

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» за 2021-2022 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы №43 от «30» марта 2017г.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе-интернате;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования современным требованиям в рамках реализуемых адаптированных образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации программ сопровождения детей с ОВЗ;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

1. Образовательных результатов:

- 1.1. успеваемость и качество знаний по школе;
- 1.2. уровень успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам по основным предметам (русский язык, математика);
- 1.3. результаты ГИА;
- 1.4. доля выпускников, получивших свидетельство об обучении;

2. Охвата учащихся образовательным процессом

- 2.1. количество и движение учащихся по школе;
- 2.2. социальный паспорт школы-интерната;
- 2.3. наличие учащихся, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану на дому;
- 2.4. занятость обучающихся в элективных, факультативных курсах, внеурочной деятельности;

3. Воспитательного процесса:

- 3.1. качество планирования воспитательной работы;
- 3.2. количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- 3.3. количество кружков различной направленности;

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|--|--|----------|--|----------|----------|
| 11 | 3 | 3 | | 3 | | | | | | | | |
| 6-11 кл. | 26 | 25 | 1 | 16 | | | | | 1 | | | 1 |
| Итого | 66 | 61 | 2 | 31 | | | | | 5 | | 1 | 4 |

В 1 классе безотметочное обучение (11 человек).

Успеваемость составила: 92%. Количество отличников: 2 (3%). Количество обучающихся на «4» и «5» 31 (47%).

По результатам учебного года с программой не справились – 5 обучающихся (8%). По рекомендации ПМПК им произведена смена программы

Мониторинг достижений, обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся, воспитанников | Количество и % отличников | Количество и % хорошистов | Количество и % неуспевающих |
|---|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Начальное общее (1 классы), безотметочное) | 11 (2 с УО) | - | - | - |
| Начальный общий (2-5 классы) | 23 (8 с УО) | 1 (4%) | 16 (70%) | 4 (17%) |
| Основное общее (5-10) | 15 | 1 (7%) | 8 (53%) | 1 (7%) |
| Общий (5в-11в) | 17 | - | 10(59%) | - |
| Итого | 55 (+ 11 безотметочное) | 2 (4%) | 34 (62%) | 5 (9%) |

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе в сравнении с прошлым учебным годом

| Учебный год | 2020/2021 | 2021/2022 | Вывод |
|---------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Успеваемость в % | 91 | 92 | Повышение на 1% |
| Качество знаний в % | 47 | 66 | Повышение на 19 % |

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости повысился на 1%, процент качества знаний повысился на 19%. Это является результатом оптимальной организации образовательного процесса, формирования мотивации и проявления заинтересованности обучающихся к изучаемому материалу.

1.2. Успеваемость и качество знаний по административным контрольным работам

Результаты административных контрольных работ по русскому языку

| Класс | Дата | Всего уч-ся | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. |
|-------|-------|-------------|--------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|
| 26 | 25.10 | 5 | 5 | - | 3 | - | 2 | 50 | 60 |
| 26 | 21.12 | 5 | 5 | - | 3 | - | 2 | 50 | 60 |
| 26 | 22.03 | 5 | 5 | - | 3 | - | 2 | 50 | 60 |
| 26 | 24.05 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 3a | 26.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3a | 23.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3a | 22.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3a | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 4a | 19.10 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4a | 21.12 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4a | 22.03 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 4a | 24.05 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 4б | 25.10 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 50 | 50 |
| 4б | 21.12 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 50 | 100 |
| 4б | 21.03 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 4б | 23.05 | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 | 50 |
| 5a | 25.10 | 2 | 2 | - | 1 | | 1 | 100 | 33 |
| 5a | 24.12 | 2 | 2 | - | 1 | | 1 | 100 | 33 |
| 5a | 22.03 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 5a | 24.05 | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 100 | 0 |
| 5б | 21.10 | 4 | 4 | 1 | - | 3 | - | 100 | 25 |
| 5б | 21.12 | 4 | 4 | 1 | - | 3 | - | 100 | 25 |
| 5б | 17.03 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 75 |
| 5б | 18.05 | 4 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | 100 | 25 |
| 5б* | 25.10 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б* | 23.12 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б* | 22.03 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б* | 25.05 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5г | 11.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5г | 27.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5г | 21.02 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5г | 23.05 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 6б | 25.10 | 5 | 5 | 1 | 3 | - | 1 | 75 | 50 |
| 6б | 22.12 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| 6б | 17.03 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| 6б | 17.05 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| 8a | 22.10 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 50 |
| 8a | 06.12 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 75 |
| 8a | 22.03 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 75 |
| 8a | 17.05 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 66 |
| 8б | 19.10 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 8б | 06.12 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 8б | 28.02 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 8б | 20.05 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 75 |
| 9a | 05.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 06.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 24.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 26.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 24.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 07.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 26.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 10а | 04.10 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 21.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 07.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

Результаты административных контрольных работ по математике

| Класс | Дата | Всего уч-ся | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеv. | % кач. |
|-------|-------|-------------|--------|-----|-----|-----|-----|----------|--------|
| 2б | 21.10 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 |
| 2б | 15.12 | 5 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 60 | 60 |
| 2б | 03.03 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60 | 50 |
| 2б | 24.05 | 5 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 50 | 0 |
| 2в | 27.10 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 0 |
| 2в | 23.12 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 0 |
| 2в | 03.03 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 50 |
| 2в | 26.05 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 50 |
| 3а | 26.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3а | 21.12 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 3а | 22.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3а | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3в* | 20.10 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 3в* | 21.12 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 3в* | 22.03 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 3в* | 24.05 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4а | 26.10 | 3 | 3 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 4а | 21.12 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 |
| 4а | 22.03 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4а | 24.05 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 100 | 75 |
| 4в* | 27.10 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4в* | 21.12 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4в* | 22.03 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 50 |
| 4в* | 26.05 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 50 |
| 4б | 22.10 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 4б | 24.12 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 100 | 66 |
| 4б | 21.03 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 100 | 50 |
| 4б | 23.05 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 100 | 50 |
| 5а | 22.10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 5а | 27.12 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50 | 0 |
| 5а | 21.03 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 50 | 50 |
| 5а | 24.05 | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | | |
| 5б* | 21.10 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б* | 24.12 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б* | 25.02 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б* | 05.04 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 5б | 22.10 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 5б | 24.12 | 4 | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 50 | 25 |
| 5б | 21.03 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 80 |
| 5б | 27.05 | 4 | 4 | 1 | - | 3 | - | 100 | 75 |
| 5в | 25.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 5B | 24.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5B | 03.02 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5B | 30.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5B* | 25.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5B* | 24.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5B* | 21.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 50 |
| 5B* | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5Г | 26.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5Г | 23.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5Г | 22.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5Г | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6б | 21.10 | 5 | 5 | 1 | 2 | - | 1 | 100 | 75 |
| 6б | 23.12 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 100 | 33 |
| 6б | 10.03 | 5 | 5 | 1 | 2 | - | 1 | 100 | 33 |
| 6б | 20.05 | 5 | 5 | 1 | - | 3 | 1 | 100 | 50 |
| 6B | 18.10 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 6B | 27.12 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6B | 10.03 | 2 | 2 | - | 2 | - | 1 | 100 | 100 |
| 6B | 19.05 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 6B* | 12.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6B* | 24.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6B* | 01.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6B* | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 7B | 25.10 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 7B | 24.12 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 7B | 11.03 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 7B | 20.05 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 7B* | 21.10 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 7B* | 08.12 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 7B* | 13.03 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 7B* | 18.05 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 8a | 25.10 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 8a | 15.12 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 75 |
| 8a | 25.03 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 8a | 30.05 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 8б | 29.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8б | 24.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8б | 04.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8б | 20.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8B* | 17.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8B* | 22.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8B* | 17.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 8B* | 28.04 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 25.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 21.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 24.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9a | 25.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 15.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 9б | 15.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 17.02 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | 25.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9в | 19.10 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 50 |
| 9в | 08.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9в | 28.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9в | 27.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9в* | 18.10 | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 9в* | 15.12 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 9в* | 11.03 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9в* | 19.05 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 19.10 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 21.12 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 14.03 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | 24.05 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10в | 13.10 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10в | 01.12 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 10в | 23.03 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 10в | 26.05 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 11в | 28.10 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 11в | 22.01 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 11в | 09.03 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 11в | 28.04 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 75 |

