

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №6
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната

Приказ №130
от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
предметная область: общественно-научные предметы
основное общее образование
6 - 9 классы
Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана для глухих и слабослышащих обучающихся имеющих умственную отсталость, составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы воспитания КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»;
- Приказа Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- - Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

. Рабочая программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии со спецификой образовательного процесса в школе.

В основе построения данного курса лежит концепция гуманизации речевого развития, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю) в 6 – 9 классах.

Требования к уровню подготовки обучающихся

6 класс

Учащиеся должны знать: что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия;

меры по охране воды от загрязнений;

правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты;

масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте;

условные цвета и знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

Учащиеся должны уметь:
определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
читать географическую карту;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
выполнять задания, предложенные учителем;

7 класс

Учащиеся должны знать:
положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:
показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:
Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;
Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население .

Учащиеся должны уметь:
показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

9 класс

Учащиеся должны знать:
Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
Границы, государственный строй и символику России;
Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:
называть изучаемые государства и их столицы;
по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города;
показывать Россию на политической карте мира;
показывать свою местность на карте Новосибирской области и рассказать о ее географическом положении;
давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение - 4 часа

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности - 6 часов

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практическая работа №1. «Зарисовка схем сторон горизонта»

План и карта - 10 часов

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа №2. «Зарисовка условных знаков и чтение планов»

Формы поверхности Земли - 5 часов

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле - 11 часов

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа №3. «Составление плана изучения водоема своей местности»

Земной шар - 15 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от

погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа №4. «Зарисовка схемы Солнечной системы»

Карта России - 17 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Практическая работа №5. «Зарисовка схемы «От чего зависит климат»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 10 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России - 46 часов

Введение

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь - 4 часа

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры - 7 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона - 15 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи - 7 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни - 5 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики - 2 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах - 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Региональный компонент - 8 час.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Город Благовещенск. Экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая часть - 7 часов

№1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

8 класс.

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны - 6 часов

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка - 10 часов.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Практические работы

№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Австралия - 8 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.

Антарктида. - 7 часов

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

№4. Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Америка. - 10 часов

Открытие

Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

№5. Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка 10 ч.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина.

Перу.

Практические работы

№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорья, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

Евразия - 16 часов

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата

Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.

№8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс.

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения

(Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край - 16 часов

История возникновения. Положение на карте области, Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Учебно-тематический план 6 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	Введение	4		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
II	Ориентирование на местности	5	1	
III	Формы поверхности Земли	4	1	
IV	Вода на земле	12	1	
V	План и карта	9	1	
VI	Земной шар	14	1	
VII	Карта России	20	1	
	Всего	68	7	

				<p>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none">• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>
--	--	--	--	--

				диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению
--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

7 класс.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Особенности природы и хозяйства России	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> • <u>использование</u>

			<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u>• <u>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</u>• <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</u>• <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; обеспечение коррекционной</u>
--	--	--	--

				<u>направленности</u> <u>урока:</u> <u>активизация познавательного</u> <u>интереса школьников к речи,</u> <u>повышение речевой</u> <u>активности,</u> <u>формирование</u> <u>коммуникативной функции</u> <u>речи, расширение словарного</u> <u>запаса,</u> <u>автоматизация</u> <u>произносительных навыков</u> <u>речи, закрепление навыков</u> <u>слухового восприятия</u> <u>неречевых и речевых звучаний</u>
--	--	--	--	---

**Учебно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</u> <u>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</u> <u>активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</u> <u>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</u> <u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой</u>

			<p><u>на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u> <p><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p> <p><u>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</u></p>
--	--	--	--

				детей к получению
--	--	--	--	-------------------

Учебно-тематический план

9в

№	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> • <u>использование</u>
2	Западная Европа	6	1	
3	Южная Европа	4	1	
4	Северная Европа	3	1	
5	Восточная Европа	13	1	
6	Центральная Азия	6	1	
7	Юго-Западная Азия	7	1	
8	Южная Азия	2	1	
9	Восточная Азия	6	1	
10	Юго-Восточная Азия	3	1	
11	Россия	5	1	
12	Свой край	14	1	
	Итого	70	12	

			<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • <u>организация шефства мотивированных и эрудированных</u>
--	--	--	---

				<p><u>учащихся над их</u> <u>неуспевающими</u> <u>одноклассниками,</u> <u>дающего школьникам</u> <u>социально значимый</u> <u>опыт сотрудничества и</u> <u>взаимной помощи</u> <u>(работа с «маленьким</u> <u>учителем»);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>инициирование</u> <u>и поддержка</u> <u>исследовательской</u> <u>деятельности</u> <u>школьников в рамках</u> <u>реализации ими</u> <u>индивидуальных и</u> <u>групповых</u> <u>исследовательских</u> <u>проектов;</u> <u>обеспечение</u> <u>коррекционной</u> <u>направленности урока:</u> <u>активизация</u> <u>познавательного</u> <u>интереса школьников к</u> <u>речи, повышение</u> <u>речевой активности,</u> <u>формирование</u> <u>коммуникативной</u> <u>функции речи,</u> <u>расширение словарного</u> <u>запаса, автоматизация</u> <u>произносительных</u> <u>навыков речи,</u> <u>закрепление навыков</u> <u>слухового восприятия</u> <u>неречевых и речевых</u> <u>звучаний</u>
--	--	--	--	---

Учебно – методические средства обучения

- учебник: «География» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г
- учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г.
- учебник: для 8 класса. «География материков и океанов» Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
- учебник: «География» для 9 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2009 год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Программное содержание	Кол-во часов	Календ. сроки	Уч. мат	Речевой материал
	Введение (4ч.)				
1	Что изучает география.	1		Стр.4	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Стр.7	Беседа рассказ обобщение опыта
3	Явления природы.	1		Стр.13	
4	Географическое положение Алтайского края. Занятие населения Алтайского края.	1		Стр.17	
	Ориентирование на местности (5ч.)				
3	Горизонт, линия горизонта.	1		Стр.18	Беседа рассказ обобщение опыта
5	Стороны горизонта.	1		Стр.20	Беседа рассказ обобщение опыта
7	Ориентирование на местности по солнцу.	1		Стр.20	Беседа рассказ обобщение опыта
8	Компас и правила пользования им.	1		Стр.22	Беседа рассказ обобщение опыта
9	Ориентирование по местным признакам.	1		Стр.24	Практическая работа, обобщение опыта
	Формы поверхности Земли(4ч.)				
10	Равнины, холмы.	1		Стр.28	
11	Овраги, их образование.	1		Стр.31	
12	Горы. Землетрясения.	1		Стр.33	
13	Извержения вулканов.	1		Стр.33	
	Вода на Земле (12ч.)				
14	Вода в природе.	1		Стр.39	
15	Родник, его образование.	1		Стр.43	
16	Колодец, водопровод	1		Стр.45	
17	Части реки.	1		Стр.47	
18	Равнинные и горные реки.	1		Стр.47	
19	Как люди используют реки.	1		Стр.51	
20	Озера. Водохранилища. Пруды.	1		Стр.54	
21	Болота, их осушение.	1		Стр.57	

22	Океаны и моря.	1		Стр.60	
23	Острова и полуострова.	1		Стр.64	
24	Водоемы Алтайского края.	1		Стр.66	
25	Охрана вод от загрязнения	1		Стр.66	
	План и карта (9ч.)				
26	Рисунок и план предмета. Масштаб.	1		Стр.69	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
27	План и масштаб	1		Стр.72	
28	План класса	1		Стр.74	
29	План школьного участка.	1		Стр.76	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
30	Условные знаки плана местности	1		Стр.78	
31	План и географическая карта	1		Стр.81	
32	Условные цвета географической карты	1		Стр.83	
33	Физическая карта и её условные знаки.	1		Стр.86	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
34	Физическая карта России. Значения географической карты.	1		Стр.88	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
	Земной шар (14ч.)				
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Стр.91	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
36	Планеты	1		Стр.94	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
37	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Стр.96	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
38	Глобус-модель земного шара	1		Стр.100	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
39	Физическая карта полушарий	1		Стр.103	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
40	Распределение воды и суши на Земле	1		Стр.104	Проблемный поисковый творческий Контрольная работа
41	Океаны на глобусе и карты полушарий	1		Стр.106	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой

