

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №6
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
Предметная область: общественно-научные предметы
Основное общее образование
10 -11 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО.

Место курса в базисном учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа 10-11 класса предусматривает обучение географии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа основного общего образования по географии разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха
- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева. Автор-составитель Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017 – 90, (2) с.,.
- Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р),
- Программа воспитания КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»,
- Приказ Министерства Просвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- Приказ Министерства Просвещения России от 23 декабря 2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254»,

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Учитывая особенности усвоения учебного материала обучающихся с нарушением слуха, преподавание осуществляется с использованием индивидуально-дифференцированного подхода обучения, коррекционного-развивающего обучения, направленных на коррекцию личности, позволяющих обучающимся достигать положительной динамики учебных достижений.

Общая характеристика курса географии

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;

- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10-11 КЛАСС

Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения

хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание тем учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

10-11 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)

Раздел II. Районы России (45 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов

Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14. Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири

сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы 23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практич. работы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
	Раздел 1. Хозяйство России			
2	Тема. Общая характеристика хозяйства	12	1	
3	Тема. Промышленность	22	1	
4	Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	8	1	
5	Тема. Сфера услуг	14	1	
	Раздел 2 Районы России			
6	Европейский Север	6	1	
7	Европейский Северо-Запад	6	1	
	Всего	68	6	

			<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.
--	--	--	--

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
	Раздел 2 Районы России			
2	Европейский Северо-Запад	8	1	
3	Центральная Россия	8	1	
4	Европейский Юг	8	1	
5	Поволжье	8	1	
6	Урал	8	1	
7	Западная Сибирь	8	1	
8	Восточная Сибирь	8	1	
9	Дальний Восток	8	1	
10	Раздел.3 Россия в мире	4	1	
	Всего	68	10	

			<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков
--	--	--	---

				речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.
--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

10-11 класс

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Календарно - тематическое планирование по географии 10 кл.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
1	Введение	1		, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;	Протяженность России, просторы нашей Родины
	Общая характеристика хозяйства				
2	Особенности хозяйства России	1		§1 стр.8	Полушария, полярный круг, материк
3	Особенности хозяйства России	1		§1 стр.8	Окраинные моря, внутренние моря, морские пути
4	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1		§2 стр.12	Местное время, часовой пояс, декретное время
5	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1		§2 стр.12	Московские воеводы, мягкая рухлядь, Уссурийский край
6	Человеческий капитал и качество населения	1		§3 стр. 14	Ресурсы, природа, капитал
7	Человеческий капитал и	1		§3 стр. 14	Рельеф, тектонические плиты,

	качество населения				Щит, геология
8	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1		§4 стр.16	Рельеф, равнины, плоскогорья, хребет
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1		§4 стр.16	Литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, геологическая эра
10	Природно-ресурсный капитал	1		§5 стр. 18 §5 стр. 18	Полезные ископаемые, месторождения, бассейны
11	Природно-ресурсный капитал	1		§5 стр. 18	Рельефообразующие процессы, древнее оледенение
12	Производственный капитал	1		§6 стр.20	Рельефообразующие процессы, древнее оледенение
13	Производственный капитал	1		§6 стр.20	Циркуляция воздушных масс, солнечная радиация, атмосферные фронты
14	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».	1		См. тему	Арктический, субарктический, континентальный, муссонный
	Промышленность				
15	Топливо-энергетический комплекс	1		§7 стр.22	Засуха, агроклиматология,

	Газовая промышленность				суховей, ураган
16	Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	1		§7 стр.22	Засуха, агроклиматология, суховей, ураган
17	Нефтяная промышленность	1		§8 стр.26	Водохранилище, пруд, канал, мерзлота, падение реки
18	Нефтяная промышленность	1		§8 стр.26	Озерный котлован, термокарстовое озеро, вулканическое, верховодка
19	Угольная промышленность	1		§9 стр.30	Водоснабжение населения, водный кадастр, мелиорация земель
20	Угольная промышленность	1		§9 стр.30	Водоснабжение населения, водный кадастр, мелиорация земель
21	Электроэнергетика	1		§10 стр. 32	Почва, материнская порода, почвенный профиль
22	Электроэнергетика	1		§10 стр. 32	Арктические, тундро- глеевые, подзолистые.
23	Машиностроение	1		§11 стр. 36	Эрозия, почвозащитный севооборот, пахотная земля, мелиорация.
24	Машиностроение	1		§11 стр. 36	Ландшафт, геологическая эволюция
25	Чёрная металлургия	1		§12 стр. 40	Заповедник, природный парк, охотничье-промысловые ресурсы

