

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
воспитателей
протокол № 1
от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната

Приказ № 130 от 31.08.2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа культурных ребят»
(общекультурному направлению)
1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ФАОП НОО от 24.11.2022 №1023;
- программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой
Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 год;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Данная РП реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс воспитанников, родителей, воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, а нормы нравственного поведения усваиваются с 1 класса.

Программа общекультурного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства. Духовно-нравственного развития учащихся, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность воспитанников.

Цель настоящей программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших воспитанников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение воспитанников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

2. Общая характеристика курса

Программа курса «Школа культурных ребят» позволяет обеспечить усвоение воспитанниками необходимых знаний, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого.

Деятельность по реализации программы организуется во внеурочное время. В работе используются различные традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны воспитанникам с ОВЗ, а именно:

- отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);
- отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);
- отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный);

- честность (честный – лживый);
- смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтобы перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве и взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание.

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, сюжетно -ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с воспитателем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на обще дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью. Это лучший стимул к личностному росту. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести воспитанники, появляются в процессе проигрывания ситуаций.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

3. Место программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Школа культурных ребят» составлена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год для 1-х классов и 34 часа в год для 2-4-х классов.

4. Требования к результатам освоения воспитанниками программы внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи

- адекватное восприятие оценки воспитателя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность воспитанников

Коммуникативные УУД

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа культурных ребят» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – воспитанники должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение воспитанников к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- воспитанники должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение воспитанниками опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших воспитанников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача воспитателя поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших учащихся друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у детей появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса воспитанники должны знать:

1. Отличие понятий «хорошо» и «плохо».
2. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Сострадать животным, не обижать их.
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса воспитанники должны знать:

1. Требования этикета общения с гостями.
2. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена и др.).

Уметь:

1. Соблюдать этикет в столовой, на улице.
2. Выполнять общение.
3. Встречать гостей, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса воспитанники должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек.
2. Требования этикета к разговору.
3. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса воспитанники должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. О совести как основе нравственности.
3. Стихотворения о родине (на выбор).
4. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся.

5. Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)

Правила поведения в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой. Культура принятия пищи.

Раздел 2. Правила общения (10 часов)

Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Общение со сверстниками в играх. Мой учитель, мой воспитатель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Я среди людей.

Раздел 3. О трудолюбии (5 часов)

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе. Как мы трудимся дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).

Раздел 4. Культура внешнего вида (5 часов)

Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу. Домашняя одежда (викторина). Правила ухода за одеждой. Культура одежды. Язык красок.

Раздел 5. Внешкольный этикет (8 часов)

Простые правила этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год. Итоговый тест.

2 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Этика – наука о морали. (Дискуссия).

Раздел 2. Школьный этикет (9 часов)

Как я выгляжу. Школьный этикет. (Круглый стол). Зачем быть вежливым. (Дискуссия). Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) Роль жестов и мимики в приветствии. «Ты» и «вы» в обращении. Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).

Раздел 3. Правила общения (5 часов)

Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). Что мешает общению. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Чем богат человек. (Практикум).

Раздел 4. О трудолюбии (4 часа)

«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).

«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Обязанности ученика в школе и дома (Дискуссия).

Раздел 5. Культура внешнего вида (5 часов).

Да здравствует мыло душистое. Требования к внешнему виду человека. Повседневная одежда. Волосы и головной убор. Человек и его имя.

Раздел 6. Внешкольный этикет (10 часов)

Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета). День рождения. (Стенгазета). Учимся общаться. (Практикум). Дом, где я живу. «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. «Герои ВОВ – жители нашего города». Сказка в нашей жизни. (Наблюдения). Итоговый тест. «Мы любим свой город». (Презентация).

3 класс

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)

Азбука этики. Основные понятия этики. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Раздел 2. Правила общения (11 часов)

Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку. «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Школьное имущество надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Что такое конфликт.

Раздел 3. О трудолюбии (6 часов)

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии (дискуссия). Уход за своими вещами.

Раздел 4. Культура внешнего вида (7 часов)

Красота внешняя и красота душевная. Парадная одежда. Одежда будничная и праздничная. Учимся общаться. Культура внешнего вида. Мода и школьная одежда.

Раздел 5. Внешкольный этикет (5 часов)

Этика в общественных местах. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе. Мой день рождения.

4 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)

Раздел 2. Школьный этикет (9 часов)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта.

Раздел 3. Правила общения (5 часов)

Доверие в общении. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову.

Раздел 4. О трудолюбии (5 часов)

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Раздел 5. Культура внешнего вида (6 часов)

Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид. Одежда и осанка. Чувство, настроение, характер человека.

Раздел 6. Внешкольный этикет (8 часов)

«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя». Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику.

6. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол. часов	Дата
1	Школьный этикет	5	
1	Правила поведения в школе	1	
2	Мы пришли на урок	1	
3	Зачем нужны перемены	1	
4	Мы в школьной столовой	1	
5	Культура принятия пищи	1	
2	Правила общения	10	
6	Зачем нужны вежливые слова?	1	
7	Доброжелательность	1	
8	Какие бывают поступки?	1	
9	Мои друзья: вежливое обращение к сверстникам.	1	
10	Я и мои друзья	1	
11	Общение со сверстниками в играх.	1	
12	Мой учитель, мой воспитатель.	1	
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	
14	Моя семья.	1	
15	Я среди людей	1	
3	О трудолюбии	5	
16	Что помогает учиться лучше? (старательность)	1	
17	Как мы трудимся в школе.	1	
18	Мои обязанности в классе.	1	
19	Как мы трудимся дома.	1	
20	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	
4	Культура внешнего вида.	6	
21	Основные правила Мойдодыра.	1	
22	Как я выгляжу.	1	
23	Домашняя одежда.	1	
24	Правила ухода за одеждой.	1	

25	Культура одежды	1	
26	Язык красок	1	
5	Внешкольный этикет	8	
27	Простые правила этикета	1	
28	Правила поведения на улице.	1	
29	Правила поведения в транспорте.	1	
30	Правила поведения в общественных местах.	1	
31	Праздничный этикет.	1	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	
33	Обобщение изученного за год.	1	
	Итоговый тест.	1	
	Итого:	33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1	Введение	1	
1	Этика-наука о морали. (Дискуссия)	1	
2	Школьный этикет.	9	
2	Как я выгляжу.	1	
3	Школьный этикет.	1	
4	Зачем быть вежливым. (Дискуссия)	1	
5	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций)	1	
6	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций)	1	
7	Роль жестов и мимики в приветствии.	1	
8	«Ты» и «Вы» в обращении.	1	
9	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1	
10	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1	
3	Правила общения.	5	
11	Твои поступки и твои родители.	1	
12	Что мешает общению.	1	
13	«Правила поведения, отражённые в народных сказках»	1	
14	«Правила поведения, отражённые в народных сказках»	1	
15	Чем богат человек.	1	
4	О трудолюбии	4	
16	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».	1	

17	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».	1	
18	«История религиозного праздника»	1	
19	Обязанности учащегося в школе и дома.	1	
5	Культура внешнего вида.	5	
20	Да здравствует мыло душистое.	1	
21	Требования к внешнему виду человека.	1	
22	Повседневная одежда.	1	
23	Волосы и головной убор.	1	
24	Человек и его имя.	1	
6	Внешкольный этикет.	10	
25	Моя мама-самая лучшая. (Стенгазета)	1	
26	День рождения. (Стенгазета)	1	
27	Учимся общаться. (Практикум)	1	
28	Дом, где я живу.	1	
29	Моя семья.	1	
30	Герои ВОВ. (Стенгазета)	1	
31	Герои ВОВ. (Стенгазета)	1	
32	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1	
33	Мы любим свой край. (Видео урок)	1	
34	Итоговый тест.	1	
	Итого:	34	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1	Школьный этикет	5	
1	Азбука этики	1	
2	Основные понятия этики.	1	
3	Школьное имущество надо беречь.	1	
4	Взаимопомощь: учёба и труд.	1	
5	Я-личность. Мои роли.	1	
2	Правила общения.	11	
6	Библиотека хранительница знаний. (Дискуссия)	1	
7	Экскурсия в библиотеку.	1	
8	Книги бережно храним.	1	

№	Тема	Кол-во часов	
9	«История религиозного праздника» (по выбору).	1	
10	«История религиозного праздника» (по выбору).	1	
11	Школьное имущество надо беречь.	1	
12	Слово лечит, слово ранит.	1	
13	Слово лечит, слово ранит.	1	
14	Я и мои друзья. (справедливость, коллективизм)	1	
15	Я и мои друзья. (справедливость, коллективизм)	1	
16	Что такое конфликт.	1	
3	О трудолюбии.	6	
17	Труд кормит, а лень портит.	1	
18	Труд кормит, а лень портит.	1	
19	Как организовать свой труд.	1	
20	О трудолюбии.	1	
21	Уход за своими вещами.	1	
22	Уход за своими вещами.	1	
4	Культура внешнего вида.	7	
23	Красота внешняя и красота душевная.	1	
24	Парадная одежда.	1	
25	Одежда будничная и праздничная.	1	
26	Учимся общаться.	1	
27	Учимся общаться.	1	
28	Культура внешнего вида.	1	
29	Мода и школьная одежда.	1	
5	Внешкольный этикет	5	
30	Этика в общественных местах.	1	
31	Поведение в гостях.	1	
32	Я пишу письмо.	1	
33	Поведение на природе.	1	
34	Мой день рождения.	1	
	Итого:	34	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1	Введение	1	
1	Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1	
2	Школьный этикет.	9	