Результаты промежуточной аттестации

Начальное общее образование

| Класс | Предмет | Дата | Учитель | Форма | Всего учащихся | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------|-------|------------------|--------------------|----------------|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 2б | Русский язык | 24.05 | Стадниченко Н.П. | Контрольная работа | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 66 | 40 |
| 3а | | 24.05 | Киснер О.Г. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 4а | | 24.05 | Киснер О.Г. | | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| 4б | | 23.05 | Пупарева А.И. | | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 | 50 |
| 5а | | 24.05 | Пупарева А.И. | | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 50 | 50 |
| 5б | | 18.05 | Хилокова Н.Л. | | 4 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | 50 | 25 |
| 5б* | | 25.05 | Хилокова Н.Л. | | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 70 |
| 5г | | 23.05 | Хилокова Н.Л. | | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| 2б | Математика | 21.05 | Стадниченко Н.П. | Контрольная работа | 5 | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 75 | 40 |
| 2в | | 26.05 | Стадниченко Н.П. | | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 70 |
| 3а | | 24.05 | Киснер О.Г. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 3в* | | 20.05 | Киснер О.Г. | | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4а | | 24.05 | Киснер О.Г. | | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | - | 100 | 100 |
| 4в* | | 26.05 | Киснер О.Г. | | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 75 |
| 4б | | 23.05 | Пупарева А.И. | | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--------------------|--|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 5а | | 21.05 | Пупарева А.И. | | 2 | 2 | - | 1 | - | 1 | 50 | 50 |
| 5в | | 30.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | - | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5в* | | 24.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 5г | | 24.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6в | | 19.05 | Левченко Т.Н. | | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6в* | | 24.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 7в | | 20.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| 7в* | | 18.05 | Рахматуллоева О.П. | | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 |
| 8в* | | 28.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9в | | 27.05 | Рахматуллоева О.П. | | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 9в* | | 18.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10в | | 26.05 | Рахматуллоева О.П. | | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 11в | | 28.04 | Рахматуллоева О.П. | | 3 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 0 |

Основное общее образование

| Класс | Предмет | Дата | Учитель | Форма | Всего уч- | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева. | % кач-ва |
|-------|--------------|-------|--------------------|--------------------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|----------|
| 5б | Русский язык | 18.05 | Хилукова Н.Л. | Контрольная работа | 4 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | 75 | 25 |
| 6б | | 17.05 | Хилукова Н.Л. | | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| 8а | | 17.05 | Васильева О.И. | | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 9а | | 20.05 | Васильева О.И. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | | 26.05 | Васильева О.И. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9а | | 25.05 | Васильева О.И. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | | 25.05 | Васильева О.И. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | | 24.05 | Васильева О.И. | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| 6б | Математика | 20.05 | Рахматуллоева О.П. | Контрольная работа | 5 | 5 | 1 | - | 3 | 1 | 80 | 20 |
| 8а | | 30.05 | Рахматуллоева О.П. | | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |
| 9а | | 9а | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9б | | 25.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 10а | | 25.05 | Рахматуллоева О.П. | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

Вывод: анализ контрольных работ показал, что уровень успеваемости на протяжении всего учебного года по русскому языку и математике составил 100%.

Качество знаний по русскому языку оставалось стабильно высоким в 3а, 4а, 9а, 9б, 10а классах - 100%; 5б класс – 70%, 6б класс – 60%, 4б,5а классе – 50%, 2б класс – 40%, 5б класс 25%, 5г, 8а – 0%. В конце года повысился процент качества в 6б классе с 50 до 100%. Скачущие результаты отмечены в 4б, 8а классах. Снизился процент качества знания в конце учебного года во 2б классе с 60% до 40%. Учителю 2б класса необходимо проанализировать причины таких результатов и организовать работу по повышению качества знаний.

Результат обследования уровня учебных достижений по русскому языку свидетельствует о том, что в основном учителями ведется целенаправленная работа по повышению обученности и качества знаний учащихся.

Педагогам рекомендовано учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем организации дополнительных занятий; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировка составления вопросов и ответов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации школьников.

По математике стабильно высокий уровень качества знаний показали учащиеся 3а, 4а, 5в, 5в*, 5г, 6в, 6в*8в*, 9б, 9а, классы - 100%; 4в* - 75%; 7в, 5б*, классы – 50%, 2б – 40%, 6б класс – 20%, 7в, 11 в, 8а классы – 0%; Скачущие результаты у учащихся 7в*, 6б, 5б классов. Наблюдается рост качества знаний в 9в* классе.

При организации повторения в начале года включить в планирование работу по устранению часто встречающихся ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

1.3. Результаты ГИА (выпускного экзамена)

В 2021-2022 учебном году ГВЭ в школе не проводился, так как не было обучающихся, освоивших АООП основного общего образования.

Выпускники, освоившие АООП для глухих и слабослышащих с интеллектуальными нарушениями, сдавали экзамен по трудовому обучению (швейное дело).

Все участники сдали экзамен и получили свидетельство об образовании установленного образца

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| Показатели | Кол-во |
|--|--------|
| Общее количество выпускников | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к экзамену | 0 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 6 |

Результаты экзамена по трудовому обучению

| Количество обучающихся | Итоговая оценка |
|------------------------|-----------------------|
| 3 | «5» отлично |
| 2 | «4» хорошо |
| 1 | «3» удовлетворительно |

Итоговые результаты выпускников за три последних года

| Критерии | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
|------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов | 4 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|
| всего | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 75 | 3 | 75 | 4 | 67 |

1.4. Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении

| Количество выпускников 9,11 класса | Кол-во сдававших экзамен по труду | Количество и % сдавших экзамен по труду | Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 6 | 6 | 6 | 6 (100%) |

Все выпускники показали стопроцентную успеваемость по результатам экзамена по трудовому обучению и получили свидетельство об обучении.

2. Охват учащихся образовательным процессом

2.1. Количество и движение учащихся по школе

Движение учащихся по школе

Учебный год: 2021/2022

Дата начала: 01.09.2021

Дата окончания: 31.05.2022

| асс | Лето | | | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | Лето | | |
|-----|---------|--------|----------------|------------|--------|------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|------------------|------------|--------|------------------|---------|--------|---------------|
| | Прибыло | Выбыло | На начало года | Прибыло | Выбыло | На конец периода | Прибыло | Выбыло | На конец года |
| 1б | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2а | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 2б | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2в* | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 11 | 1 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 3б | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3в* | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 4а | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4а* | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4в | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4в* | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4г | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4д | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 10 | 0 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 12 | 1 | 1 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 0-4 | 17 | 3 | 35 | 3 | 1 | 37 | 0 | 0 | 37 | 1 | 1 | 37 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 37 |
| 5а | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 5в | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5в* | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|----|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|
| 5 | 4 | 9 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6а | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 6б* | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6в | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6в* | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6г | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6д | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 7б | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 7в | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7в* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7г | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 8в | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8в* | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 9а | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9б | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9в* | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 10а | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10б | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11а | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11в | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 5-11 | 5 | 16 | 28 | 0 | 0 | 28 | 1 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 |
| По школе | 22 | 19 | 63 | 3 | 1 | 65 | 1 | 0 | 66 | 1 | 1 | 66 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 66 |

2.2. Социальный паспорт школы-интерната

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------------------------|--|------------|
| 1 | Общая численность обучающихся, воспитанников | 66 |
| | в том числе: | |
| | обучающиеся, воспитанники начального общего образования (1-5 классы, ВСП) | 51 |
| | обучающиеся, воспитанники на дому (нач. обр. в том числе) | - |
| | обучающиеся, воспитанники 6-11 классов | 15 |
| | воспитанников дошкольной группы | - |
| 2 | Количество классов-комплектов | 10 |
| | классов | 1 |
| | дошкольных групп | - |
| 3 | Количество населенных пунктов, в которых проживают обучающиеся, воспитанники школы-интерната | 40 |
| 4 | Детские организации, работающие в школе | нет |
| 5 | Количество объединений дополнительного образования | 3 |
| | спортивных секций | 1 |
| | Количество кружков по интересам | 16 |
| 6 | Количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования | 59 |
| | Количество детей занимающихся в кружках | 66 |
| | и в спортивных секциях | 42 |
| | из них на ВШУ | 0 |
| 7 | Категории семей. | |
| | Всего семей: из них | 60 |
| | полных | 39 |
| | неполных | 27 |
| | <i>одинокие матери</i> | 13 |
| | <i>одинокие отцы</i> | 1 |
| | <i>родители в разводе</i> | 13 |
| | <i>один из родителей умер</i> | 4 |
| | <i>проживает с отчимом</i> | 3 |
| | многодетных | 21 |
| | малообеспеченных | 18 |
| | с подопечными детьми | 5 |
| 9 | Категории воспитанников. | |
| | Всего воспитанников: | 66 |
| | Из них | |
| | дети-сироты | нет |
| | дети, оставшиеся без попечения родителей | нет |
| | дети из многодетных семей | 24 |
| дети, из неполных семей | 28 | |

| | |
|--|----|
| дети, из малообеспеченных семей | 18 |
| дети, находящиеся под опекой | 5 |
| дети, живущие в приемных семьях | - |
| усыновленные дети | 1 |
| дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 0 |
| дети «группы риска» | 4 |
| дети, состоящие на ВШУ | 0 |
| дети, находящиеся в СОП | 4 |