42	Материки на глобусе и карты полушарий	1		Стр.109	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
43	Первые кругосветные путешествия	1		Стр.112	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
44	Значение Солнца для жизни на Земле.	1		Стр.116	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Стр.119	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
46	Пояса Освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1		Стр.122	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
47	Природа тропического пояса.	1		Стр.125	Проблемный поисковый творческий тесты
48	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Стр.128	Беседа рассказ обобщение опыта
	Карта России (20ч.)				
49	Географическое положение России на карте.	1		Стр.132	Беседа рассказ обобщение опыта
50	Границы России.	1		Стр.138	Беседа рассказ обобщение опыта
51	Сухопутные границы России на западе и юге.	1		Стр.138	Беседа рассказ обобщение опыта
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1		Стр.140	Беседа рассказ работа с картой
53	Моря Северного Ледовитого океана.	1		Стр.140	Беседа рассказ обобщение опыта
54	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		Стр.143	Беседа рассказ обобщение опыта
55	Острова и полуострова России	1		Стр.143	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Стр.152	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
57	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Стр.152	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
58	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1		Стр.155	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		Стр.155	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Стр.159	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой

61	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Стр.159	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
62	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		Стр.162	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
63	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		Стр.166	
64	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		Стр.168	Беседа рассказ обобщение опыта
65	Реки: Лена и Амур.	1		Стр.172	Беседа рассказ обобщение опыта
66	Озера России	1		Стр.175	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
67	Алтайский край на карте России	1		Стр.178	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
68	Обобщение по курсу географии 6 кл	1			Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Программное содержание	Кол. час	Календ сроки	Уч. мат.	Речевой материал
1	Введение	1			
II	Особенности природы и хозяйства России				
2	Карты России (физическая, политико-административная)	1		Стр.4-6	Беседа рассказ обобщение опыта
3	Географическое положение России на карте мира. Границы.	1		Стр.4-6	Беседа рассказ обобщение опыта
4	Европейская и Азиатская части России.	1		Стр.9-11	Беседа рассказ обобщение опыта
5	Административное деление России.	1		Стр.9-11	Беседа рассказ обобщение опыта
6	Разнообразие рельефа.	1		Стр.11-14	Беседа рассказ обобщение опыта

7	Полезные ископаемые, их месторождения.	1		Стр.14-17	Беседа рассказ обобщение опыта
8	Климат России.	1		Стр.17-19	Практическая работа, обобщение опыта
9	Водные ресурсы России, их использование.	1		Стр.19-23	Практическая работа, обобщение опыта
10	Население России. Народы	1		Стр.23-25	Обобщение опыта
11	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		Стр.25-27	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
12	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Стр.27-30	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
13	Транспорт.	1		Стр.30	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
14	Обобщающий урок по теме «Природа России».	1			Обобщение, опыта раб с картой
III	Природные зоны России				
15	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1		Стр.33	обобщение ,опыта, раб с картой
16	Климат	1		Стр.40	раб с картой
I	Зона Арктических пустынь				
17	Положение на карте. Климат.	1		Стр.37-40	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
18	Растительный и животный мир.	1		Стр.41-45	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
19	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1		Стр.45-47	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
II	Зона тундры				
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Стр.49-51	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой

21	Климат. Водоёмы тундры.	1		Стр.51-53	Творческий. Беседа рассказ
22	Растительный мир тундры.	1		Стр.53-56	Обобщение, опыта раб с картой
23	Животный мир тундры.	1		Стр.56-58	Обобщение, опыта раб с картой
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Стр.58-61	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой
25		1		Стр.61-63	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
	Города тундры: Мурманск, Архангельск.				
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1		Стр.63-65	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Стр.65	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
III	Лесная зона				
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые тайги. Климат.	1		Стр.67-70	Проблемный поисковый творческий
29	Реки, озёра, каналы.	1		Стр.72-75	Беседа рассказ обобщение опыта раб с картой глобусом
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		Стр.75-78	Беседа рассказ обобщение опыта
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1		Стр.75-78	обобщение опыта
32	Смешанные и лиственные леса.	1		Стр.78-81	Беседа рассказ работа с картой
33	Животный мир леса.	1		Стр.81-85	Беседа рассказ обобщение опыта
34	Пушные звери.	1		Стр.85-88	Беседа рассказ обобщение опыта

35	Значение леса.	1		Стр.88-90	
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		Стр.90-93	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
37	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	1		Стр.90-93	
38	Города Центральной России..	1		Стр.93-96	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
39	Особенности развития хозяйства северо-Западной России.	1		Стр.96-98	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород. Псков, Калининград.	1		Стр.98-101	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
41	Западная Сибирь.	1		Стр.101-103	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
42	Восточная Сибирь.	1		Стр.103-106	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
43	Дальний Восток.	1		Стр.106-109	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Стр.109	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
45	Обобщающий урок по теме	1			
II	Зона степей				
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		Стр.113-116	Беседа рассказ
47	Растительный мир степей.	1		Стр.116-118	поисковый творческий тесты
48	Животный мир степей	1		Стр.118-119	повторение раб с картой
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Стр.119-121	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
50	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Стр.121-124	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой

51	Города: Самара, Саратов, Волгоград	1		Стр.124-126	
52	Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		Стр.126-129	
53	Охрана природы зоны степей	1		Стр.129	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
II	Зона полупустынь и пустынь.				
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Стр.131-133	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
55	Климат. Реки.	1		Стр.133-135	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
56	Растительный мир	1		Стр.135-138	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
57	Животный мир.	1		Стр.138-140	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
58	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	1		Стр.140-142	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
III	Зона субтропиков				
59	Положение на карте.	1		Стр.144-148	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города –курорты.	1		Стр.144	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
IV	Высотная поясность в горах.				
61-62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	2		Стр.151-156	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		Стр.156-159	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
64-65	Города и экология Урала.	2		Стр.159-163	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		Стр.159-163	Беседа рассказ обобщение опыта работа с картой
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его	1		Стр.166	Беседа рассказ обобщение опыта

	основные занятия. Города.				работа с картой
68	Обобщающий урок.	1			
	Итого:	68			

Учебно-тематический план 8 класс

№	Программное содержание	Количество часов	Календ сроки	Уч. мат	Речевой материал	
1	Введение					
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1			Курс, география, материки, океаны	
2	Материки и части света на глобусе и карте.	1			Глобус, карта, части света	
III	Мировой океан					
3	Атлантический океан.	1			Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
4	Северный –Ледовитый океан.	1				
5	Тихий океан.	1				
6	Индийский океан. Современное изучение мирового океана.	1				
IV	Африка	8				
7	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки, и озёра.	1				Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет,
8	Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов.	1				
9	Растительность и животные Саванн.	1				
10	Растительность и животные пустынь.	1				

11	Население и гос-ва. Египет.	1			Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР
12	Эфиопия. Танзания.	1			
13	Демократическая республика (ДР)Конго Нигерия.	1			
14	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1			
V	Австралия				
15	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки, и озёра.	1			Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.
16	Растительный и животный мир.	1			Растительность и животные Австралии.
17	Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.	1			Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая
18		1			
VI	Антарктида	3			
19	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями..	1			Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.
20	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1			
21	Современные исследования Антарктиды.	1			
VI	Северная Америка				
22	Открытие Америки. Географическое положение.	1			Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера.
23	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра.	1			Природа Северной Америки. Население и государства.