26	Чёрная металлургия	1		§12 стр. 40	Природные условия, ресурсы, рекреационные ресурсы
27	Цветная металлургия	1		§13 стр. 44	Природные условия, ресурсы, рекреационные ресурсы
28	Цветная металлургия	1		§13 стр. 44	Ландшафтоведение, региональные природные комплексы, географическая оболочка
29	Химическая промышленность	1		§14 стр. 48	Соленость воды, крупные острова
30	Химическая промышленность	1		§14 стр. 48	Природная зональность, зона тундр, арктические пустыни
31	Лесная промышленность	1		§15 стр. 52	Зона тайги, смешанные и широколиственные леса, лесостепная зона
32	Лесная промышленность	1			Почвенный горизонт, пустыни и полупустыни
33	Обобщающий урок по теме «Промышленность»	1		См. тему	Ультрафиолетовые лучи, высотная поясность,
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс				
34	Сельское хозяйство	1		§16 стр. 56	Среднерусская дубрава, Балтийский щит, возвышенность, низменность
35	Сельское хозяйство	1		§16 стр. 56	Среднерусская дубрава,

					Балтийский щит, возвышенность, низменность
36	Растениеводство	1		§17 стр. 58	Карелия, Валдай, Кивач, Селигер
37	Растениеводство	1		§17 стр. 58	Осадочные чехлы платформы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы,
38	Животноводство	1		§18 стр. 60	Тектоническая структура, геологические периоды, магма,
39	Животноводство	1		§18 стр. 60	Плавневоболотные низины, минеральная вода, сероводород
40	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	1		§19 стр. 62	Солеварня, Западно-Сибирская платформа,
41	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	1		§19 стр. 62	Каменные россыпи, Полярный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
42	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	1		См. тему	Штольни, копи, искусственное лесоразведение
	Сфера услуг				
43	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1		§20 стр. 64	Солнечная радиация, годовая амплитуда температур , лесоболотная зона
44	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1		§20 стр. 64	Антиклинории, синклинории, мезозойские отложения, селькупы.

45	Автомобильный транспорт	1		§20 стр. 64	Турухановское зимовье, тектонические движения, гидролаколиты, булгунняхи.
46	Воздушный транспорт	1		§20 стр. 70	Ягельник, сфагновые болота, «полюс холода», Анабарский кристаллический щит, Минусинская котловина.
47	Морской транспорт	1		§20 стр. 72	Эндемики Байкала, баргузин, верховик, култук.
48	Внутренний водный транспорт	1		§20 стр. 76	Приханкайская низменность, Джугджур, Сихотэ-Алинь.
49	Связь	1		§21 стр. 78	Вулканолог, лава, Уссурийская тайга, гейзер, бухта Сяохе
50	Связь	1		§21 стр. 78	Хингано-Буреинский массив, Амуро-Зейская равнина
51	Наука и образование	1		§22 стр. 80	
52	Наука и образование	1		§22 стр. 80	Экстремальные условия, стихийные природные явления, смерчи
53	Жилищное хозяйство	1		§23 стр. 84	Надпойменная терраса, морено низменные равнины, моренные холмы.
54	Жилищное хозяйство	1		§23 стр. 84	Прогнозирование природной среды, природоохранные

					мероприятия.
55	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	1		См тему	
	Районы России				
56	Европейская и азиатская части России	1		§24 стр. 88	Кулундинская степь, Северо- Западный Алтай, Казахский мелкосопочник.
57	Европейская и азиатская части России	1		§24 стр. 88	Кулундинская впадина, алевриты, аргиллиты, Салаир
58	Географическое положение Европейского Севера	1		§25 стр. 92	Металлические и неметаллические руды, Приобское плато
59	Географическое положение Европейского Севера	1		§25 стр. 92	Рассеянная радиация, радиационный баланс, циркуляция атмосферы.
60	Особенности природы Европейского Севера	1		§26 стр. 94	Надпойменные террасы, равнинные водотоки, подстилающие породы.
61	Особенности природы Европейского Севера	1		§26 стр. 94	Кулундинская равнина, Салаирский кряж, эрозия.
62	Население Европейского Севера	1		§27 стр. 98	Ленточный бор, реликтовая флора, Красная книга России