ВШУ – внутришкольный учет

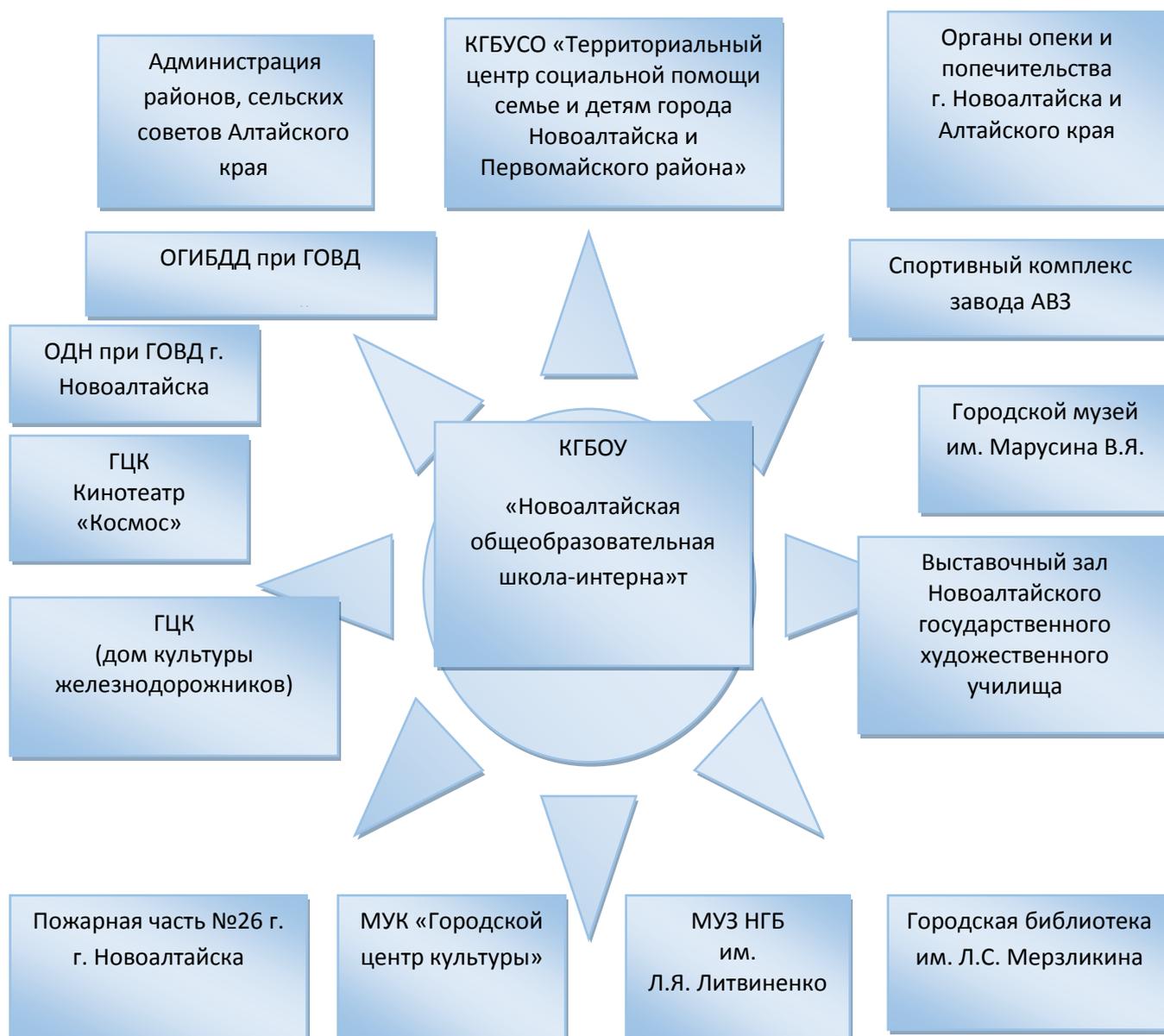
СОП – социально опасное положение

Всего детей - 66

Всего семей - 60

Дети с ОВЗ, не имеющие статуса «инвалид» - 5 человек

Взаимодействие с учреждениями и общественными организациями г. Новоалтайска



2.3. Наличие учащихся, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану на дому

| Количество учащихся | Класс | Реализуемая программа | Количество часов в неделю | Успеваемость |
|---------------------|-------|-----------------------|---------------------------|--------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.4. Занятость обучающихся, воспитанников в элективных, факультативных курсах, курсах внеурочной деятельности

Современное образование дает большие возможности для того, чтобы подрастающее поколение могло полностью реализовать свои интересы. Данный процесс стал возможен при использовании различных форм обучения в образовательных учреждениях:

Проведением элективных и факультативных курсов по тому или иному предмету занимаются педагоги, владеющие хорошими знаниями в данной области. Обычно это учителя-предметники, перед которыми ставятся две задачи: углубить знания детей в конкретных областях наук, дать возможность ученикам подтянуть свои знания по предмету.

| №п/п | Направление внеурочной деятельности | Класс | Количество обучающихся, воспитанников | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|------|--|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Духовно-нравственное направление «С чего начинается Родина?» | 1а | 6 | 1 | 33 |
| | | 1б/1в* | 3/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 2б/2в* | 5/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 3а/4а | 5 | 1 | 33 |
| | | 3в*/4в* | 2/3 | 0,5/1 | 16/33 |
| | | 4б, 5а, 5б/5в* | 5/1 | 1 | 33 |
| 2 | Общекультурное направление «Мастерилка» | 1а | 6 | 0,5 | 16 |
| | | 1б/1в* | 3/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 2б/2в* | 5/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 3а/4а | 5 | 0,5 | 16 |
| | | 3в*/4в* | 2/3 | 0,5/1 | 16/33 |
| | | 4б, 5а, 5б/5в* | 5/1 | 1 | 33 |
| 3 | Социальное направление «Азбука общения» | 1а | 6 | 1 | 33 |
| | | 1б/1в* | 3/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 2б/2в* | 5/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 3а/4а | 5 | 0,5 | 16 |
| | | 3в*/4в* | 2/3 | 0,5 | 16 |
| | | 4б, 5а, 5б/5в* | 5/1 | 1 | 33 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное направление «Школа здоровья» | 1а | 6 | 1 | 33 |
| | | 1б/1в* | 3/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 2б/2в* | 5/2 | 1/0,5 | 33/16 |
| | | 3а/4а | 5 | 0,5 | 16 |
| | | 3в*/4в* | 2/3 | 0,5 | 16 |
| | | 4б, 5а, 5б/5в* | 5/1 | 1/0,5 | 33/16 |
| 5 | Общеинтеллектуальное направление «Эрудит» | 1а | 6 | 1 | 33 |
| | | 1б | 3 | 1 | 33 |
| | | 2б | 5 | 1 | 33 |
| | | 3а/4а | 5 | 0,5 | 16 |
| | | 4б, 5а, 5б | 5 | 1 | 33 |
| | | 7в*, 8в*, 9в, 9в*, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10в, 11а, 11в. | 17 | 1 на класс | по 34 на класс |

3. Воспитательный процесс

3.1. Качество воспитательной работы

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП НОО и АООП ООО по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое и социально-психическое.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

На 2021-2022 учебный год в Школе-интернате разработана новая рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней проводится по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Коррекционная работа», «Здоровьесбережение», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Общешкольные мероприятия проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы школы-интерната. Они конкретизируют воспитательную работу по модулям рабочей программы воспитания и уровню образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия;
- и другое.

При организации и проведении воспитательных мероприятий использовались различные формы работы с обучающимися, воспитанниками, их родителями (законными представителями):

- тематические классные и воспитательские часы;
- участие в творческих конкурсах Министерства образования и науки Алтайского края и или Министерства просвещения РФ: («Поверь в себя», «Ростки талантов», «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода») и т.д.
- конкурсы рисунков, поделок, конкурсы чтецов (школьный уровень);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися, воспитанниками;
- индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) (дистанционно);
- общешкольные и классные родительские собрания (дистанционно).

Воспитательная работа в Школе-интернате в 2021 году осуществлялась классными руководителями и воспитателями в 10 общеобразовательных классах и группах.

В связи с санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 24 марта 2021 года) все общешкольные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в стенах Школы-интерната без приглашения родителей и гостей.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы-интерната в 2021 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают направления: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В 2021/2022 учебном году все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, в соответствии с календарным планом.

Календарные планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2021/2022 учебном году все дополнительные программы художественного и спортивно-оздоровительного направлений реализовывались в традиционном очном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с адаптированной образовательной программой дополнительного образования;
- скорректировано календарно-тематическое планирование;
- проведено обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программе дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на хорошем уровне: полностью удовлетворены – 70%, удовлетворены – 30%, не удовлетворены – 0%.

3.2.Количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования

| №п/п | Название объединения | ФИО руководителя | Возраст детей | Количество воспитанников | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|--------------------------------------|------------------|---------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Хореографическое объединение «Юниум» | Атласова Д.В. | 7-18 лет | 15 | 5ч. младшая группа; 4ч старшая группа | 170ч. 136ч. (306ч. всего) |
| 2 | Театральная студия «Дебют» | Мутовина Л.Ю. | 7-18 лет | 18 | по 3ч на группу (3 группы) | 102ч на группу (306ч. всего) |
| 3 | Секция «Настольный теннис» | Ситникова А.А. | 7-18 лет | 36 | 18ч. (5 групп) | 612ч. |
| Итого | | | | 69 | | |

Некоторые воспитанники посещают несколько объединений. Всего 59 детей занимаются в системе дополнительного образования.

3.3.Количество кружков различной направленности

| №п/п | Название кружка | ФИО руководителя | Класс | Кол-во воспитанников | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Мультстудия «Любознайки» | Абаева Е.А. | 4-5 | 12 | 1 | 34 |
| 2 | «Петелька за петелькой» | Вист И.В. | 8-9 | 6 | 1 | 34 |
| 3 | «Волшебные шарики» | Жиглова М. | 2 | 7 | 1 | 34 |
| 4 | «Лучики» | Некрасова О.Н. | 0а-11а | 15 | 1 | 34 |
| 5 | «Рукодельница» | Прохорова Н.Н. | 8-10 | 6 | 1 | 34 |
| 6 | «Волшебная бумага» | Свиридова Л.Л. | 1 | 6 | 1 | 33 |
| 7 | «Акварелька» | Суева И.Н. | 9в-11в | 5 | 1 | 34 |
| 8 | «Квиллинг» | Тюкавкина М.И. | 4 | 6 | 1 | 34 |
| 9 | Декоративно-прикладное творчество | Чернова Н.В. | 6 | 7 | 1 | 34 |
| 10 | «Умелые руки» | Шефер Г.М. | 9в-11в | 5 | 1 | 34 |
| 11 | «Бумажки» | Шолохова О.А. | 3-4 | 8 | 1 | 34 |
| 12 | «Поющие руки» | Янчеленко Л.В. | 3-11 | 10 | 1 | 34 |
| Итого: 12 кружков | | | | 93 | | |

3.4. Достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах за учебный год

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады.

| № | Мероприятие | Показатели |
|---|-------------|------------|
|---|-------------|------------|

| п/п | (правильное название) | Уровень | Охват (чел.) | Победител и (чел.) | Лауреаты (чел.) |
|----------------------|---|---------------------|--------------|---------------------------|---|
| 1 | Международный творческий проект «Мой край в красках детства» | международный | 1 | 1 | - |
| 2 | Краевой конкурс исследовательских проектов «Алтай. История. Память.» | краевой | 2 | 1 | - |
| 3 | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 2поток | всероссийский | 27 | 1 | Дипломы за лучший результат регионального и муниципального уровня – 23 человека |
| 4 | Международная предмет-олимпиада «Родник знаний» | международный | 52 | 50 | - |
| 5 | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток | всероссийский | 33 | 2 | Дипломы за лучший результат регионального и муниципального уровня – 24 человек. |
| 6 | X краевой фестиваль «Шаг в будущее» | краевой | 5 | 1 | - |
| Итого: | | Охват (чел.) | | Результативность | |
| | | | | Победител и (чел.) | Лауреаты (чел.) |
| Городской | | - | | - | - |
| Краевой | | 7 | | 2 | - |
| Всероссийский | | 37 | | 3 | 25 |
| Международный | | 52 | | 50 | |

Спортивные соревнования

| № п/п | Мероприятие (правильное название) | Показатели | | |
|-------|--|---------------|--------------|--------------------|
| | | Уровень | Охват (чел.) | Победител и (чел.) |
| 1 | XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2021» | всероссийский | 6 | 6 |
| 2 | Кубок Алтайского края по настольному теннису среди инвалидов по слуху | краевой | 2 | 2 |
| 3 | Первенство Алтайского края по легкой атлетике среди детей с ограниченными возможностями здоровья | краевой | 6 | 6 |
| 4 | Краевой фестиваль ВФСК ГТО среди лиц с нарушением слуха | краевой | 10 | 1 |
| 5 | Чемпионат Алтайского края по боулингу (спорт глухих). | краевой | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------------------|--|---------------------|-------------------------|----|
| 6 | VI городская спартакиада г. Барнаула для детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья | краевой | 19 | 19 |
| | настольный теннис | | 2 | 2 |
| | плавание | | 4 | 4 |
| | шашки | | 5 | 5 |
| | боулинг | | 4 | 4 |
| | дартс | | 4 | 3 |
| | лыжные гонки | | 1 | 1 |
| Итого: | | Охват (чел.) | Результативность | |
| | | | Победители | |
| Городской | | - | - | |
| Краевой | | 38 | 29 | |
| Всероссийский | | 6 | 6 | |
| Международный | | - | - | |

Творческие конкурсы

| № п/п | Мероприятие (правильное название) | Показатели | | |
|-------|--|----------------------|--------------|-------------------|
| | | Уровень | Охват (чел.) | Победители (чел.) |
| 1 | Краевой тематический конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» | краевой | 2 | - |
| 2 | «Молодёжь и коррупция» | городской | 1 | 1 |
| 3 | «Пасхальный сувенир» | краевой | 12 | 2 |
| 4 | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» «Наука дорога в будущее» | всероссийский | 2 | 2 |
| 5 | Всероссийский конкурс «Твори, открывай, действуй!» | всероссийский | 1 | 1 |
| 6 | Международный конкурс «Как прекрасен этот мир!» | международный | 1 | 1 |
| 7 | Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2021» | краевой | 9 | - |
| 8 | Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2021» | краевой | 9 | 1 |
| 9 | Открытый конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» | городской | 13 | 6 |
| 10 | X краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя» | краевой | 21 | 6 |
| 11 | Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мой край в красках детства» | международный | 2 | 2 |
| 12 | V Всероссийский конкурс социально- | всероссийский | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------|--|---------------------|-------------------------|
| | активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | | |
| Итого: | | Охват (чел.) | Результативность |
| | | | Победители |
| Городской | | 14 | 7 |
| Краевой | | 53 | 9 |
| Всероссийский | | 4 | 4 |
| Международный | | 3 | 3 |

Анализ участия обучающихся, воспитанников КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» в различных конкурсах, смотрах, всероссийских и международных олимпиадах, спортивных соревнованиях показывает, что в школе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет раскрыть и проявить имеющиеся способности к тому или иному виду деятельности.

3.5. Ученическое самоуправление

Одним из важных разделов воспитательной работы в школе-интернате является развитие **ученического самоуправления**, смысл которого заключается не в управление одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- реализация права обучающихся, воспитанников на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- реализация интересов обучающихся, воспитанников, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

Через систему самоуправления у воспитанников формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Структура уровней ученического самоуправления школы-интерната.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся, воспитанников под руководством педагогов-организаторов и классных руководителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- воспитание ответственности за порученные дела;
- обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и учащимися;

Второй уровень - школьное самоуправление.

Совет занимается законодательской деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Совет ученического самоуправления школы – высший орган самоуправления школы-интерната.

Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива школы-интерната, анализ результативности работы актива;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- помощь в организации шефской работы.

Структура ученического самоуправления



Данная модель самоуправления опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся, воспитанников;
- основные нормативные документы школы, не противореча им;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- простоту внедрения проекта в жизнь;
- вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе-интернате. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из семи блоков, называемых штабами. Соотношение штабов и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже.

| Наименование штабов | Ведущий вид деятельности | Содержание |
|---------------------------------------|---|---|
| Учебный штаб | Познавательная деятельность | предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе) |
| Штаб дисциплины порядка | Правовая деятельность | правила поведения в школе, поддержание порядка правила безопасного поведения, профилактика и предупреждения правонарушений |
| Штаб санитарный | Трудовая деятельность | забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, |
| Штаб культурно-массовой работы | Художественно-эстетическая деятельность | тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи |
| Штаб печати и информации | Информационная деятельность | пресс-центр (печатная, письменная информация о школьной жизни) |
| Шефский штаб | Шефская деятельность | помощь младшим, забота о старших |
| Штаб спорта | Спортивно-оздоровительная деятельность | организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья |

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Ожидаемые результаты:

- повышение гражданской позиции школьников;
- повышение заинтересованности в развитии школы-интерната;
- возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- активизация творческой деятельности учащихся;
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления:

- заседания Совета ученического самоуправления;
- участие в работе собрания;
- участие в работе ученических и родительских собраний;

- проведение благотворительных и иных акций;
- проведение социологических опросов;
- участие в работе творческих групп;
- проведение круглых столов;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- организация и проведение спортивных соревнований;
- другие формы работы.

Управление развитием ученического самоуправления

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, председателем и социальным педагогом, библиотекарь).
- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, и социальный педагог)
- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (социальным педагогом и классными руководителями).
- Контроль; (производится Председателем совета и социальным педагогом).
- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы (социальный педагог).

Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- «Традиция» (поддержание, укрепление и формирование традиций школы-интерната);
- «Отечество» (гражданско-патриотическое);
- «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
- «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).
- «Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Помощь педагогов в работе органам самоуправления

Учебный штаб - учитель Нестерова В.В.

Штаб культурно-массовой работы – учитель Шолохова О.А.

Штаб спорта - учитель физкультуры Ветров А.А.

Штаб дисциплины и порядка – воспитатель Токарева Т.М.

Санитарный штаб – медицинский работник Краюшкина Л.В.

Шефский штаб – воспитатель Вист И.В.

Штаб печати и информации – библиотекарь Суева И.Н.