24	Растительный и животный мир.	1			США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. Гудзоново и Мексиканского заливов, о-в Гренландия и Куба, п-о Аляска, Флорида, Калифорния. гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр..
25	Население и государства США.	1			
26	Канада.	1			
27	Мексика. Куба.	1			
VI	Южная Америка				
28	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра.	1			Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу о. Огненная Земля, Панамский канал, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива
29	Растительный и животный мир тропического леса.	1			
30	Растительность Саванн, пустынь и горных районов.	1			
31	Животные Саванн, степей, полупустынь и гор.	1			
32	Население государства Бразилия..	1			
33	Аргентина. Перу.	1			
34	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1			
IX	Евразия				
35	Географическое положение. Очертание берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океана, острова и полуострова.	1			Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии.
36	Очертание берегов. Морей Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1			

37	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1			Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. островов Северного Ледовитого и Атлантического океанов. . .
38	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1			
39	Климат Евразии.	1			
40	Реки и озёра Европы.	1			
41	Реки и озёра Азии.	1			
42	Растительный и животный мир Европы.	1			
43	Растительный и животный мир Азии.	1			
44	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1			
45	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1			
X	Государства Евразии.				
46	Великобритания, Франция.	1			Европейские государства: Великобритания, Франция. Германия. Испания. Италия. Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии . . .
47	Германия.	1			
48	Испания, Италия.	1			
49	Сербия. Албания. Греция.	1			
50	Польша. Чехия. Словакия.	1			
51	Венгрия. Румыния. Болгария.	1			
52	Норвегия. Швеция. Финляндия.	1			
53	Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	1			
54	Монголия. Китай.	1			
55	Индия	1			
56	Корея. Вьетнам. Лаос.	1			
57	Индонезия.	1			
58	Япония.	1			

59	Государства Балтии	1			Латвия, Эстония, Литва, янтарь, Вильнюс,
60	Государства Балтии.	1			Таллин
61	Белоруссия.	1			Минск, МТЗ
62	Украина.	1			Киев, Одесса, порт. судостроение
63	Молдавия.	1			Приднестровье, Кишинев
64	Закавказье	1			Грузия, Азербайджан, Армения
65	Казахстан.	1			Мангышлак, Каспийское море, Аральское море
66	Государства Средней Азии.	1			Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан
67	Обобщающий урок по теме: «Государства Евразии»	1			
68	Итоговый урок	1			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Программное содержание	Кол. час	Календ сроки	Уч. мат.	Речевой материал
	Европа (8ч.)				
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1		с. 3-4	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1		с.5-10	Островное государство., бухты, названия частей Соединённого Королевства, монархия, Европейский союз. Британцы, Тауэр, резиденция, гвардейцы, папахи, названия др. достопримечательностей.
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 11-14	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		с. 15-18	Альпы, Пиренеи, Сена, Ла-манш, «Рено», «Пежо», названия областей.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 18-22	Прованс, бретонцы, собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня, средневековье, католики.
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		с. 22-26	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		с. 27-33	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.
	Южная Европа (5ч)				
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1		с. 36-41	Миндаль, оливки, коррида, сиеста, каштаньеты, пробковый дуб.

9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		с. 42-44	Апеннинский полуостров, вулканы, маслины, концерн «Фиат», Ватикан, Папа Римский.
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 44-48	Карнавал, паста, пицца, Колизей, гладиаторы, Флоренция, Венеция, Пиза.
11	Греция (Греческая Республика).	1		с. 48-52	Олимп, македонцы, Олимпийские игры, античные, Акрополь.
	Северная Европа (3ч.)				
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1		с. 55-58	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.
13	Швеция (Королевство Швеция).	1		с. 58-61	Фьорд, королевство, ратуша, Нобелевская премия.
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1		с. 62-65	Суоми, росомаха, саами, сауна.
	Восточная Европа (13ч)				
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1		с. 68-74	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1		с. 74-77	«Икарус», Буда, Пешт, подземные пещеры, паприка, чардаш.
17	Румыния (Республика Румыния)	1		с. 78-81	Карпаты, Дунай, дельта, Бухарест. Кириллица

