

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №6
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
образовательная область: естественнонаучная
уровень образования: общий
7-9 класс
Срок реализации программы: 3года

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников
7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.
- 8класс Клепинина Т.В. Биология. Животные 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные

операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабости обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние

логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося;

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними

животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естественно-научная» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинается с изучения живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме: 7 класс — 2 часа в неделю, т.е. 68 часа в год, 8 класс — 2 часа в неделю, т.е. 68 часа в год. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- **общекультурные** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;

- **учебно-познавательные**– совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

- **коммуникативные** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

- **социальные** – означают владение знаниями и опытом в гражданско- общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

- **информационные** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);

- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);

- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту

(раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);

- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);

- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);

- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции)

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Содержание учебного предмета биология.

7 класс.

Растения вокруг нас

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений. Учащиеся должны

Знать: Значение растений в природе.

Уметь: Узнавать цветковые и бесцветковые растения.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод.

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков.

Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение

плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения
2. Строение цветка.

Семя.

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Строение семени фасоли.
2. Строение зерновки пшеницы.

Корень.

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист.

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев:

сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель.

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Обучающиеся должны

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

Уметь: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

Растение целостный организм.

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. Обучающиеся должны

Знать: Строение растительного организма; значение каждого органа.

Уметь: Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Обучающиеся должны

Знать: особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.

Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Обучающиеся должны

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.

Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Обучающиеся должны

Знать: Значение бактерий для человека.

Уметь: Различать ядовитые и съедобные грибы.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями. Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду. Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Обучающиеся должны

Знать: Основные комнатные и садовые растения.

Уметь: Пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

8 класс.

Введение Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви **Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.

Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение,

нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Виды и инструменты оценки

Объект оценивания	Способ оценки	Рекомендуемые формы, методы и инструменты контроля и оценки
Продукт	Представление продукта	Сравнение с эталоном Соответствие продукта требованиям нормативно-технической документации задания, проекта
Практическая деятельность	Процесс выполнения Результат выполнения	Практические задания Практические упражнения Описание ситуации Ролевая игра

		Дневник
Знания	Ответы на вопросы на знание и понимание	Тесты усвоения (обученности) Теоретические контрольные работы Опрос Собеседование Анкета

**Учебно-тематический план
7 КЛАСС
Общее количество часов – 68.**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Введение	3	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	25	
3	Многообразие растительного мира	30	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
4	Бактерии	2	
5	Грибы	3	
6	Повторение	21	

	Итого	68	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых
--	-------	----	--

			звучаний.
--	--	--	-----------

8 КЛАСС

Общее количество часов – 68.

№ п/п	Название раздела/темы		Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
	Беспозвоночные животные	10	
	Позвоночные животные	56	
	Итого	68	

	<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none">• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;• обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности,
--	---

		формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний
--	--	---

Виды контроля

Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках	- Биология 87 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепенина — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2021	- Биология 7 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепенина — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2021
	- Биология 8 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепенина — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2021	- Биология 8 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепенина — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2021

Календарно-тематическое планирование «Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Деятельность учащихся	Учебный материал	Речевой материал
Введение (3 ч.)					
1		Разнообразие растений.	Узнавание и определение названий растений. Умение вести наблюдения. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.	Стр.5	Культурные растения. Стебли деревянистые, травянистые. Деревья, кустарники, травы. Растения дают человеку
2		Значение растений.		Стр.8	
3		Охрана растений.		Стр. 10	
Общее знакомство с цветковыми растениями (25 ч.)					
4		Строение растения. Цветок.	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ по определению частей растений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на	Стр. 14	Растение – живой организм.
5		Строение цветка.		Стр. 16	Чашелистик, венчик, пестик, тычинки, пыльца
6		Виды соцветий.		Стр. 19	Соцветие зонтик, колос, соцветие корзинка
7		Опыление цветков. Оплодотворение.		Стр. 21	Опыление, самоопыление. Перекрёстное опыление
8		Разнообразие плодов.		Стр. 24	Рост растения, сочные, сухие плоды, ягоды, косточка, зерновка, орех
9		Распространение плодов и семян.		Стр. 28	Растения размножаются. Семена распространяются
10		Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.		Стр. 31	Семена. Кожура, семядоля, почечка с листочками, корешок, стебелек
11		Строение семени пшеницы		Стр. 35	Кожура, питательные вещества, семядоля, почечка с листочками, корешок
12		Условия прорастания семян.		Стр. 37	Тепло, влага, воздух. Прорастание.
13		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в		Стр. 40	Всхожесть семян нормальная. Некачественные семена

