

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
воспитателей
протокол № 1
от 29.08.2023г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №6
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната

Приказ № 130 от 31.08.2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука общения»
(социальное направление)
1-4 классы

Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

Программа по социальному направлению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. С одной стороны, программа способствует развитию у воспитанников младшего школьного возраста навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками, с взрослыми. В центре внимания находится воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. С другой, программа оказывает содействие в повышении социальной компетенции обучающихся, воспитанников.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной управлять своим поведением в соответствии с существующими стандартами, нормами и законами общества. Особое внимание в программе уделено общению и усвоению нравственных норм и правил поведения, решению проблем вхождения ребенка в социальную среду.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития учащихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческий потенциал собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу», как основы взаимодействия обучающихся, воспитанников с другими детьми, педагогом и другими взрослыми.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни, педагог использует для организации образовательного процесса элементы современных педагогических технологий.

Учитывая возрастные особенности и возможности развития младшего школьника, важным результатом реализации программы, является формирование основ ключевых компетенций воспитанника:

- учебно-познавательная;
- социально-коммуникативная.

Цель программы:

- формировать положительные личностные качества как основу взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления обучающихся, воспитанников через самопознание, общение, деятельность;
- формировать представления об основных семейных отношениях, о жизненно необходимых навыках самообслуживания для более успешного ориентирования в окружающем социуме.

Задачи:

- знакомство воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе;
- формирование у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развитие основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь других;
- формирование представлений о семье, её значении, о правилах ведения совместного хозяйства;
- формировать основы нравственного поведения, нормы этики в семейном окружении.

Предполагаемые результаты реализации программы

На I уровне ученик будет иметь представление

- о разносторонних качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и

недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне ученик будет

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- уметь анализировать поступки свои и других людей;
- уметь способствовать вступлению в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне будет иметь опыт

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С детьми, испытывающими трудности в освоении данной программы и с учётом образовательных потребностей воспитанников, организуется индивидуальная и дифференцированная работа по основным модулям и направлениям. Так же предусматриваются дополнительные индивидуальные занятия, как с воспитателями, так и с узкими специалистами в свободное время.

Программа предполагает включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий, упражнений. Освоение материала предполагает использование: яркого, эмоционального содержания с опорой на все анализаторы, видеоряд (слайды, плакаты, ТВ, детская литература и пособия и т. д.), создание ситуации успеха, ситуации игры, игры-соревнования, ролевых ситуаций, творческой работы.

Содержание программы

Младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы обучающихся, воспитанников, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия призваны способствовать гармонизации отношений воспитанников с окружающей средой, их социализации. На занятиях не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приёмах различных способов поведения. Так же для адекватного вхождения ребёнка в систему социальных отношений необходимо вести работу по семейному воспитанию, т. к. семья для ребёнка является первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно здесь формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга и т. д. Предполагается проведение

занятий комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку (теоретические и практические ситуации).

Межпредметные связи прослеживаются с разными учебными предметами: ознакомление с окружающим миром, литературным чтением.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7 – 12 лет).

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Место проведения занятий: класс, библиотека, экскурсии.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа игра-беседа, игра-занятие, игра - занятие с элементами рисования, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), экскурсия, просмотр и обсуждение мультимедийных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);

- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный, учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;

- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит формирование у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью педагога;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с педагогом и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

Методы текущего контроля.

- наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Азбука общения», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной

деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формой подведения итогов:

- контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- самооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины,

упражнения-игры.

Данная программа в каждом классе состоит из разных модулей:

1 класс:

1. Учимся общаться
2. Познай себя

2 класс

1. Я – личность
2. Я в семье

3 класс

1. Я – личность
2. Я в школе

4 класс:

1. Семья и школа
2. Я в обществе
- 3.

Учебно-тематический план (1 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
Модуль 1. Учимся общаться. 16 часов		
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
2	Дом, в котором я живу	1
3	Моё любимое имя	1
4	Внимательный ли ты слушатель?	1
5	Мальчики и девочки	1
6	Ссоры и споры	1
7	Вежливость - основа воспитанности	1
8	Подари улыбку	1
9	Умеет ли разговаривать природа	1
10	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
11	Когда без извинения не обойтись?	1
12	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1
13	Это слово говорят, если вас благодарят	1
14	Что такое дружба?	1
15	Вредные привычки	1
16	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	2
Итого:		17 часов
Модуль 2. Познай себя. 16 часов		
1	Я - неповторимый человек	1

2	Оцени других и себя	1
3	Что в имени моем?	1
4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
5	Мой день рождения	1
6	В здоровом теле – здоровый дух	1
7	Ответственность и я	1
8	Зависть	1
9	В дружбе сила	1
10	Знаешь ли ты себя?	1
11	Правда и ложь	1
12	Добро и зло	1
13	Будешь опрятным – будешь приятным	1
14	Кто меня окружает?	1
15	Я и мое настроение	1
16	Эмоции и моё поведение	2
Итого		17 часов
Всего		34 часа

