

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №5  
от «30» 08 2022

СОГЛАСОВАНО  
Совет Учреждения  
протокол №1  
от «30» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ

приказ №109 от «30» 08. 2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» (далее – школа-интернат).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»;
- локальные нормативные акты КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы-интерната, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и является локальным нормативным актом школы-интерната.

1.4. Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

- 1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:
- обучающиеся и их родители (законные представители);
  - администрация, педагоги школы-интерната;
  - педагогический совет школы-интерната;
  - органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);

- представители общественности.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе-интернате в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*АООП* – адаптированная основная образовательная программа.

*ГИА* – государственная итоговая аттестация.

*ФПУ* – федеральный перечень учебников.

1.7. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

-анализом творческих достижений обучающихся;

-данными внутриучрежденческого контроля;

-результатами аттестации педагогических и иных работников;

-результатами социологических исследований;

-системой медицинских исследований школьников

1.8. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся, воспитанников;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы-интернаты;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

1.9. Методами проведения ВСОКО являются:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы-интерната, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе-интернате;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования современным требованиям в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по педагогам).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации программ сопровождения детей с ОВЗ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в школе-интернате.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения, педагогический консилиум, комиссии и др..

#### **3.2. Администрация образовательного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы-интерната и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы-интерната, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе реализуемых адаптированных образовательных программ проведение в школе-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы-интерната;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы-интерната);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Методический совет школы и методические объединения:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы-интерната;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы-интерната;

- содействуют проведению подготовки работников школы-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

### 3.4. Педагогический совет школы-интерната:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе-интернате;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе-интернате;
- инициирует участие в конкурсах педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы-интерната;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе-интернате;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы-интерната, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы-интерната;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе-интернате;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе-интернате, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы-интерната.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования школы-интерната составляется план (см. Приложение), в котором определяются сроки, направления, содержание проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и результат. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками школы-интерната.

4.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### 4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество воспитательного процесса;
- качество развития педагогического коллектива;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы-интерната;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя;

- классные руководители;
- воспитатели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

4.5. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием.

Анализ школьной документации данных статических отчетов.

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации.

Протоколы прохождения ГВЭ.

Анализ статистических данных промежуточной аттестации.

Анализ справок по внутриучрежденческому контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей.

Обобщение опыта работы.

Анализ медицинских карт.

Беседы с родителями и обучающимися.

4.6. Реализация мониторинга предполагает следующий алгоритм:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях методических объединений.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы-интерната.

4.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности школы-интерната и публикуются на официальном сайте.

## **5. Показатели ВСОКО**

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых данных в рамках информационной системы ВСОКО определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы-интерната, что обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.1. Процедура оценки образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- успеваемость и качество знаний по школе;
- уровень успеваемости и качество знаний по административным контрольным работам по основным предметам (русский язык, математика);
- результаты ГВЭ;

- доля выпускников получивших аттестат об основном общем образовании;
- степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.);
- дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

5.2. Охват обучающихся, воспитанников образовательным процессом

- количество и движение учащихся по школе;
- социальный паспорт школы;
- наличие обучающихся, воспитанников находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану на дому;
- занятость обучающихся в элективных, факультативных курсах, внеурочной деятельности.

5.3. Процедура оценки качества воспитательного процесса включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- количество кружков различной направленности;
- достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- наличие детского самоуправления;
- уровень состояния воспитанности и социализации обучающихся;
- состояние здоровья воспитанников.

5.4. Развитие педагогического коллектива:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- количество аттестованных педагогов;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

5.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса и финансово-экономическая деятельность:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- наличие специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся и организации питания воспитанников;
- реализация программы «Доступная среда».

5.6. Управление школой-интернатом:

- реализация адаптированных образовательных программ.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Открытость оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы-интерната.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Приложение 1**

**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования  
КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»**

<b>Направления оценки качества</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>Периодичность проведения, сроки</b>
<b>Уровень образовательной подготовки обучающихся</b>	1. Успеваемость и качество знаний по школе	По результатам четверти (года)
	2. Уровень успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам по основным предметам (русский язык, математика)	Два раза в год
	3. Результаты ГВЭ	Один раз в год
	4. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Один раз в год
	6. Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом	Два раза в год
<b>Охват учащихся образовательным процессом.</b>	1. Количество и движение учащихся по школе	Два раза в год
	3. Социальный паспорт школы	Один раз в год
	5. Количество учащихся, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану на дому	Один раз в год
	6. Занятость обучающихся в элективных, факультативных курсах, внеурочной деятельности	Один раз в год
<b>Качество воспитательного процесса</b>	Качество планирования воспитательной работы	Два раза в год
	Количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	Два раза в год
	Количество кружков различной направленности	Два раза в год
	Достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	Один раз в год
	Наличие детского самоуправления	Два раза в год
	Уровень состояния воспитанности и социализации обучающихся	Один раз в год
	Состояние здоровья воспитанников	Один раз в год
<b>Развитие педагогического коллектива</b>	Уровень кадрового обеспечения образовательного процесса	Один раз в год
	Количество аттестованных педагогов	Раз в квартал
	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Один раз в год
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного</b>	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Один раз в год
	Обеспеченность методической и	???

