие творческих способностей детей.	взаимодействие с организациями дополнительного образования. 3. Функционирует кружок технического творчества					дополнительного образования.	
5	Профориентация	«Мои горизонты»	1. Реализация программы профориентационной работы. 2. Развитие сетевого взаимодействия 3. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	1. Реализация календарно-профориентационной работы. 2. Реализация работы с родителями.	2025-2029	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций.	Улучшение материально-технической базы.	Учитель труда (технологии)	1. Проведение профориентационной работы. 2. Организация сетевого взаимодействия для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, мониторинг.
6	Учитель Школьная команда	«Мы вместе»	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических	педагогического образования	2025-2029	Разработка ИОМ для нуждающихся по результатам диагностики.		Зам. директора по УВР		Доля педагогов-прошедших КПК ЦОС 100%.

			работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.			Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ				
7	Школьный климат	«Школа – наш общий дом»	Создание комфортных условий для воспитанников. Проведение комплекса мер по профилактике травли.	1. Созданы условия, для прохождения социально-психологического тестирования обучающихся. 2. Проводится работа по профилактике травли.	2025-2029	Проведение информационно-разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях и значении социально-психологического тестирования.		Директор школы-интерната	Локальный нормативный акт по профилактике травли	Мониторинг ситуации общения между школьниками

8	Образовательная среда	«Ученые – свет»	Продолжение работы	Комфортная образовательная среда, доступная для обучающихся с ОВЗ	2025-2029			Директор школы-интерната		По данным показателям образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжать работу в данном направлении.
---	-----------------------	-----------------	--------------------	---	-----------	--	--	--------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе-интернате.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы-интерната, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет субъекта Федерации;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО, образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группы

	<p>соответствующая требованиям обновленных ФГОС, ФАОП</p> <p>2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</p> <p>4. Положение о ВСОКО</p> <p>5. Рабочая программа воспитания</p>			
Материально-техническое обеспечение	<p>1. Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски).</p> <p>2. Оснащение кабинетов звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>3. Оборудование кабинета психолога и сенсорной комнаты.</p> <p>4. Мебель для кабинетов.</p> <p>5. Спортивное оборудование.</p>	<p>Все кабинеты оснащены, новая мебель в кабинетах, спортивное оборудование не требует замены</p>	<p>Обновление техники, мебели, спорт инвентаря по мере износа. Оборудование спортивной площадки во дворе школы в соответствии с современными требованиями</p>	<p>За счет субъекта Российской Федерации</p>
Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники</p>	<p>Педагогических работников - 35 чел.: учителей – 16 чел., воспитателей -13 чел., педагог-психолог – 2 чел., учитель-дефектолог – 1</p>	<p>Учитель ритмики, воспитатель</p>	<p>Ярмарка вакансий в центре занятости населения</p>

		чел., социальный педагог – 1 чел., педагог дополнительного образования – 2 чел.		
Финансовые ресурсы	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	162 балла
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Обеспечение высокого качества и эффективности образования	Более 80%
	Качество обученности по результатам диагностических работ составляет	более 80%
	Уровень готовности обучающихся к ГИА	100%
	Доля выпускников, получивших аттестаты	100%
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Более 50%
	Увеличение численности педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	100 %
	Повышение уровня квалификаций (прохождение курсов повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям	100%
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-10 классы)	100%
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	50%
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100%

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , (за три последних года)</p>	
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой компании</p>
	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>80%</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь, 2024	Октябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»	Директор школы-интерната Некрасова О.Н
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024	07.11. 2024	Получены результаты самодиагностики		Администрация КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»	Директор школы-интерната Некрасова О.Н
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР	
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создана рабочая группа	Приказ	Администрация КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»	Заместитель директора по УВР

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации						

Заседания Совета учреждения	Декабрь 2024	11.12.2024	Согласование программы развития	Протокол	Совет учреждения	Директор школы-интерната
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание»						
Рассмотрение возможности реализации углубленного изучения одного или более предметов для способных обучающихся с ОВЗ	2025-2026		Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам; Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам	2025-2029		Участие обучающихся во ВСОШ	Документы, подтверждающие участие	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Рассмотрение возможности сетевой формы реализации адаптированных общеобразовательных программ	2025-2029		Сетевая форма реализации адаптированных общеобразовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Зам директора по УВР, методический совет	Заместитель директора по УВР
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2025		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Участие в реализации проекта «Орлята России»	2025-2029		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2029		Расширение кадрового резерва, привлечение специалистов других организаций, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	Договор о сетевом взаимодействии	Учитель географии, воспитатели	Заместитель директора по УВР

Создание школьного военно-патриотического клуба	2025-2026		Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Положение о школьном военно-патриотическом клубе	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР	Заместитель директора по УВР
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	2026-2027		Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»		Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по УВР
Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	2025		Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Курсовая подготовка советника	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната Некрасова О.Н
Магистральное направление «Здоровье»						
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении. Заключение договоров сетевого взаимодействия. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»; Привлечение квалифицированных	2025-2029		Развитие новых видов спорта в ШСК	Договора о сетевом взаимодействии	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР

специалистов посредством сетевой формы реализации программы.						
Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	2025-2029		Разработан единый календарный план физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	Единый календарный план	Учитель АФК	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество»						
Развитие дополнительного образования.	2025-2029		Открыты новые места в объединениях ДО	Приказ о создании кружков	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры искусств, спорта для реализации программы дополнительного образования	2025-2029		Заключение договоров	Договора	Заместитель директора по УВР, педагоги доп. образования	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						

Посещение обучающихся занятий кружков, секций и занятий направленных на профориентацию	2025-2029		Реализация программ направленных на профориентацию	Программы, направленные на профориентацию	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Развитие системы наставничества	2025-2029		Ежегодное обновление пакета документов по наставничеству Формирование наставнических пар	Пакет документов по наставничеству	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций и составление ИОМ	2025-2029		Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами. Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов, управленческой команды	По отдельному графику		Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по программам повышения	План повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			квалификации, размещённым в Федеральном реестре			
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года по графику проведения конкурсов		Участие в конкурсах	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, совместное планирование подготовки и методическое сопровождение	Руководители ШМО	Заместитель директор по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»						
Комплекс мер о профилактике травли в ОО	2025-2029		Реализация комплекса мер по профилактике травли.	Положение «О профилактике травли в образовательной среде»	Социальной педагог, психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Постоянно		Организовано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Информационная система управления образовательной организацией	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Постоянно		Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет	Мониторинг безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната