

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
воспитателей
протокол № 1
от 29.08.2023г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №6
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор-школы интерната

Приказ №130 от 31.08.2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
(профориентационное направление)
5 - 9 классы
Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 5-9 классов разработана на основе проекта ранней профориентации «Билет в будущее», далее Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее ФАОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №1025;
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.) создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников 5-9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников 6-11 классов общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся, воспитанников по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся, воспитанников о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся, воспитанников навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Настоящая Программа является частью адаптированных образовательных программ основного и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- содержания курса внеурочной деятельности;
- тематического планирования.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий.

Итоги учёта знаний, умений:

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, защита проектов, тестирование.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года с обучающимися, воспитанниками 5-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты для 5 -7 классов:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающийся, воспитанник планирует заниматься в будущем;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт, выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Личностные результаты для 8 - 9 классов:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося воспитанника как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты для 5-7 классов:

В сфере овладения УУД:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся, воспитанников по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Метапредметные результаты для 8 - 9 классов:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же ~~идею~~ версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся, воспитанников по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

5 – 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во час
1	«Россия – мои горизонты»	Вводное занятие. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональными данными и экономикой страны	2
2	«Открой своё будущее»	Введение в профориентацию. «ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности; «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся, воспитанников о профессиях с постепенным расширением знаний	3
3	Профориентационная	Методика «Мои профсреды» – онлайн-	2

	диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»)	
4	«Система образования России»	Дошкольное, начальное, среднее, дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления	3
5	«Россия в деле»	Лесная промышленность, авиастроение, судостроение и другое промышленное производство и профессии, связанные с ними	3
6	Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательной-профессиональной траектории. Версия 5-6 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров	2
7	«Россия промышленная»	Узнаём достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья). Профессии, связанные с этой сферой	3
8	«Россия плодородная»	Узнаём о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс). Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей	3
9	«Профессии обслуживающего труда»	Профессии, занимающиеся обслуживанием, включает в себя все виды коммерческих и некоммерческих услуг, оказываемых организациями, предприятиями и физическими лицами	3
10	«Трудовой кодекс РФ»	Статьи трудового кодекса, документы, необходимые для приёма на работу	2
11	Профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты»	Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Возможно проведение методик «Мои возможности» и «Мои способности»	2
12	«Один день в профессии»	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог	3

13	«Производство нашего города»	Знакомство обучающихся, воспитанников с производственными возможностями и трудовыми предложениями нашего города	2
14	Итоговое занятие	Создание коллажа на тему «Кем быть?»	1
Итого:			34 ч.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

7- 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во час
1	«Россия – мои горизонты»	Вводное занятие. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда связь выбора профессии с персональными данными и экономикой страны. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность	2
2	«Открой своё будущее»	Информирование обучающихся разнообразию сред и современных профессий. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения	3
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»)	2
4	«Система образования России»	Знакомство обучающихся, воспитанников с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения	3
5	«Россия в деле»	Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к	3

		<p>выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность</p>	
6	Проориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров	2
7	«Россия промышленная»	Популяризация и просвещение обучающихся, воспитанников на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий	3
8	«Россия инженерная»	Узнаём достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) Популяризация и просвещение на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей	3
9	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	Человек – существо социальное, общественное. Способность к коммуникации – важный фактор в успешной жизни и карьере человека. Составляющие социального успеха: «эмпатия», «этикет», «уважение», «толерантность», «такт»	3
10	«Россия здоровая»	Популяризация и просвещение обучающихся, воспитанников на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины, фармацевтики, биотехнологии и смежных технологий	2

11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Возможно проведение методик «Мои возможности» и «Мои способности»	2
12	«Один день в профессии»	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями. Рассказ о карьерах людей с ОВЗ, их достижениями.	3
13	«Агропромышленность в моём регионе»	Знакомство с АПК Алтайского края, с предприятиями и производствами, занятыми выращиванием и сохранением продукции сельского хозяйства, её переработкой и доведением до потребителя в формате видеороликов, экскурсий, виртуальных экскурсий.	2
14	Итоговое занятие	Написание эссе на тему «Моя профессия - моё будущее»	1
Итого:			34 ч.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во час
1	«Россия – мои горизонты»	Вводное занятие. Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей	2
2	«Открой своё будущее»	Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора построению своей персональной карьерной траектории развития	3
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.	Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по	2

		построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»)	
4	«Система образования России»	Обучающиеся, воспитанники знакомятся с понятиями: «специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования	3
5	«Россия в деле»	Знакомство с понятием «импортозамещение», «сакции», с отраслями в которых Россия полностью или частично заместила иностранные аналоги	3
6	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров	2
7	«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Обучающиеся, воспитанники знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др., знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями во всфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.	3
8	«Проба профессии»	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).	3
9	«Россия цифровая»	Узнаём достижения страны в области	3

		цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника). Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях в современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.	
10	«Россия добрая»	Узнаём о профессиях на благо общества (сфера социального развития, туризма и гостеприимства). Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства	2
11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов.	Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Возможно проведение методик «Мои возможности» и «Мои способности»	2
12	«Россия креативная»	Узнаём творческие профессии» (сфера культуры и искусства). Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны	3
13	Экскурсии в образовательные учреждения	Посещение образовательных учреждений края, специализирующиеся на профессиональном образовании обучающихся, воспитанников с ОВЗ.	2
14	Итоговое занятие	«Я через 5, 10, 30 лет...», рисование на компьютере.	1
Итого:			34 ч.

Тематическое планирование 5-6 класс

№п/п	Раздел, Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятий
«Россия – мои горизонты»		2		
1	«Отрасли народного хозяйства, классификация»	1		Просмотр видеоролика, беседа
2	«Человек труда - богатство страны»	1		Просмотр презентаций, обсуждение
«Открой своё будущее»		3		

3	«Что такое профориентация?»	1		Рассказ, беседа
4	«Мир профессий»	1		Просмотр презентаций, обсуждение
5	«ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности; «БУДУ» – востребованность на рынке труда»	1		Беседа, составление схемы
«Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов»		2		
6	«Тест Айзенка - темперамент»	1		Тестирование
7	«Коммуникативные и организаторские способности»	1		Тестирование
«Система образования России»		3		
8	«Начальное и основное общее образование»	1		Беседа, составление схемы
9	«Среднее профессиональное образование, его необходимость»	2		Беседа, составление схемы
«Россия в деле»		3		
11	«Современная экономика России»	1		Просмотр видеоролика, беседа
12	«Лесная промышленность и профессии, связанные с ней»	1		Просмотр презентаций, беседа
13	«Авиастроение и судостроение»	1		Просмотр видеоролика, беседа
«Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов»		2		
14	Методика «Ориентир»	1		Тестирование
15	Анкета И. Л. Соломина «Ориентация»	1		Анкетирование
«Россия промышленная»		3		
16	«Отрасли промышленности»	1		Просмотр презентаций, составление схемы
17	«Легкая и пищевая промышленность»	1		Просмотр видеоролика, беседа
18	«Профессии, связанные с промышленным производством»	1		Просмотр презентаций, классификация
«Россия плодородная»		3		
19	«Сельское хозяйство»	1		Просмотр презентаций, беседа
20	«Виды сельскохозяйственных предприятий»	1		Просмотр презентаций, составление схемы
21	«Профессии, связанные с сельским хозяйством»	1		Просмотр презентаций, классификация
«Профессии обслуживающего труда»		3		
22	«Парикмахер, стилист»	1		Экскурсия в парикмахерскую
23	«Швея, закройщик»	1		Экскурсия в ателье
24	«Пекарь, кондитер»	1		Экскурсия в

				пекарню (хлебозавод)
«Трудовой кодекс РФ»		2		
25	«Что такое трудовой кодекс РФ»	1		Познавательная беседа
26	«Безработный гражданин»	1		Беседа
Профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты»		2		
27	Методика «Мои возможности» (версия для детей с ОВЗ)	1		Опросник
28	Методика интересов А. Е. Голомштока	1		Тестирование
«Один день в профессии»		3		
29	«Профессия «врач»	1		Просмотр видеоролика о выдающихся врачах
30	«Профессия «актёр»	1		Просмотр видеоролика о ведущих актёрах
31	«Профессия «эколог»	1		Просмотр видеоролика об экологах
«Предприятия нашего города»		2		
32	«Завод «Алтайвагон»	1		Виртуальная экскурсия
33	«Предприятие «Свит»	1		Экскурсия
34	Итоговое занятие: создание коллажа на тему «Кем быть?»	1		Творческая работа
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование 7-8 класс

№п/п	Раздел, Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятий
«Россия – мои горизонты»		2		
1	«Строительство и архитектура»	1		Просмотр видеоролика, беседа
2	«Достижения страны в сфере добычи полезных ископаемых»	1		Просмотр презентаций, обсуждение
«Открой своё будущее»		3		
3	«Разнообразие современных профессий»	1		Просмотр презентаций, беседа
4	«Редкие профессии»	1		Просмотр презентаций, обсуждение
5	«Актуальность профессионального самоопределения»	1		Дискуссия
«Профорientационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов»		2		
6	Методика «Профиль» в модификации Г. Резапкиной	1		Тестирование
7	Тест уверенности в себе В. Г. Ромена	1		Тестирование
«Система образования России»		3		

8	«Образовательные учреждения»	1		Беседа, составление схемы
9	«Актуальность профессионального образования»	1		Беседа, составление схемы
10	«Дополнительное образование»	1		Беседа, составление схемы
«Россия в деле»		3		
11	«Военно-промышленный комплекс России»	1		Просмотр видеоролика, беседа
12	«Условия труда»	1		Просмотр презентаций, беседа
13	«Средства труда»	1		Познавательная беседа
«Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов»		2		
14	Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна	1		Тестирование
15	Методика «Профассоциации»	1		Тестирование
«Россия промышленная»		3		
16	«Тяжёлая промышленность»	1		Просмотр видеоролика, беседа
17	«Актуальность рабочих профессий»	1		Просмотр видеоролика, беседа
18	«Промышленные предприятия региона»	1		Просмотр видеоролика, беседа
«Россия инженерная»		3		
19	«Машиностроение»	1		Просмотр презентаций, беседа
20	«Строительство»	1		Просмотр презентаций, составление схемы
21	«Транспорт»	1		Просмотр презентаций, классификация
«Человек среди людей. Способность к коммуникации»		3		
22	«Человек и общество»	1		Беседа
23	«Составляющие социального успеха»	1		Обсуждение схемы
24	«Общение – основа коммуникации»	1		Тренинг-практикум
«Россия здоровая»		2		
25	«Медицина и здравоохранение»	1		Познавательная беседа, презентация
26	«Составляющие здорового образа жизни»	1		Беседа, практикум
Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»		2		
27	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	1		Опросник
28	Диагностика творческого потенциала и креативности.	1		Тестирование
«Один день в профессии»		3		
29	«Профессия «учитель»	1		Просмотр видеоролика о выдающихся

				педагогах
30	«Профессия «электрик»	1		Просмотр видеоролика о профессии
31	«Профессия «шахтёр»	1		Просмотр видеоролика о профессии
«Агропромышленность в моем регионе»		2		
32	«Фермерские хозяйства»	1		Виртуальная экскурсия
33	«Новоалтайский хлебозавод»	1		Экскурсия
34	Итоговое занятие: «Моя профессия - моё будущее»	1		Написание эссе
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Раздел, Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятий
«Россия – мои горизонты»		2		
1	«Природные богатства России»	1		Просмотр видеоролика, беседа
2	«Демография и урбанизация»	1		Просмотр презентации, обсуждение
«Открой своё будущее»		3		
3	«Профессиональные навыки и качества, востребованные в будущем»	1		Занятие - практикум
4	«Хочу – Могу - Буду»	2		Обсуждение, создание презентации
«Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов»		2		
5	Методика «Матрица выбора профессии»	1		Тестирование
6	Тест волевых качеств личности	1		Тестирование
«Система образования России»		3		
7	«Знакомство с понятиями «выпускник», «абитуриент», «студент», «специалист»	1		Беседа, составление схемы
8	«Ошибки при выборе профессионального образования»	1		Беседа, диспут
9	«Этапы подбора профессионального образования»	1		Беседа, составление схемы
«Россия в деле»		3		
10	«Проблемы современной экономики России»	1		Просмотр видеоролика, беседа
11	«Знакомство с понятиями «санкции», «импортозамещение»	1		Просмотр презентаций, беседа
12	«Отрасли, в которых Россия полностью или частично заместила иностранные аналоги»	1		Просмотр видеоролика, беседа
«Профориентационная диагностика № 2		2		