<b>процесса финансово- экономическая деятельность</b>	<b>и</b>	учебной литературой	
		Наличие специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования	Один раз в год
		Создание условий для укрепления здоровья обучающихся и организации питания воспитанников	Один раз в год
		Реализация программы «Доступная среда»	Один раз в год
<b>Качество управления образовательным учреждением.</b>		Реализация адаптированных образовательной программ.	Один раз в год

План внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объект	Показатели	Виды контроля	Сроки	Ответственный	Форма фиксации результатов
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>						
1.	Образовательные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний	Текущий, промежуточный, итоговый контроль	Конец четверти, учебного года	Заместитель директора по УВР	Сводная таблица, анализ
		Уровень успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам по основным предметам (русский язык, математика).	Предметно - обобщающий контроль	По плану ВУК	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Сводная таблица, анализ
		Результаты ГВЭ выпускников.	Итоговый контроль	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Сводная таблица Анализ
		Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Рубежный контроль Итоговый контроль	Два раза в год	Заместитель директора по УВР	Таблица
		Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом	Итоговый контроль	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Результаты анкетирования
2.	Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся)	Количество и % отличников по уровням образования и по школе в целом. Количество и % хорошистов по уровням образования и по школе в целом. Количество и % неуспевающих по уровням образования и по школе в целом.	Промежуточный, итоговый контроль	Конец четверти, полугодия, учебного года	Заместитель директора по УВР	Сводная таблица, анализ/диаграммы
4.	Достижения обучающихся на конкурсах,	Количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня.	Результаты конкурсов, олимпиад	В конце года	Заместители директора по УВР	Сводная таблица

	соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, победителей и призеров, предметных олимпиад разного уровня. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах разного уровня. Количество обучающихся, победителей и призеров, конкурсов разного уровня. Количество обучающихся, принявших участие в соревнованиях разного уровня. Количество обучающихся, победителей и призеров, соревнований разного уровня.				
5.	Здоровье обучающихся	Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования.	Диспансеризация	Раз в год	Медицинский работник	Информация, анализ
		Распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры	Диспансеризация	Сентябрь	Медицинский работник	Информация, анализ
		Регулярность и качество профилактических мероприятий.	Мониторинговое исследование	В течение года	Медицинский работник	Информация, анализ
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей, положительно оценивающих результаты обучения.	Анонимное анкетирование	Два раза года	Заместитель директора по УВР	Результаты анкет

#### КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.	Качество реализации учебных планов и рабочих программ по учебным	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам.	Проверка журналов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Справка, собеседование с учителями
----	--	--	-------------------	------------	------------------------------	------------------------------------

	предметам					
2.	Качество дополнительного образования	Количество и % обучающихся, занятых дополнительным образованием (по конкретным программам)	Анализ	Конец учебного года	Заместители директора по УВР	Информация, анализ
		Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований и т.п.).	Результаты	В конце года	Заместители директора по УВР	Сводная таблица
3.	Качество уроков	Посещение уроков	Анализ урока	В течение года	Заместители директора по УВР Руководители МО	Анализ урока, собеседование
4.	Качество курсов по выбору	Статистические данные о запросах и пожеланиях обучающихся и родителей.	Анонимное анкетирование	Май, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Результаты анкет
5.	Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. Участие классов и школы в мероприятиях разных уровней. Организация и проведение школьных конкурсов. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса. % обучающихся и родителей, положительно оценивающих воспитательную работу в школе.	Наблюдение анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчёт о самообследовании Анализ ВР

6.	Качество внеурочной деятельности	% родителей и обучающихся, положительно оценивающих работу учителей – предметников во внеурочной деятельности и кураторов.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчёт о самообследовании
<b>КАЧЕСТВО УСЛОВИИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.</b>						
1.	Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования. Наполняемость классов (групп). Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с хроническими - заболеваниями. Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе.	Диспансеризация Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УВР, Медицинский работник	Списки обучающихся, отчёт о самообследовании, сводные таблицы
2.	Кадровое обеспечение	Численность административно – управленческого и педагогического персонала школы, в том числе по совместительству. Возраст работников, образовательный уровень, наличие аттестации и категории. Стаж педагогических работников. Квалификация педагогических работников, соответствие квалификации в дипломе	Личные дела сотрудников, экспертиза	Один раз в год	Директор школы	Сводные таблицы
		Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации.	Личные дела, экспертиза	Один раз в год	Заместитель директора по УВР	План КПК
		Аттестация педагогических работников	График	Один раз в квартал	Ответственный за аттестацию	План аттестации
3.	Материально - техническое	Наличие мультимедийной техники.	Экспертиза	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Информация, сводная таблица

	обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР	Информация
		Обеспеченность методической и учебной литературой.	Экспертиза	Конец учебного года	Библиотекарь	Информация
		Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет.	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Библиотекарь	Информация
		Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	Конец учебного года	Администрация	Отчёт о самообследовании
		Удовлетворенность родителей материально - техническим обеспечением.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Кураторы	Результаты анкет
4.	Информационно - развивающая среда	Программно - информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет- ресурсов в учебном процессе.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт о самообследовании
		Количество обучающихся на один компьютер.	Экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Отчёт о самообследовании
		Удовлетворенность родителей материально - техническим обеспечением.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора по УВР	Результаты анкет
5.	Психологический климат в школе.	% обучающихся, родителей и педагогов, положительно оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года	Педагоги - психологи	Результаты анкет
6.	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической - защищенности требованиям нормативных документов.	Экспертиза	Начало учебного года	Заместитель директора по АХР	Паспорт готовности школы к учебному году
		Количество и % случаев травматизма в школе.	Экспертиза	Конец учебного года	Отв. за охрану труда	Журнал учёта

7.	Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчёт о самообследовании, анализ УВР
		% родителей, участвующих в работе родительских комитетов.	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель директора по УВР	Отчёт о самообследовании, анализ ВР
8.	Документооборот и нормативно - правовое обеспечение.	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно - правового обеспечения.	Экспертиза	Конец учебного года	Директор школы	Информация