Всего проведено 8 заседаний ученического самоуправления, рассмотрено более 42 вопросов. В основном рассматривались вопросы участия детей в мероприятиях, акциях, конкурсах. Так же решались вопросы проведения школьных рейдов и оказания шефской помощи воспитанникам младших классов. Регулярно на заседаниях рассматривались итоги дежурства по школе и в столовой.

Анализ развития школьного самоуправления показал

1. Через самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учёт результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноразмерный подход в организации самоуправления с учётом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Обучающиеся воспитанники осуществляют:

- дежурство по школе и по классам, по столовой, в гардеробе;
- организацию трудовых дел;
- организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.).

3. Обучающиеся, воспитанники считают, что развитие самоуправления в школе-интернате помогает:

- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученический коллектив;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- учить культуре деловых отношений;
- учить ведению официальной документации;
- сформировать ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечить защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- в выборе профессии;
- выявлению лидерских качеств;
- повышению уровня воспитанности ребят.

Вывод: ученическое самоуправление работало удовлетворительно, что способствовало формированию активной жизненной позиции воспитанников школы-интерната, приучало ребят к анализу своих поступков и самоконтролю. Активно решались следующие вопросы: санитарно-гигиенические условия в спальнях и комнатах; сохранность школьных учебников, мебели; дежурства; поддержание дисциплины и порядка; спортивной работы, проведение и участие в школьных мероприятиях.

3.6. Состояние здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно гигиеническому состоянию школы-интерната. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений).

Лечебно-профилактическую помощь оказывают пять медработников:

- заведующий медицинским пунктом;
- врач педиатр;
- зубной врач;

- медсестра;
- диетсестра.

Учитывая, что дети в школе-интернате находятся круглосуточно, график работы с 8.00 до 20.00 ежедневно. Учреждение имеет стоматологический кабинет, оснащенный стоматологической установкой «Галант»; кабинет приема детей, оснащен следующей аппаратурой: тубусный кварц, небулайзеры, ростомер, весы, тонометр; изолятор с 2 койками; кабинет «Здоровья».

Лечебно-профилактическая работа состоит из следующих разделов:

1. Профилактическая работа, включающая в себя:

- профилактику заболеваний;
- организацию рационального питания;
- специфическую профилактику инфекционных заболеваний;
- организацию комиссионных диспансерных осмотров детей;
- работу по санитарному просвещению среди детей и родителей.

2. Лечебная работа, включающая в себя:

- оказание помощи, остро заболевшим детям и с обострением хронических заболеваний.
- диспансерное наблюдение за детьми 5 группы здоровья.

3. Организационная работа, включающая в себя: анализ, планирование работы:

- работа с учебно-отчетной документацией;
- внедрение передовых форм работы;
- работа с медсестрами.

4. Санитарно-просветительная работа, включающая в себя, участие в общешкольных родительских собраниях, беседы, лекции.

Анализ работы проводится ежемесячно, ежеквартально, ежегодно.

Выполнение работы контролируется директором школы-интерната. В основе всей работы лежит программно-целевое планирование. Приоритетной целью планирования являются: снижение заболеваемости и реабилитация глухих детей.

Всю лечебно-профилактическую работу проводит квалифицированный медицинский персонал.

Сведения о медицинских кадрах

| № | Ф.И.О. | Образование | Занимаемая должность | Общий стаж | Стаж работы в данной школе |
|---|-------------------------------|-------------|---------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | Кравцова Ирина Ивановна | высшее | врач педиатр (0,5 ставки) | 35 | 35 |
| 2 | Литвиненко Татьяна Леонидовна | высшее | Зав. мед. пунктом (0,25 ставки) | 39 | 9 |
| 3 | Краюшкина Лариса Викторовна | ср. спец. | зубной врач | 35 | 32 |
| 4 | Макарова Галина Ивановна | ср. спец. | медсестра | 47 | 12 |
| 5 | Демидова Ольга Степановна | ср. спец. | медсестра | 29 | 6 |

Возрастной состав воспитанников школы-интерната

| Возраст | абс. | % |
|--------------------------------|------|------|
| 7-14 лет | 49 | 74% |
| 15-18 лет | 17 | 26% |
| среднегодовое количество детей | 66 | 100% |

Показатели работы школы-интерната

| Показатели | 2021-2022 | |
|------------------------|-----------|-----|
| | абс. | % |
| Общее количество детей | 66 | 100 |
| Профосмотры | 59 | 100 |
| Профпрививки | 51 | 100 |
| Реакция Манту | 51 | 100 |

Из таблицы следует:

1. План проведения профосмотра за 2021-2022 учебный год составляет 100%
2. План проведения профпрививок за данный учебный год составил 100%.

В осенне-зимний период в школе проводится витаминизация блюд аскорбиновой кислотой. В школе регулярно проводится профилактика ОРВИ (витаминотерапия, лук, чеснок, закаливающие процедуры).

Профилактическая работа

Все дети перед поступлением в школу-интернат проходят диспансеризацию с определением школьной зрелости. Соответствия биологического возраста – паспортному. Не прошедшие обследование дети, в школу не допускаются. Работа врача проводится по ежемесячному плану, включающему в себя – осмотр декретированных возрастов, контроль за питанием, работа с детьми из групп ЧДБ.

Инфицированность туберкулезом составляет – 2 человека.

В школе-интернате разработан охранительный режим:

- для всех детей организованы прогулки 2-3 раза в день;
- для воспитанников 1 класса введен 2-х часовой дневной сон.

В школе проводятся уроки физкультуры, медработники 1-2 раза в неделю посещают уроки физкультуры, делают анализ физической нагрузки урока. Во время учебных занятий проводятся физкультурные минутки. В школе имеется зал ЛФК.

Лечебная работа складывается из оказания медицинской помощи остро заболевшим детям, с обострениями хронических заболеваний диспансерного наблюдения за детьми, страдающими хроническими и врожденными заболеваниями.

Заболеваемость детей

| Наименование болезни | № строки | Код по МКБ-Х пересмотра | Зарегистрировано заболеваний – всего |
|--|----------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Всего | 1.0 | A00-T98 | 391 |
| из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни | 2.0 | A00-B99 | - |
| в том числе: кишечные инфекции | 2.1 | A00-A09 | - |
| дифтерия | 2.2 | A36 | - |
| коклюш | 2.3 | A37 | - |
| острый полиомиелит | 2.4 | A80 | - |
| корь | 2.5 | B05 | - |
| вирусный гепатит | 2.6 | B15-B19 | - |
| эпидемический паротит | 2.7 | B26 | - |
| педикулез | 2.8 | B85 | - |
| чесотка | 2.9 | B86 | - |
| болезни крови, кроветворных органов | 3.0 | D50-D89 | 3 |
| болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 4.0 | E00-E89 | 15 |
| болезни нервной системы | 5.0 | G00-G99 | 35 |
| болезни глаза и его придаточного аппарата | 6.0 | H00-H59 | 21 |
| болезни уха и сосцевидного отростка | 7.0 | H60-H95 | 66 |
| болезни органов дыхания | 8.0 | J00-J99 | 198 |
| в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония | 8.1 | J00-J06, J10-J18 | 198 |

| | | | |
|--|------|------------|----|
| болезни органов пищеварения | 9.0 | K00-K93 | 2 |
| болезни мочеполовой системы | 10.0 | N00-N99 | 2 |
| отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде | 11.0 | P00-P96 | - |
| врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения | 12.0 | Q00-Q99 | 15 |
| травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин | 13.0 | S00-T98 | 1 |
| Психические расстройства и расстройства поведения | 14.0 | F1,F03-F99 | 33 |

На первом месте в структуре заболеваемости – патология органов дыхания, на втором месте болезни уха и сосцевидного отростка, на третьем месте – заболевание нервной системы.

В школе работает зубной врач, который регулярно осматривает детей и проводит санацию полости рта: подлежало санации – 43 санировано – 36 Число учащихся, нуждающихся в коррекции зрения – 2, проведена коррекция. Все дети обследованы на гельминтозы.

Диспансерная работа

Дети ежегодно осматриваются специалистами узкого профиля, врачами Новоалтайской городской поликлиники им. Л.Я. Литвиненко, с привлечением специалистов. Диспансерная работа включает в себя ежегодный осмотр детей, наблюдение и оздоровление хронических больных. На всех детей заполняется форма 025У. Охват диспансерным наблюдением составляет 100%. Девочки старше 15 лет осмотрены детским гинекологом. Флюорографическое обследование прошли все дети старше 15 лет.

Структура заболеваемости детей состоящих на «Д» учете

| Нозология | За 2021-22 учебный год | |
|--|------------------------|-------|
| | абс. | % |
| Количество детей всего | 66 | |
| Количество заболеваний детей, состоящих на «Д» учете | 296 | 100% |
| Из них: | | |
| - на учете у педиатра | 24 | 12,3% |
| - на учете у узких специалистов | 68 | 22,9% |
| - болезни органов дыхания, в том числе пневмонии | - | - |
| - болезни крови, в том числе анемии | 2 | 0,6% |
| - болезни органов пищеварения | 2 | 0,6% |
| - болезни мочеполовой системы | 2 | 0,6% |
| - болезни органов кровообращения | 3 | 1,1% |
| - болезни эндокринной системы | 14 | 4,7% |
| - врожденные аномалии | 11 | 3,7% |
| - ЧДБ | 27 | 9,1% |
| - заболевания опорно-двигательного аппарата | 20 | 6,7% |
| - патология нервной системы | 35 | 11,8% |
| - патология зрения | 21 | 7,09% |
| - хирург | 1 | 0,4% |
| - дерматолог | - | - |
| - лор – сурдолог | 66 | 22,2% |

Все дети, обучающиеся в школе-интернате, являются детьми с ОВЗ и состоят на учете у сурдолога и лор-врача.