63	Население Европейского Севера	1		§27 стр. 98	Барабинская провинция, озерно-аллювиальные равнины.
64	Хозяйство Европейского Севера	1		§28 стр. 100	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение.
65	Хозяйство Европейского Севера	1		§28 стр. 100	Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.
66	Обобщение по теме «Европейский Север»	1		См. тему	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.
67	Обобщение по теме «Европейский Север»	1		См. тему	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.
68	Повторение за курс 9 класса	1		См. тему	

Календарно тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Уч. мат.	Речевой материал
1	Введение	1		Стр. 5	Районирование, экономический район
	Европейский Северо-Запад				Экономические зоны, макрорегионы, федеральный округ
2	Географическое положение Европейского Северо-Запада	1		§29 стр.104	
3	Географическое положение Европейского Северо-Запада	1		§29 стр.104	Центральная Россия, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский районы
4	Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	1		§30 стр.106	Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Муром, Ростов, Смоленск, Псков, Ярославль, Суздаль, Рязань, Курск, Владимир
5	Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	1		§30 стр.106	КМА, железная руда, металлургическая база, каналы, водопроводы, водоохранное и санитарное значение, умеренно континентальный климат, агротехника
6	Население «Европейского Северо-Запада»	1		§31 стр.110	Обрабатывающая промышленность, научно-исследовательская, конструкторская, учебная базы страны, старопромышленный характер экономики
7	Население «Европейского Северо-Запада»	1		§31 стр.110	Статистические данные
8	Хозяйство «Европейского Северо-Запада»	1		§32 стр.112	Узловые районы, промышленные узлы

9	Хозяйство «Европейского Северо-Запада»			§32 стр.112	См. тему
	Центральная Россия				
10	Географическое положение Центральной России	1		§33 стр.116	Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская области
11	Географическое положение Центральной России	1		§33 стр.116	
12	Особенности природы Центральной России	1		§34 стр.118	Комплексы производств, определяющие специализацию промышленных узлов, сельскохозяйственные районы, промышленные узлы
13	Особенности природы Центральной России	1		§34 стр.118	
14	Население Центральной России	1		§35 стр.122	Европейский Север, Ненецкий автономный округ, окружной центр, Нарьян-Мар, Сыктывкар.
15	Население Центральной России	1		§35 стр.122	Топливо-энергетическая база
16	Хозяйство Центральной России	1		§36 стр.124	Население, плотность, миграции, численность, естественный прирост, национальный состав, религия
17	Хозяйство Центральной России	1		§36 стр.124	
	Европейский Юг				

18	Географическое положение Европейского Юга	1		§37 стр.128	Важнейшие межотраслевые комплексы
19	Географическое положение Европейского Юга	1		§37 стр.128	Межотраслевой комплекс Комплексы производств, определяющие специализацию промышленных узлов, агропромышленный комплекс, отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию, рекреационное хозяйство
20	Особенности природы Европейского Юга	1		§38 стр.130	
21	Особенности природы Европейского Юга	1		§38 стр.130	
22	Население Европейского Юга	1		§39 стр.134	
23	Население Европейского Юга	1		§39 стр.134	Пушнина, природный потенциал, языковая культура, колонизация Урала, экологическая ситуация.
24	Хозяйство Европейского Юга	1		§40 стр.136	
25	Хозяйство Европейского Юга	1		§40 стр.136	
	Поволжье				
26	Географическое положение Поволжья	1		§41 стр.140	Трубопровод, газопровод, топливно-энергетическая база, экстремальные условия
27	Географическое положение Поволжья	1		§41 стр.140	
28	Особенности природы Поволжья	1		§42 стр.142	

29	Особенности природы Поволжья	1		§42 стр.142	Тувинская котловина, нерудное сырье
30	Население Поволжья	1		§43 стр.146	
31	Население Поволжья	1		§43 стр.146	
32	Хозяйство Поволжья	1		§44 стр.148	Плодородные равнины, гидроэнерго ресурсы, промысловая рыба, Транссибирская магистраль океанографические исследования
33	Хозяйство Поволжья	1		§44 стр.148	
	Урал				
34	Географическое положение Урала	1		§45 стр.152	
35	Географическое положение Урала	1		§45 стр.152	Административный центр, краевой центр, история, освоение, изменение границ, Приобское плато, Салаирский край, Кулундинская равнина, Бийско-Чумышская возвышенность, Предсалайрская, Предалтайская равнина, климатические характеристики, Бурла, Касмала, Большая Речка, Кулундинское озеро, Песчаная, хозяйственное использование вод, ресурсы, внешние связи
36	Особенности природы Урала	1		§46 стр.154	
37	Особенности природы Урала	1		§46 стр.154	
38	Население Урала	1		§47 стр.158	
39	Население Урала	1		§47	