Учебно-тематический план (2 класс)

№п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
Модуль 1. Я - Личность. 15 часов		
1	Давайте познакомимся.	1
2	Что значит «здравствуйте»?	1
3	Добрые слова.	1
4	Внимательный ли ты слушатель?	1
5	Зачем люди улыбаются?	1
6	Знаешь ли ты себя?	1
7	Ласковое имя.	1
8	В здоровом теле – здоровый дух.	1
9	Моё настроение.	1
10	Моё любимое блюдо.	1
11	Кто твой друг?	1
12	Эмоции и моё поведение.	1
13	Вредные привычки.	1
14	Будешь опрятным – будешь приятным.	1
15	Оцени других и себя.	2
Итого:		16 часов
Модуль 2. Я в семье. 18 часов		
1	Дом, в котором я живу.	1
2	Моя семья.	1
3	Моя комната.	1
4	Домашние обязанности.	1
5	Мебель в доме.	1
6	Папа – глава семьи.	1
7	Семейные традиции.	1
8	Моя любимая мама.	1
9	Бытовая техника в доме.	1
10	Правила поведения в семье.	1

11	Кухонная мебель и посуда.	1
12	Готовим салат.	1
13	Сервировка стола.	1
14	Гости к нам пришли.	1
15	Наш любимый праздник.	1
16	Дедушки и бабушки.	1
17	В магазине.	1
18	Личная безопасность.	1
Итого		18 часов
Всего		34 часа

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
<u>Модуль 1. Я – Личность. 16 часов</u>		
1	Речевой этикет. Приветствие.	1
2	Вежливость – основа воспитанности.	1
3	Волшебные слова.	1
4	На кого я похож?	1
5	Эмоции и моё поведение.	1
6	Мои друзья.	1
7	Происхождение имён.	1
8	Здоров будешь – всё добудешь.	1
9	Моё настроение.	1
10	Моё любимое блюдо.	1
11	Что такое хорошо, что такое плохо.	1
12	Добро и зло.	1
13	Мальчишки и девчонки.	1
14	Дракой прав не будешь.	1
15	Люблю – не люблю.	1
16	Подари улыбку.	1
Итого:		16 часов
<u>Модуль 2. Я в школе. 18 часов</u>		
1	Я – ученик.	1
2	Моя школа.	1
3	Мой класс.	1
4	Любимые учителя.	1
5	Мои друзья – одноклассники.	1
6	Кто в школе главный?	1
7	Школьные праздники.	1
8	Как стать прилежным и старательным.	1
9	Мой любимый предмет.	1
10	Правила поведения в школе.	1
11	Режим дня.	1
12	Моя внимательность и внимание.	1
13	Ответственность и я.	1
14	Зависть – хорошо или плохо.	1
15	Где живут книги?	1
16	Дружить или ссориться?	1

17	Каникулы! Каникулы!	1
18	Личная безопасность.	1
Итого		18 часов
Всего		34 часа

Учебно-тематический план (4 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
Модуль 1. Семья и школа. 16 часов		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Кто, где живёт?	1
3	Стихи о Родине.	1
4	Папа, мама, я – дружная семья.	1
5	Кого я должен уважать?	1
6	Мои увлечения.	1
7	Профессии.	3
8	Вредные привычки.	2
9	Мой край родной.	2
10	Природа моего края.	1
11	Герб, гимн, флаг России.	1
12	Мои обязанности.	1
Итого:		16 часов
Модуль 2. Я в обществе. 18 часов		
1	Речевой этикет. Знакомство и обращение.	2
2	Речевой этикет. Извинение и прощение.	2
3	Защитники Отечества.	2
4	Порядок и чистота.	1
5	Я – патриот России.	2
6	Вечный огонь.	2
7	Подарки.	1
8	В магазин за покупками.	2
9	Был светофор зелёный...	2
10	Если ты заболел.	2
Итого		18 часов
Всего		34 часа

Учебно-методические средства

1. Афанасьева, Т. М. Семья. – М.: Просвещение, 2003, - 223 с.
2. Кашенко, В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 160 с.
3. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128
4. Кузнецова, В. М. Уроки вежливости. – Барнаул, 2000, - 70 с.
5. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128
7. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. -метод. пособие. -М.: Гуманист. изд. центрВЛАДОС,2003. - 80 с.

8. Скурихин, И. М. Как правильно питаться. – М.: Просвещение, 2001, - 240 с.
9. Титов, С. В., Шагаева, Г. И. Тематические игры по ОБЖ: Методическое пособие для учителя. – Творческий центр «Сфера», 2005. – 175 с.
10. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гавриличева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. - М.: АРКТИ, 2006. - 312 с.
11. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,2018.
12. Л. А. Обухова Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы 1-4 классы, М, «Вако».