		почву.	него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.			
14		Виды корней.		Стр. 44	Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные. Черенки.	
15		Корневые системы (стержневая и мочковатая).		Стр. 47	Корневая система. Стержневая, мочковатая система. Корневые волоски	
16		Значение корня.		Стр. 49		
17		Видоизменение корней.		Стр. 51	Корнеплоды, видоизмененный корень, корневые клубни	
18		Лист. Внешнее строение листа.		Стр. 54	Лист, листовая пластина, листовые растения, черешок,	
19		Из каких веществ состоит растение.		Стр. 57	Органические вещества, витамины, белки	
20		Образование органических веществ в растении.		Стр. 58	Хлорофилл, хлоропласты, углекислый газ, крахмал	
21		Испарение воды листьями.		Стр. 62	Растение постоянно испаряет воду. Испарение. Охлаждение, перегрев	
22		Дыхание растений.		Стр. 65	Дыхание листа. Питание листа.	
23		Листопад и его значение.		Стр. 68	Листопад.	
24		Значение листьев в жизни растений.				
25		Строение стебля.		Стр. 71	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	
26		Значение стебля в жизни растения.		Стр. 73	Опора, передвижение питательных веществ	
27		Разнообразие стеблей.		Стр. 76	Укороченные, вьющиеся, лианы, плети	
28		Растение – целостный организм.		Стр. 79	Необходимые условия жизни растения	
Многообразие растительного мира (30ч)						
29		Деление растений на группы. Мхи.		Стр. 84	Мхи, споры, торф	
30		Папоротники.		Стр. 88	Папоротники, корневище	

31		Голосеменные. Хвойные растения.	понятиями, проходить тестовый контроль, выполнять индивидуальную работу по карточке. Выполнение задания на сравнение, обобщение.	Стр. 90	Голосеменные, хвоя, хвойные растения
32		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.		Стр. 94	Семена покрыты плодом. Однодольные, двудольные
33		Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание однодольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ определение признаков однодольных растений, строение луковицы. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	Стр. 96	Параллельное жилкование
34		Хлебные злаковые культуры.		Стр. 98	Злаковые культуры
35		Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.		Стр. 103	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.
36		Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.		Стр. 110	Лилейные растения
37		Овощные лилейные.		Стр. 116	
38		Дикорастущие лилейные. Ландыш.		Стр. 121	
39		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.		Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями. Узнавание двудольных цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков. Выполнение практических работ	Стр. 122
40		Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Стр. 124		Клубни, глазки, ботва, окучивание
41		Овощные пасленовые. Томат.	Стр. 131		Пасынки. Пасынкование
42		Овощные пасленовые.	Стр. 134		

		Баклажан и перец.	определение признаков двудольных растений, выполнение осенних и весенних работ на пришкольном участке. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.		
43		Цветочно-декоративные пасленовые.		Стр. 138	Петуния
44		Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.		Стр. 141	Бобы, клубеньки
45		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.		Стр. 145	Фасоль. соя
46		Кормовые бобовые растения.		Стр. 148	Клевер, люпин
47		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.		Стр. 150	Розоцветные. Шиповник.
48		Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.		Стр. 153	Яблоня, корневая шейка, крона, штамп, прививка. Грушевидное яблоко
49		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.		Стр. 160	Вишня, малина
50		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		Стр. 163	Земляника
51		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.		Стр. 166	Персик, абрикос
52		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.		Стр. 169	Сложноцветные
53		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		Стр.171	Корзинка, обёртка, семечки
54		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные		Стр.174	Календула, бархатцы