18	Сербия и Черногория.	1		с. 82-84	Югославия, Косово, Воеводина, албанцы, мусульмане, гражданская война. Белград.
19	Эстония (Эстонская Республика).	1		с. 84-87	Страны Балтии, валуны, Нарва, корабельные сосны, «Старый Томас», хутор.
20	Латвия (Латвийская Республика).	1		с. 87-91	Даугава, дюны, Домский собор, этнографический музей, янтарь.
21	Литва (Литовская Республика).	1		с. 91-94	Неман, Вильнюс, Паланга, Тракай, Куршская коса.
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1		с. 95-98	Поозёрье, самосвал БелАЗ, бульба.
23	Украина. Геополитические изменения	1		с. 99-102	Бук, названия полезных ископаемых, тяжёлая промышленность, импорт.
24	Молдавия (Республика Молдова).	1		с. 103-105	Кодры, фазаны, виноградарство, гагаузы, цимбалы.
25	Обобщающий урок по теме «Страны Европы».	1			
	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)				
26	Казахстан (Республика Казахстан).	1		с. 108-111	Тянь-Шань, отары, кумыс, арык, чабан, юрта, Байконур, «Медео».
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		с. 112-115	Туранская низменность, каракуль, шелководство, мечеть, медресе, изразцы.

28	Туркмения (Туркменистан).	1		с. 116-119	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.
39	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		с. 120-123	Иссык-Куль, зубры, лани, кочевники, бешбармак, осман.
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		с. 123-127	Сырдарья, Амударья, кишлак, сейсмоопасная зона, чайхана.
31	Экологические проблемы Центральной Азии.	1			Арал
	Юго-Западная Азия (7ч.)				
32	Грузия (Республика Грузия).	1		с. 127-132	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные усл.
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		с. 133-136	Закавказье, нефтяные вышки, резервуары, нафталан, зебу.
34	Армения (Республика Армения).	1		с. 136-139	Минеральные источники, террасы, туф, долма.
35	Турция (Республика Турция).	1		с. 140-143	Малая Азия, ангорская порода, мохер, ислам, Стамбул, туризм.
36	Ирак (Республика Ирак).	1		с. 144-146	Нефтяные месторождения, Кувейт, курды, война в Персидском заливе.

37	Иран (Исламская Республика Иран).	1		с. 147-149	Персия, чадра, ислам, глинобитный дом.
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		с. 149-151	Иранское нагорье, пуштуны, каракуль, намаз, гражданские войны, участие советских войск, вывод войск.
	Южная Азия (2ч.)				
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		с. 154-157	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		с. 157-161	
	Восточная Азия (7ч.)				
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		с. 162-166	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		с.167-170	
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		с. 171-174	Гобийский медведь, лошадь Пржевальского, як, кумыс, буддизм, монголо-татары.
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		с. 175-179	Северная и Южная Корея, различия уровня жизни, генеральный секретарь, названия торговых марок.
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		с. 179-182	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое

46	Япония: население, культура, обычаи и традиции. (обобщения и систематизации)	1		С. 183-185	устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура.
	Юго-Восточная Азия (3ч.)				
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд).	1		с. 190-191	Полуостров Индокитай, Сиам, плавучие рынки, война во Вьетнаме, Сайгон, пагоды.
48	Индонезия (Республика Индонезия)	1		с. 191-193	Островное государство, сейсмическая активность, Ява, Суматра, Бали, раффлезия, вараны.
49	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1			
	Россия (4ч.)				
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения	1			Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население.
51	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	1			«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.
52	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	1			Субъекты РФ (области, округа, республики).
53	Столица, крупные города России.	1			«Заочное путешествие» по городам РФ. Защита проекта «Широка страна моя

					родная...»
54	Обобщающий урок.	1			
	География Алтайского края (14ч.)				
55	История возникновения нашего края.	1			История возникновения. Первые поселенцы.
56	Положение на карте края. Границы. Поверхность.	1			Географическое положение области. Пограничные территории. Рельеф.
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1			Климатические особенности Рязанской области. Народные приметы погоды.
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1			Месторождения полезных ископаемых, группы пол. ископаемых и почв .
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1			Названия водоёмов.
60	Растительный мир нашего края.	1			Особенности растительного мира.
61	Животный мир нашей местности.	1			Особенности животного мира.

62	Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1			Особенности национального состава Рязанской области. Народные традиции.
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1			Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.
64	Специализация сельского хозяйства.	1			Особенности сельского хозяйства Рязанской области..
65	Транспорт нашего края.	1			Развитие транспортной системы области.
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.	1			
67	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.	1			
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1			

Приложение №2