В структуре заболеваемости детей состоящих на «Д» учете у других специалистов из таблицы видно:

1 место занимает соматическая патология – 22,9%,

2 место – лор заболевания– 22,2%

3 место – заболевания ЦНС – 11,8% так как глухота возникла после нейроинфекции.

**Распределение детей-инвалидов
по ведущему ограничению жизнедеятельности**

| Виды ограничени й жизнедеят ельности | Всего детей с ОВЗ | | В том числе в возрасте | | | | | | | |
|--|----------------------|------|------------------------|---|-----------|---|------------|----|-------------|---|
| | муж. | жен. | 0 – 3 лет | | 4 – 6 лет | | 7 – 14 лет | | 15 – 18 лет | |
| | | | м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| Снижение способност и слушать | 38 | 28 | - | - | - | - | 27 | 23 | 10 | 6 |

Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья | число детей |
|-------------------|-------------|
| V группа здоровья | 66 |
| Всего детей | 66 |

Распределение детей по физкультурным группам

| Физкультурная группа | число детей |
|----------------------|-------------|
| основная | 8 |
| подготовительная | 1 |
| специальная | 57 |
| количество детей | 66 |

Санитарно-гигиеническая работа

В основе работы лежат санитарные правила и нормы СП 2.4. 3648-20.

1. Контроль за освещенностью в классных комнатах и спальнях.
2. Контроль за подбором мебели в соответствии с ростом ребёнка.
3. Контроль за питанием.
4. Контроль за санитарным состоянием.
5. Санитарно-просветительная работа.

В течение всего учебного года в учреждении поддерживается санитарно-гигиенический режим: помещения содержатся в чистоте и порядке. Администрацией и медработниками осуществляется контроль за санитарным состоянием воздушного и светового режима. Контроль за организацией питания детей в школе-интернате осуществляется врачом и диетсестрой. В школе 5-ти разовое горячее питание. В меню соблюдаются соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность. Проводится витаминизация продуктов питания.

По питанию ведется следующая документация: журнал подсчета калорийности, бракераж готовой продукции, журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания, примерное меню на 14 дней, журнал витаминизации, накопительная ведомость.

Санитарно-просветительная работа постоянно ведется со взрослыми и детьми, и включает выпуск санбюллетеней, беседы и лекции. За 2021-2022 учебный год проведено 27 бесед, выпущено 5 санбюллетеней. Тематика разнообразна, в зависимости от возраста воспитанников.

Среди обучающихся 9-11 классов проведены следующие беседы: «Новое о коронавирусе», «Красивая улыбка», «Поговорим о наркомании» и др.

Организационная работа

Организационная работа включает: анализ работы в школе-интернате за предыдущий год, месяц и составление планов работы на следующий месяц.

1. Ежемесячный план работы составляется совместно с медицинской сестрой, учитывается то, что не было исполнено в прошлом месяце.
2. Составляется график работы на неделю и, исходя из него, планируется работа на каждый день.
3. В медицинских пунктах имеется следующая учетно-отчетная документация:
 - история развития ребенка (ф-112);
 - прививочная карта (ф-063);

- карта диспансерного наблюдения больного (ф-030);
- журнал учета профпрививок (ф-064);
- экстренное извещение об инфекционном заболевании, остром отравлении (ф-058);
- журнал учета инфекционных заболеваний (ф-060);
- журнал учета санпросвет. работы (ф-038-0);
- карта лечащегося в кабинете ЛФК (ф-042);
- отчет о числе детей-инвалидов (ф-19);
- вкладной лист к медицинской карте (ф-25-ю).

Планомерная работа в школе-интернате, включающая профилактические, лечебные и организационные мероприятия привела:

1. к стабилизации общей, первичной заболеваемости в течение трех отчетных лет;
2. к снижению инфекционной заболеваемости.

Задачи:

1. Снижать:
 - общую заболеваемость;
 - инфекционную заболеваемость.
2. Обеспечить контроль за своевременной привитостью каждого ребенка;
3. Продолжить работу по оздоровлению детей группы ЧДБ;
 - 3.1. Учитывая, что на первом месте в структуре заболеваемости стоит патология органов дыхания, необходимо в следующем учебном году уделить больше внимания закаливающим процедурам и профилактике ОРВИ.
4. Контроль за выполнением СП;
5. Использовать новые формы и методы работы в педиатрии;
6. Продолжить санитарно-просветительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом;
7. Большое внимание уделить половому воспитанию.
8. Повышать профессиональный уровень.

4. Развитие педагогического коллектива

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Управление школой-интернатом осуществлялось администрацией школы:

директор школы-интерната – Некрасова О.Н.;

заместитель директора по УВР – Адова И.А.;

заместитель директора по АХР – Ветров А.И.

Педагогический коллектив школы-интерната составляет 36 человек. Из них 15 учителей, 15 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования. Каждый из педагогов интересный, увлеченный, любящий свое дело профессионал.

19 педагогов имеют высшее педагогическое образование (53%).

36 человек имеют дефектологическое образование (97%).

10 человек - среднее профессиональное педагогическое образование (28%).

28 педагогов аттестованы на квалификационные категории (78%):

на высшую – 13 (36%), на первую – 15 (42%); 2 человека аттестованы на СЗД (6%).

Не аттестовано 6 (17%) педагогов, работающих в школе-интернате менее 2 лет (таблица №1).

Планируется аттестация на соответствие занимаемой должности.

В школе четыре Почетных работника общего образования РФ, шесть педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 18 педагогов Почётной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края, 2 учителя имеют Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края.

Эти показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы по овладению последними достижениями в области коррекционной педагогики, постоянным стимулированием педагогов к повышению качества образования.

Педагогическим коллективом накоплен основательный профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно

оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы-интерната имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям: участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, выставках. Остается небольшой процент педагогов, которые не имеют педагогического образования, это молодые педагоги и педагогистажисты, умеющие работать с детьми с ОВЗ.

Количественный и качественный состав педагогических кадров на конец 2021/22учебного года

| № п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Высшее образование | | Среднее профессиональное | | Из них дефектологическое |
|-------|--|------------|------------------|------------------|--------|--------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|
| | | | | | | Пед. | Непед. | Пед. | Непед. | |
| 1. | Русский язык и литература | 2 | 1 | | | 2 | | | | 2 |
| 2. | Математика, физика | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| 3. | История и обществознание | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 4. | Физическая культура, технология | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 |
| 5. | Учителя начальных классов | 5 | 2 | 2 | | 5 | | | | 5 |
| 6. | Учитель ритмики | 1 | | | | 1 | | | | 1 |
| 7. | Педагог-психолог | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | 2 |
| 8. | Сурдопедагоги, дефектологи | 4 | 3 | 1 | | 4 | | | | 4 |
| 9. | Социальный педагог | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 10. | Педагог дополнительного образования | 2 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| 11. | Воспитатели | 15 | 5 | 8 | 1 | 4 | 4 | 6 | 1 | 15 |
| Итого | | 36 | 13 (36%) | 15 (42%) | 2 (6%) | 20 (56%) | 6 (17%) | 9 (25%) | 1 (3%) | 35 (97%) |

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить необходимый уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся с ОВЗ.

Педагогические кадры

| Учебный год | Количество педагогов | Уровни образования | | |
|-------------|----------------------|--|--------------------------|--|
| | | Высшее | Среднее профессиональное | Другое |
| 2021-2022 | 36 | 20 – педагогическое, 6 – не педагогическое | 6 – педагогическое, | 1 – среднее профессиональное (не педагогическое) |

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

| Учебный год | Количество педагогов | Квалификационные категории | | | |
|-------------|----------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|---------------|
| | | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 2021-2022 | 36 | 12 | 16 | 2 | 6 |

Существуют различные формы повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, конкурсы, методические недели, методические совещания, открытые уроки и занятия, мастер-классы, обмен опытом работы и другие.

За 2021-2022 учебный год большинство педагогов школы-интерната принимали участие в семинарах и вебинарах различного уровня. Участие было дистанционное и очное. Практически все педагоги участвовали в краевых, всероссийских, международных конкурсах учебно-методических материалов на интернет-сайтах: «Инфоурок», «Педкопилка», «Мультиурок» и других, результатом участия стали дипломы победителей и лауреатов.

Работа по самообразованию педагогов

Особое место, как уже отмечалось выше, в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей и воспитателей. Темы самообразования, были обсуждены на ШМО, согласованы с методической темой школы-интерната и методической темой конкретного методического объединения. На заседаниях МО заслушивались отчеты педагогов по выбранным темам.

Вывод. Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению инновационными процессами в образовании и внедрению их в урочную и неурочную деятельность, способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций на различных образовательных сайтах.

Рекомендации. Продолжить совершенствование самообразовательной деятельности через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

В течение всего учебного года МС активизировал деятельность педагогов, направленную на обобщение и распространение педагогического опыта. На официальном сайте школы-интерната у всех педагогов есть личная страничка, где накапливаются современные разработки общешкольных мероприятий, конспекты уроков и занятий, публикации, доклады, сообщения из опыта работы, презентации, фильмы.

Выводы.

Анализируя работу МС, следует отметить, что методическая тема школы, темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед ОУ на учебный год. Заседания методического совета и методических объединений проводились по плану, цели организации методической работы были достигнуты, задачи реализованы. План работы методического совета в целом выполнен. Завершена работа по второму этапу методической темы школы-

интерната на 2020-2023 учебные годы **«Комплексное использование современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива с целью развития социально-адаптированной личности обучающегося, воспитанника с ОВЗ».**

Вопросы, связанные с проблемой 2021-2022 учебного года, над которой работал весь педагогический коллектив «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор личностного развития участников образовательных отношений и повышение качества образования» рассматривалась на заседаниях педагогического совета, методического совета и заседаниях МО. В основном изучались вопросы теоретического характера. В 2022- 2023 учебном году планируется третий (результативный) этап работы над методической темой школы-интерната и проблема, которая будет решаться «Качество образования и воспитания как результат сформированности компетенций у всех участников образовательных отношений».

Однако наряду с положительными моментами имеются определенные недостатки:

- недостаточно эффективное внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных форм, методов и современных технологий обучения;
- работа по темам самообразования педагогов зачастую носит формальный характер;
- не все педагоги владеют ИКТ, что препятствует качественному внедрению современных образовательных технологий;
- в методическом объединении воспитателей (Абаева Е.А.) проведено одно открытое занятие. Численность МО 15 членов;
- отсутствуют публикации педагогов в методических сборниках образования.

4.2. Количество аттестованных педагогов

Важнейшим направлением в работе МС является аттестация педагогических работников. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по ВУК. Методические материалы по аттестации выставлены на школьном сайте. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на заявленные квалификационные категории - 10 педагогов, их них на высшую квалификационную категорию – 4 человека; на первую категорию – 6 человек, 2 педагога, повысили квалификацию с первой категории на высшую (Сазанюк В.Д. по должности «учитель», Свиридова Л.Л. по должности «воспитатель»), 3 педагога аттестованы на первую категорию, из них 1 педагог аттестован вновь (Ветров А.А. по должности «учитель»). 2 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. План работы по аттестации педагогических работников выполнен в полном объеме.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутриучрежденческого контроля.

В 2021-22 учебном году процедуру аттестации прошло 10 педагогов. 4 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Два педагога, повысили квалификационную категорию с первой категории на высшую: Сазанюк В.Д. по должности «учитель», Свиридова Л.Л. по должности «воспитатель». 3 на первую, из них 1 педагог аттестован вновь (Ветров А.А. по должности «учитель»). 3 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. План работы по аттестации педагогических работников выполнен в полном объеме.

•

| Квартал | Количество аттестованных на высшую категорию | Количество аттестованных на первую категорию | Количество аттестованных по особой (льготной) | Количество аттестованных на соответствие занимаемой |
|---------|--|--|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | | форме | должности |
| 3 квартал 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 квартал 2021 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 1 квартал 2022 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 квартал 2022 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | 4 | 3 | 1 | 3 |

- По состоянию на 1 июня 2022 года в школе-интернате работает 36 педагогов из них 30 аттестованных педагогов (83%), что по сравнению с предыдущим годом выше на 4%. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек (36%), первую – 15 человек (42%). Соответствие занимаемой должности 2 человека (6%). По сравнению с прошлым годом количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось на 1%), количество педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию снизилось на 2% (1 педагог не имеющий квалификационную категорию аттестовался на первую, два педагога повысили квалификацию с первой на высшую), что свидетельствует о профессиональном росте педагогов работающих в школе.

- На данный момент в школе-интернате без категории работают 6 человек (17%), что связано с обновлением педагогического состава школы В 2022-23 учебном году планируется аттестовать 1 педагога на соответствие занимаемой должности, в 2023-24 учебном году 6 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Вывод. Следует отметить, что систему аттестационной работы школы-интерната можно считать эффективной, так как в течение учебного года значительно повысился квалификационный уровень педагогов. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту педагогов, повышению их профессиональной компетентности. Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 учебном году прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы-интерната ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;
- совершенствование системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Перспективный план-график прохождения аттестации в 2022-23 учебном году на квалификационные категории

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Имеющаяся категория | Планируемая категория | Особая форма |
|-------|----------------|--------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | Адова И.А. | учитель-дефектолог | высшая | высшая | |
| 2 | Сим В.П. | учитель-дефектолог | высшая | высшая | |
| 3 | Янчеленко Л.В. | учитель-дефектолог | высшая | высшая | |

План-график прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Имеющаяся квалификационная категория, дата присвоения | Предполагаемый срок прохождения аттестации |
|-------|--------------|-----------|---|--|
| | | | | |

| 2022 год | | | | |
|----------|--------------------|------------------|----------|---------------------|
| 1 | Кофанова В.В. | учитель | не имеет | 3 квартал 2022 г. |
| 2023 год | | | | |
| 2 | Мутовина Л.Л. | педагог-психолог | не имеет | 4 квартал 2023 года |
| 3 | Рахматуллоева О.П. | учитель | не имеет | 4 квартал 2023 года |
| 4 | Стадниченко Н.П. | учитель | не имеет | 4 квартал 2023 года |
| 5 | Хилюкова Н.Л. | учитель | не имеет | 4 квартал 2023 года |
| 6 | Булига И.Ю. | воспитатель | не имеет | 4 квартал 2023 года |
| 7 | Кочетыгова А.И. | воспитатель | не имеет | 4 квартал 2023 года |

- Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

- Необходимо и в дальнейшем продолжать проводить работу с педагогами в данном направлении, по мере поступления изменений в процедуре аттестации.

- **4.3. Повышение квалификации и профессиональная подготовка.**

- На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В нашей школе этот закон соблюдается в полном объеме. За 2021-2021 учебный год курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности прошли 19 педагогов. Абаева Е.А. (72ч.), Адова И.А. (36ч.), Вист И.В. (72ч.), Киснер О.Г. (72ч.), Кофанова В.В. (108ч.), Матовникова Е.В. (16ч.), Мутовина Л.Ю. (36ч.), Нестерова В.В. (16ч.), Рахматуллоева О.П. (72ч.), Савко В.М. (36ч.), Сим В.П. (16ч.), Стадниченко Н.П. (36ч.), Суева И.Н. (13ч.), Тронина О.И. (16ч.), Токарева Т.М. (16ч.), Тюкавкина М.И. (36ч.), Хилюкова Н.Л. (16 ч.), Шолохова О.А. (36ч.), Янчеленко Л.П. (144ч.). Профессиональную переподготовку прошли 4 человека: Булига И.Ю. (520ч.); Кочетыгова А.С. (580ч.); Мутовина Л.Ю. (550ч.); Рахматуллоева О.П. (850ч.).

- **Вывод.** Курсовая подготовка по предметным областям и направлениям воспитательной деятельности пройдена педагогами в обозначенные сроки.

- **Рекомендации.** Педагогам, планирующим работу в 5 классе на уровне основного общего образования пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и финансово-экономической деятельности

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- зал ЛФК.

Приобретено за 2021 год.

| Наименование | Количество (шт.) | Сумма (руб.) |
|----------------------|------------------|--------------|
| Кронштейн потолочный | 2 | 3200,00 |
| Огнетушители | 10 | 7200,00 |
| ГДЗК | 3 | 7500,00 |
| Фонарь | 2 | 2100,00 |
| Принтер лазерный | 2 | 98000,00 |

| | | |
|--------------------------|-----|-----------|
| Кресло компьютерное | 20 | 114250,00 |
| Стулья для столовой | 48 | 132500,00 |
| Стулья для актового зала | 17 | 27500,00 |
| Кресло офисное | 11 | 88634,00 |
| Металлоискатели | 2 | 10600,00 |
| Сейф | 1 | 20972,00 |
| Учебники | 248 | 157892,57 |
| Кастрюли | 19 | 77798,00 |
| Рециркуляторы | 17 | 144279,00 |
| Проекторы потолочные | 4 | 173940,00 |
| МФУ | 3 | 51284,00 |
| Флэш карта | 4 | 2342,54 |
| Компьютеры | 8 | 411936,00 |
| Радиотелефон | 2 | 8490,00 |
| Стелаж металлический | 10 | 74472,52 |
| Ноутбук | 1 | 89420,00 |
| Телевизор | 3 | 47970,00 |
| Пылесос | 1 | 6990,00 |
| Доска магнитно-маркерная | 2 | 12091,20 |
| Мольберты | 6 | 16100,00 |
| Ковры, дорожки | 7 | 67262,00 |
| Машина стиральная | 1 | 52848,00 |
| Музыкальная аппаратура | 1 | 127600,00 |