		сложноцветные.			
55		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		Стр.177	Маргаритка, георгин
56		Уход за комнатными растениями	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	Стр. 180	
57	Перевалка и пересадка комнатных растений.	Стр. 181			
58	Растение-живой организм.	Стр. 183			
Бактерии (2 ч)					
59		Бактерии. Общее понятие.	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основе их формы и значения в природе и жизни человека. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	Стр. 204	Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые растения. Болезнетворные бактерии
60		Значение бактерий в природе и жизни человека			
Грибы (3 ч)					
61		Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобных грибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификации грибов. Установление взаимосвязи между средой обитания и строением грибов. Знание правил безопасного образа жизни.	Стр. 209	Трубчатые грибы, пластинчатые грибы, плодовое тело, шляпка, ножка, споры, грибница
62		Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.		Стр. 212	Несъедобные грибы, съедобные грибы. Ядовитые грибы
63		Отличительные признаки грибов-двойников			

			Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.		
Практические работы (3 часа)					
64		Весенний уход за садом.	Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях.	Стр.194	
65		Весенняя обработка почвы		Стр.196	
66		Уход за посевами и посадками.		Стр.198	
67-68		Повторение (2 ч.) Многообразие растительного мира.			

8 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Деятельность учащихся	Учебный материал	Речевой материал
Введение (2 ч.)					
1		Многообразие животного мира.	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадь. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы.	Стр. 3	Дикие животные, домашние животные
2		Значение животных и их охрана		Стр. 6	
Беспозвоночные животные (10 ч)					
3		Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой	Стр. 12	Повторяющиеся членики – кольца, черв
4		Круглые черви – паразиты человека		Ст. 15	Глисты, паразиты
5		Общие признаки насекомых.		Стр. 20	Знать виды соцветий. Уметь находить и определять на растениях.
6		Внешнее строение и образ жизни насекомых.		Стр.21	Голова, грудь, брюшко, членики, дыхальце
7		Бабочка капустница. Яблонная плодоярка.		Стр. 23	Бабочка капустница. Яблонная плодоярка
8		Майский жук. Комнатная муха		Стр.27	Майский жук. Комнатная муха
9		Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд		Стр. 31	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд
10		Становятся ли к осени		Стр. 38	Пчелы - убийцы

		мухи злыми. Пчелы - убийцы	аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.		
11		Опасный пришелец из Колорадо		Стр. 40	Колорадский жук
12		Неутомимые санитары леса		Стр. 42	Санитар леса
Позвоночные животные (56 ч)					
13		Общая характеристика позвоночных животных	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-	Стр. 45	Опора тела - скелет
14		Общие признаки рыб.		Стр. 46	Жабры
15		Внешнее строение и скелет рыб.		Стр. 47	Голова, туловище, хвост
16		Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения		Стр. 50	Органы пищеварения, дыхания, кровообращение и нервная система
17		Нервная система рыб		Стр. 51	Головной и спинной мозг и отходящие от них нервы
18		Речные и морские рыбы		Стр. 54	Речные и морские рыбы
19		Рыболовство и рыбоводство		Стр. 59	Рыбный промысел. Трал – большой невод. Рыбоводство
20		Рациональное использование и охрана рыб		Стр. 61	Искусственное разведение
21		Живые электростанции. Золотая рыбка		Стр. 63	Электрический угорь, скат, золотая рыбка
22		Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы – чистильщики		Стр. 66	Илистый прыгун, чистильщики
23		Прожорливый ротан. «Морской дьявол»		Стр. 68	Ротан, «морской дьявол»
24		Общие признаки		Стр. 72	Лягушки, жабы, тритоны.

		земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	<p>бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</p>		Голова, туловище, передние конечности, задние конечности
25		Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки		Стр.75	Органы пищеварения, кровообращение, дыхание и нервная система Личинки лягушки - головастики
26		Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба		Стр. 79	Тритоны. Жаба Ага
27		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся		Стр. 82	Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи
28		Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие		Стр. 85	Органы пищеварения, кровообращение, дыхание и нервная система Откладывают яйца
29		Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме		Стр. 89	Серый варан. Безногие ящерицы.
30		Общие признаки птиц		Стр. 94	Приспособление к полёту
31		Особенности внешнего строения птиц		Стр. 95	Голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост и две пары конечностей
32		Особенности скелета птиц		Стр. 97	Несколько групп позвонков
33		Особенности внутреннего строения птиц		Стр. 99	Органы пищеварения, кровообращение, дыхание и нервная система
34		Размножение и развитие птиц		Стр. 101	Откладывают яйца. Желток, белок, кантик, скорлупа
35		Птицы кормящие в воздухе		Стр. 105	Ласточки, стрижи, перелетные птицы
36		Птицы леса. Хищные птицы		Стр. 107	Пестрый дятел, синица, серая сова, степной орел

37	Птицы пресных водоёмов и болот	Стр. 113	Утки, плавательные перепонки
38	Птицы обитающие вблизи жилья человека	Стр. 117	Голубь, воробей, трясогузка
39	Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу	Стр. 119	Африканские страусы, пингвины.клест
40	Птицы, не знающие своих детей.	Стр. 124	Кукушка
41	Домашние куры. Домашние утки и гуси	Стр. 127	Домашние куры, насиживают яйца, цыплята. Домашние утки и гуси
42	Птицеводство. Прародители домашних кур	Стр. 131	Инкубатор
43	Общие признаки млекопитающих	Стр. 136	Млекопитающие
44	Внешнее строение млекопитающих	Стр. 138	Различные по величине, волосяной покров
45	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Стр. 140	Черепная коробка, челюсть, шейный, грудной, поясничный, хвостовой отдел позвоночника
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	Стр. 146	Мелкие грызуны, растительноядные
47	Зайцеобразные	Стр. 151	Зайцеобразные, дикие кролики
48	Разведение домашних кроликов.	Стр. 153	
49	Родственники длинноухих.Нашествие длинноухих	Стр. 156	Пищуха, сеноставки
50	Хищные звери	Стр. 159	Плотоядные
51	Дикие пушные звери	Стр. 165	Соболь, лесная куница, лисица
52	Разведение норки на зверофермах. Самый	Стр. 168	Звероферма

	маленький хищный зверь		
53	Домашние хищные звери		Стр. 172 Домашняя кошка, домашняя собака
54	Ластоногие. Китообразные		Стр. 176 Ластоногие, толстые широкие пластины, тюлени, моржи, кеты, дельфины
55	Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения		Стр. 181 Парнокопытные, травоядные животные
56	Непарнокопытные.		Стр. 186 Непарнокопытные, вожак
57	Лошадь не лошадь, осёл не осёл		Стр. 188 Кулан
58	Приматы		Стр. 190 Приматы, мартышки, макаки, орангутан,
59	Двоюродная родня человека		Стр.192 шимпанзе, горилла
60	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова		Стр. 194 Корова, мясная, молочно-мясная, мясная
61	Содержание коров на ферме		Стр. 197 Коровник , коровы-кормильцы, телятник
62	Выращивание телят		Стр. 200
63	Овцы		Стр. 202 Айран
64	Содержание овец и выращивание ягнят		Стр. 205 Овчарня
65	Верблюды		Стр. 207 Жвачные животные
66	Северные олени		Стр. 209
67	Домашние свиньи		Стр. 211 Нежвачные животные, щетина
68	Содержание свиней на свиноводческих фермах		Стр. 213 Свинарник