				стр.158	Предалтайская равнина, климатические характеристики, Бурла, Касмала, Большая Речка, Кулундинское озеро, Песчаная, хозяйственное использование вод, ресурсы, внешние связи
40	Хозяйство Урала	1		§48 стр.160	Бурла, Касмала, Большая Речка, Кулундинское озеро, Песчаная, хозяйственное использование вод, ресурсы, внешние связи
41	Хозяйство Урала	1		§48 стр.160	Бурла, Касмала, Большая Речка, Кулундинское озеро, Песчаная, хозяйственное использование вод, ресурсы, внешние связи
	Западная Сибирь				
42	Географическое положение Западной Сибири	1		§49 стр.164	
43	Географическое положение Западной Сибири	1		§49 стр.164	Биологические ресурсы
44	Особенности природы Западной Сибири	1		§50 стр.166	Многонациональный состав. население
45	Особенности природы Западной Сибири	1		§50 стр.166	Многонациональный состав. население
46	Население Западной Сибири	1		§51 стр.170	Промышленность, сельское хозяйство

47	Население Западной Сибири	1		§51 стр.170	Районирование, угодья. пастбища
48	Хозяйство Западной Сибири	1		§52 стр.172	Железнодорожный, автомобильный, речной
49	Хозяйство Западной Сибири	1		§52 стр.172	Численность. Состав населения, естественный прирост населения. Естественное движение население, коэффициент рождаемости.
	Восточная Сибирь				
50	Географическое положение Восточной Сибири	1		§53 стр.176	Численность. Состав населения, естественный прирост населения. Естественное движение население, коэффициент рождаемости.
51	Географическое положение Восточной Сибири	1		§53 стр.176	Отрасль, структура, структурные особенности, перспективы, экономика , проблемы, ресурсы, потенциал, добывающая промышленность, экология
52	Особенности природы Восточной Сибири	1		§54 стр.178	
53	Особенности природы Восточной Сибири	1		§54 стр.178	Важнейшие межотраслевые комплексы России, научный, инфраструктурный, машиностроительный
54	Население Восточной Сибири	1		§55 стр.182	См. тему
55	Население Восточной Сибири	1		§55 стр.182	Центральная Россия, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский районы
56	Хозяйство Восточной Сибири	1		§56 стр.184	Комплексы производств, определяющие специализацию промышленных узлов, сельскохозяйственные районы, промышленные узлы
57	Хозяйство Восточной Сибири	1		§56	

				стр.184	Население, плотность, миграции, численность, естественный прирост, национальный состав, религия,
	Дальний Восток				природный потенциал, языковая культура, колонизация, экологическая ситуация
58	Географическое положение Дальнего Востока	1		§57 стр.188	Трубопровод, газопровод, топливно-энергетическая база, экстремальные условия
59	Географическое положение Дальнего Востока	1		§57 стр.188	Административный центр, краевой центр, история, освоение, изменение границ,
60	Особенности природы Дальнего Востока	1		§58 стр.190	Плодородные равнины, гидроэнерго ресурсы, промысловая рыба, океанографические исследования
61	Особенности природы Дальнего Востока	1		§58 стр.190	
62	Население Дальнего Востока	1		§59 стр.194	Нефтегазовые ресурсы, горнозаводской центр, меридиональные речные пути, межконтинентальные сообщения, технополис, наукоемкие технологии,
63	Население Дальнего Востока			§59 стр.194	
64	Хозяйство Дальнего Востока			§60 стр.196	
65	Хозяйство Дальнего Востока	1		§60 стр.196	
66	Обобщение по темам «Районы России»	1		См. тему	
	Россия в мире				

67	Россия и мировое хозяйство	1		§61 стр.202	Плодородные равнины, гидроэнерго ресурсы, промысловая рыба, океанографические исследования Нефтегазовые ресурсы, горнозаводской центр, меридиональные речные пути, межконтинентальные сообщения, технополис, наукоемкие технологии
68	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1		§62 стр.207	Нефтегазовые ресурсы, горнозаводской центр, меридиональные речные пути, межконтинентальные сообщения, технополис, наукоемкие технологии