Приобретено за 2022 год.

| Наименование | Количество (шт.) | Сумма (руб.) |
|--|------------------|--------------|
| Умное зеркало с программным обеспечением | 1 | 246500,00 |
| Ноутбук | 2 | 159870,00 |
| Фотоаппарат цифровой | 1 | 92560,00 |
| Шкафы для актового зала | 3 | 157850,00 |
| Стол ученический | 43 | 292951,44 |
| Стул ученический | 43 | 126019,34 |
| Мультистудия | 1 | 59600,00 |
| Стол обеденный для столовой | 12 | 174980,04 |
| Диваны | 3 | 44680,00 |
| Экран для проектора | 1 | 19990,00 |
| Столы для кухни | 5 | 76402,00 |
| Учебники | 174 | 101303,40 |
| Машина сушильная | 1 | 99 999,00 |
| Машина для переработки овощей | 1 | 72965,00 |
| Мясорубка | 1 | 65650,00 |
| Машина для чистки картофеля | 1 | 68750,00 |

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2577 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1895 единиц в год;

- объем учебного фонда – 2337 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | учебная | 2337 | 1867 |
| 2 | педагогическая | 95 | 52 |
| 3 | художественная | 331 | 123 |
| 4 | справочная | 42 | 11 |
| 5 | общественно-политическая | 10 | 5 |
| 6 | естественно-научная | 34 | 18 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2021 года администрация школы пополнила фонд учебников на 431 единицу.

5.2. Наличие специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования

Средства обучения и воспитания в школе

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения и воспитания являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя в школе заключается в том, чтобы сделать предмет, внеклассное мероприятие интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы. Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют: обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы, способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений. Кабинеты нашей школы оснащены современными техническими средствами обучения, практичными учебными пособиями.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения.

В школе имеется:

1. Компьютеры, ноутбуки- 40
2. Интерактивная доска -2
3. Мультимедийный проект - 11
4. Принтер – 13.
5. Ксерокс – 3
6. Сканер -3
7. Планшет -1
8. Телевизор- 6
9. Экран – 8
10. МФЦ - 3

Средства обучения (СО), используемые в образовательных учреждениях: натуральные объекты; модели; учебные приборы; (кабинет физики, химии, биологии) экранно-звуковые средства обучения; печатные средства обучения; инструменты; швейные машинки (кабинет технологии).

Информация, передаваемая с помощью СО – научно достоверная, соответствует современному состоянию изучаемой науки, а содержание, объем и глубина заложенная в СО информации соответствует содержанию программы и учебника.

СО соответствуют возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, доступно для обучающихся конкретного возраста, соответствует достигнутому уровню знаний, умений и навыков обучающегося.

СО активизируют внимание обучающихся, вызывают интерес и сосредоточение на объекте, явлении, результате.

СО пригодны к применению современных методов и организационных форм обучения.

Компьютерная техника используется: в учебных кабинетах, в кабинете директора, зам.директора, методистов, библиотеке.

Все учителя используют компьютерную технику при подготовке к урокам, на уроках:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам: (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, тесты);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
- обработка учащимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчетов);
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках и при подготовке к ним интернет-ресурсов.;
- участие школьников в Интернет-конкурсах, олимпиадах.
- учащиеся при подготовке домашних заданий, на уроках при выполнении различных заданий по предметам, при подготовке к итоговому тестированию.

100% педагогов школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения.

80% учителей используют различные технологии полностью или приёмы элементов технологий.

97% учителей прошли курсы компьютерной грамотности, владеют умениями работы на компьютере

В школе сформирован фонд школьной медиатеки.

Компакт–диски хранятся в школьной библиотеке и выдаются учителям и учащимся для использования на уроке, дома.

В школе имеется пакет лицензионных программ.

Учителя и учащиеся используют различные коллекции:

- ✓ Тематические библиотеки

- ✓ Энциклопедии и справочники
- ✓ Путеводители по заповедным местам России.
- ✓ Образовательные комплексы (учебники, приложения к учебникам)
- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Репетиторы и тренажёры, используются для проведения итогового контроля,

так и текущего контроля

То есть учителя используют:

1. обучающие ЦОР
2. информационные
3. контролирующие
4. тренажёрные
5. энциклопедии
6. Мастеров художественного слова

Посещение уроков с использованием ЦОР показывает, что учитель моделирует мультимедийный урок.

Используются ЭОР во внеклассной работе:

1. педагогические советы;
2. семинары;
3. заседания МО, МС;
4. классные часы;
5. интеллектуальный марафон;
6. беседы с учащимися;
7. использование тренажёров при подготовке к ГВЭ;
8. на экзаменах;
9. подготовка презентаций к уроку и др.;
10. подготовка электронного тематического диска к уроку по различным темам;
11. родительские собрания;
12. родительский комитет.

5.3. Создание условий для укрепления здоровья и организация питания воспитанников

В КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию бесплатного пятиразового питания обучающихся, воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, воспитанников для занятий ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива;
- наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;

- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении; профилактику несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками во время пребывания в учреждении;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе имеется медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи и проведения прививок). Кабинет оборудован необходимым оборудованием и средствами оказания первой помощи. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг. Ежегодно в школе проводится диспансеризация и флюорографическое обследование обучающихся.

По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

Для обучающихся, воспитанников школы разработаны программы по укреплению здоровья.

Задачи программы:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту, безопасного для человека и окружающей среды

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой:

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня

- установление умений противостояния вредным привычкам,

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовать успешную учебную работу выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий,

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных условиях;

При реализации образовательных программ в КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в РФ, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством РФ.

Во время проведения занятий соблюдаются требования санитарного законодательства при проведении образовательного процесса.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем. В школе разработан план производственного контроля

Питание в школе организовано для всех обучающихся.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 58 посадочных мест, что позволяет своевременно охватить горячим питанием 100% обучающихся

Медицинским работником школы ежедневно проводится контроль рациона питания.

Родители обучающихся, воспитанников имеют возможность доступа в школьную столовую:

школе созданы безопасные условия во время пребывания в учреждении

Имеется контроль доступа в учреждение, ведется видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе-интернате действует система контент-фильтрации.

Доступ к запрещенным в образовательном процессе сайтам для обучающихся и работников школы-интерната закрыт.

5.4. Реализация программы «Доступная среда»

В настоящее время в школе-интернате реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

| № п/п | Объект |
|-------|---|
| 1. | Стоянка для инвалидов |
| 2. | Пандус для облегчения доступа в здание инвалидов-колясочников |
| 3. | Широкие входные двери с предупредительным знаком - желтый круг и контурным обозначением световой лентой |
| 4. | Информационно-тактильная (рельефная) вывеска |
| 5. | Входная дверь, оборудованная информационно-тактильными (рельефными) табличками «Звонок» и «Вход» |
| 6. | Таблички с пиктограммами направления движения |
| 7. | Информационно-тактильные (рельефные) знаки с обозначением туалетной комнаты |
| 8. | Информационные пиктограммы с обозначением учебных кабинетов |
| 9. | Информационно-тактильный (рельефный) знак и пиктограмма с обозначением столовой |
| 10. | Информационно-тактильный (рельефный) план эвакуации и действий при пожаре |
| 11. | Световые маяки для слабовидящих инвалидов |
| 12. | Оборудование для сенсорной комнаты - стол световой для рисования |
| 13. | Подвесной фиброоптический модуль |
| 14. | Стенд для сенсорной тренировки |
| 15. | Оборудованный зал для занятий ЛФК |

6. Качество управления школой-интернатом

6.1. Реализация адаптированных образовательных программ

В течение 2021-2022 учебного года в школе обучалось и воспитывалось 66 детей из разных городов и районов Алтайского края. Это дети, в возрасте от 7 до 19 лет с ограниченными возможностями здоровья. Из них 38 мальчиков и 28 девочек; 17 детей со сложной структурой дефекта.

Уровни образования

1. Начальное общее образование. Срок обучения 5-6 лет (при наличии первого дополнительного класса).

Целью начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2. Основное общее образование. Срок обучения 5-6 лет.

Целью основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализуемые адаптированные образовательные программы

| № п/п | Название образовательной программы | Количество обучающихся |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) | 7 |
| 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2) | 17 |
| 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3) | 10 |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (основное общее) | 7 |
| 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся (основное общее) | 8 |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью | 10 |
| 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью | 7 |
| 8 | Адаптированная дополнительная образовательная программа для обучающихся, воспитанников с нарушениями слуха | 60 |

Исходя из полученных результатов оценки качества образования, школа-интернат ставит перед собой задачи на 2022-2023 учебный год:

- направить работу учителей на повышение качественного уровня обучения и освоения учащимися программного материала по учебным предметам на уровне начального общего и основного общего образования;
- направить работу методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам основного общего образования;
- повысить уровень психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- продолжить работу по введению в учебный процесс ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, учебными и методическими материалами.