«Мои ориентиры» и разбор результатов»			
13	«ДДО – Дифференциально-диагностический опросник»	1	Опросник
14	Тест-опросник «Мотивы выбора профессии»	1	Тестирование
«Государственное управление и общественная безопасность»		3	
15	«Военная служба в России»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
16	«Правоохранительные органы России»	1	Просмотр видеоролика, беседа
17	«Профессии, связанные с гос. управлением и безопасностью»	1	Просмотр презентаций, классификация
«Проба профессии»		3	
18	«Я – пожарный»	1	Деловая игра, симуляция
19	«Я – президент»	1	Деловая игра, симуляция
20	«Я – актёр»	1	Деловая игра, симуляция
«Россия цифровая»		3	
21	«Что такое цифровые технологии»	1	Просмотр презентации, беседа
22	«Искусственный интеллект, робототехника»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
23	«Профессии области цифровой экономики»	1	Просмотр презентации, обсуждение
«Россия добрая»		2	
24	«Туризм и гостеприимство»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
25	«Профессии в сфере социального развития, туризма»	1	Беседа
Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»		2	
26	Тест «Кубок профессий»	1	Тестирование
27	Тест «Геометрические фигуры»	1	Тестирование
«Россия креативная»		3	
28	«Культура и искусство»	1	Просмотр видеоролика, беседа
29	«Творческие профессии»	1	Просмотр видеоролика, обсуждение
30	«Я - творец»	1	Выполнение творческих заданий
Экскурсии в СУЗы		2	
31	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»	1	Экскурсия
32	ГБУСПО "Техникум - интернат	1	Заочная экскурсия

	инвалидов имени И.И. Шуба" Институт социальных технологий и реабилитаций (ИСТР)			
33	Итоговое занятие: «Я через 5, 10, 30 лет...»	1		Рисование на компьютере
Итого:		34 часа		

Список литературы:

1. Авазов К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.
3. Большой психологический словарь. -М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
5. Королёва Ирина Александровна, Кулакова Анна Борисовна Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории. 2013. №3 (65).
6. Климов Е.А.Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие/Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
7. Лазарев, А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Лазарев. – М., 2004. – 37 с.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-- Москва: Вако, 2005. - 288 с.
9. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
10. Проект «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>
11. Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС. Под ред. В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.
12. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».
13. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приложение 1

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 5 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: темы 3, 6 и 11 имеют разное название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 6 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 7 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

В 8 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 9 классе: в ходе занятия, обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;

- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

Занятие направлено на помощь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 5-6 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 7-8 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 9 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на

оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/>).

Тема 7. Профорориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профорориентационное занятие «Россия цифровая: узнают достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнают достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 5-6 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 7-8 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в

рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с

представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом» серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

7 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- знакомство с профессией и профессиональной областью;
- постановка задачи и подготовительно-обучающий этап;
- практическое выполнение задания;
- завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

Раздел и тема программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost https://bvbinfo.ru/suits .
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Беседа, практикум	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

Тема 10. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 11. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 11. Профорориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 12. Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 13. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 14. Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика, проба	Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc-hnaya-deyatelnost
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Беседа, практикум	Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии	https://bvb-kb.ru/?section=vneuroc-hnaya-deyatelnost