2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	
3	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	
4	Забота о младших.	1	
5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	
6	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	
7	Поступки человека и его характер.	1	
8	Культура общения.	1	
9	Отзывчивость и доброта.	1	
10	Отзывчивость и доброта.	1	
3	Правила общения	5	
11	Доверие в общении.	1	
12	Игра «Город вежливости»	1	
13	Вежливый ли я дома?	1	
14	Приветствия и знакомства.	11	
15	Верность слову.		
4	О трудолюбии	5	
16	Культура физического труда.	1	
17	Культура умственного труда.	1	
18	Золотые руки.	1	
19	Золотые руки.	1	
20	Герои труда.	1	
5	Культура внешнего вида.	6	
21	Что такое культура внешнего вида?	1	
22	Вежливость и внешний вид.	1	
23	Одежда и осанка.	1	
24	Одежда и осанка.	1	
25	Чувство, настроение, характер человека.	1	
26	Чувство, настроение, характер человека.	1	
6	Внешкольный этикет.	8	
27	Моя семья: традиции и праздники. Круглый стол.	1	
28	Моя семья: традиции и праздники. Круглый стол.	1	
29	Осваиваем правило «так нельзя».	1	
30	Цветы в жизни человека.	1	
31	Цветы в жизни человека.	1	
32	Праздничный этикет.	1	
33	Готовимся к празднику.	1	
34	Готовимся к празднику.	1	
	Итого:	34	

7. Учебно методическое и материально – техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Программно - нормативное обеспечение:

1. ФАОП НОО от 24.11.2022 №1023;
2. Программа внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой
Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 год;
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Методические пособия:

1. Н.А. Белопольская и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Л.Н. Буйлова. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000г.
3. И.П. Косачёва Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
4. А.И. Шемшурина. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс,
5. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс. –Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”.

Интернет – ресурсы:

- <http://window.edu.ru/> -Единое окно доступа к образовательным ресурсам
[http:// konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.htm](http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.htm) Интернет-ресурсы для учителей начальных классов
<http://www.prodlenka.org/novosti-obrazovaniia/blog.html> - Дистанционный Образовательный Портал «Продлёнка»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс.

Диагностика нравственной воспитанности
Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам высказывания. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Полностью согласны с высказыванием - 4 бала;

Больше согласны, чем не согласны - 3 бала;

Немного согласны - 2 бала;

Совсем не согласны -1 бал.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Отвечу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений продолжить."

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5".

Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4, 3 - средний уровень.

2 - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

- А) пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.
- Г) Позову на помощь взрослых.

2. Я с другом играю в настольную игру, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- А) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.
- Г) Помирюсь с ним.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 1 бал - низкий уровень

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

Итоговое тестирование

1. Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания? 1)
чтобы она не стучала громко
- 2) чтобы дверь не разбилась
- 3) чтобы она не ударила человека, который идёт следом
2. Как следует поступить с призом, если тебя при подведении итогов школьного конкурса наградили коробкой конфет?
- 1) съесть конфеты самому
- 2) предложить конфеты всем
- 3) съесть конфеты с лучшим другом
3. Съедая на улице конфету, куда ты выбрасываешь фантик?
- 1) себе под ноги
- 2) подальше на газон
- 3) в урну или кладу в карман
4. Во время обеда в гостях ты уронил на скатерть кусок торта. Как ты себя поведёшь?
- 1) объясню, кто в этом виноват
- 2) извинюсь перед хозяйкой
- 3) сделаю вид, что ничего не произошло
5. У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а ты забыл её вернуть. Твои действия?
- 1) вернуть книгу, извинившись
- 2) не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил
- 3) незаметно подложить книгу в ранец друга
6. Если нужно порезать еду на кусочки, в какой руке следует держать нож, а в какой — вилку?
- 1) в правой руке вилка, в левой — нож
- 2) в правой руке нож, в левой — вилка
- 3) можно по очереди

7. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

1) младшие школьники и девочки

2) старшеклассники

3) отличники школы

8. В гостях за столом ты нечаянно уронил на пол вилку. Как следует поступить?

1) поднять и продолжать есть

2) начать есть ложкой

3) извиниться и попросить подать другую вилку

9. Зачем в школе существуют запретительные правила?

1) чтобы все ученики слушались учителей

2) чтобы родители не беспокоились о своих детях

3) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся

