

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №6
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
образовательная область: общественно-научные предметы
основное общее образование
10 -11 классы
Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, воспитанников имеющих недостатки в развитии, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Рабочая программа основного общего образования по истории разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.
- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).
- Программа воспитания КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».
- Приказ Министерства Просвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Министерства Просвещения России от 23 декабря 2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254»,

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Поскольку вопрос разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями слуха до сих пор не решён, мы вынуждены адаптировать программы обычной общеобразовательной школы. Под адаптацией понимается изменение сроков, отводимых для усвоения отдельных тем; пересмотр знаний и навыков с учётом состояния речи и слуха учащихся. Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися, воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с государственным образовательным стандартом и спецификой образовательного процесса в школе.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений, предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования начинается в 5 и заканчивается в 11 классе. Процесс изучения истории осуществляется на основе программ общеобразовательных школ («Всеобщая история» по учебникам А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы; «История России» по линии учебников под редакцией А.В.Торкунова), при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приёмы работы.

Курс истории для 9 класса коррекционных школ рассчитан на 68 часов (2 урока в неделю) и включает «Новую историю» и «Историю России (с Петра I до Павла I)». Целесообразно сначала изучать материал, относящийся к всемирной истории, а на его основе освоить курс истории отечества. При этом часы делятся между всемирной и отечественной историей таким образом, что на уроки всемирной истории в 10 классе отводится 23 часа, а на отечественную историю 45 часов.

Курс истории для 10 класса коррекционных школ рассчитан на 68 часов (2 урока в неделю) и включает «Историю Нового времени» и «Историю России» (Россия в первой четверти XIX в.- Россия в начале XX века). Целесообразно сначала изучать материал, относящийся к всемирной истории, а на его основе освоить курс истории отечества. При этом часы делятся между всемирной и отечественной историей таким образом, что на уроки всемирной истории в 11 классе отводится 23 часа, а на отечественную историю 45 часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

В соответствии с базисным учебным планом **главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление из опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

10 класс

- Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.- М.: Просвещение, 2023.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович и др.); / под редакцией А.В. Торкунова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018

11 класс

- Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.- М.: Просвещение, 2023.

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович и др.); / под редакцией А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение различных видов уроков с применением информационных технологий.

Общеклассные формы.	Урок, урок-зачёт, самостоятельная работа с книгой, консультация, конференция.
Индивидуальные формы.	Работа с учебной литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с контурными картами.
Методы контроля и самоконтроля.	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Ученик 10 класса должен

Знать/ понимать:

имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученик 11 класса должен

Знать/ понимать:

- имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям личностями истории России всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы на уроках истории необходимо использовать следующие методы и приемы: последовательное выполнение заданий, повторение обучающимися инструкций к выполнению задания, обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения, близость к учащемуся во время объяснения задания; чередование занятий и физкультурных пауз, периодическая смена видов деятельности, предоставление дополнительного времени для завершения задания обеспечение учащихся копиями заданий, написанных на доске, включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных).

Учебно – тематический план.

Для 10 класса предлагается следующая последовательность программного материала.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.		23	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
1.	Введение.	1	
2.	Век Просвещения.	2	
3.	Государства Европы в XVIII в.	6	
4.	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	
5.	Французская революция конца XVIII в.	3	
6.	Европейская культура в	3	

	XVIII в		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7.	Международные отношения в XVIII в	2	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8.	Страны Востока в XVIII в	3	
9.	Обобщение	1	
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи		45	
10	Введение	1	
11	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
15	Обобщение	2	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • обеспечение коррекционной направленности урока: активизация

		познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний
Всего	68 часов	

Для 11 класса предлагается следующая последовательность программного материала.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX в. (23 часа)			<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
1.	Введение.	1	
2	Европа в начале XIX в.	2	
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	6	
6	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	
7	Страны Азии в XIX — начале XX в.	3	
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	
10	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1	
11	Обобщение	1	
История России. Российская империя в первой половине XIX века			
12	Введение	1	

13	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»); • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; <p>обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний</p>
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в	3	
16	Народы России в первой половине XIX в	2	
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	
18	Россия в 1880—1890-х гг	4	
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
20	Этнокультурный облик империи	2	
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	
22	Россия на пороге XX в	9	
23	Обобщение	1	
	Всего	68 часов	

Учебно-методические средства обучения

10 класс

- Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.- М.: Просвещение, 2023.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович и др.); / под редакцией А.В. Торкунова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018

11 класс

- Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова.- М.: Просвещение, 2023.

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович и др.); / под редакцией А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность учащихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в (23 часа)				
1		Введение	стр. 5-9	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности</p>
Век Просвещения (2 часа)				
2		Истоки европейского Просвещения.	§ 1,2	<p>Выяснять, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Знакомиться со взглядами известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p><i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) –<i>извлекать и комментировать информацию</i>. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>
3		Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.	§ 2,3	

		Франция — центр Просвещения.		
Государства Европы в XVIII веке (6 часов)				
4		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.	§4	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>Узнавать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p>
5		Великобритания в XVIII веке.	§8	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p> <p>Выяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права</p>
6		Франция в XVIII веке.	§9	<p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением</p>
7		Германские государства,	§10,11	Характеризовать развитие германских государств в XVIII

		монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII веке.		в.(политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. <i>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</i> Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку их значения.</i> Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.
8		Государства Пиренейского полуострова.	§21	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чём оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий
9		Обобщение по теме: «Государства Европы в XVIII веке»		
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 часа)				
10		Создание английских колоний на американской земле.	§12	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.
11		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	§13	Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.

				<p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i>, <i>президент</i>. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах). <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i>.</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>
Французская революция конца XVIII века (3 часа)				
12,13		Французская революция конца XVIII века	§14-15	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</p>
14		Европа в годы Французской революции.		<p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Выяснять основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к</p>

				<p>революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. <i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). <i>Подготовить и представить сообщение</i> об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>
Европейская культура в XVIII веке (3 часа)				
15,16,17		Европейская культура в XVIII веке	§5-6	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в т.ч. российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Выяснять, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Выяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. <i>Называть источники</i>, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., <i>определять характер и ценность содержащейся в них информации</i>. <i>Составлять описание</i> «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной</p>

				работы)
Международные отношения в XVIII веке (2 часа)				
18,19		Международные отношения в XVIII веке	§7	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов.</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>
Страны Востока в XVIII веке (3 часа)				
20		Османская империя. Персия.	§17	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги</p>
21		Индия.	§18	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами</p>

22		Китай. Япония. Культура стран Востока в XVIII в.	§19,20	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p> <p><i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>
Тема 8. Обобщение.(1 час)				
23		Историческое и культурное наследие XVIII века		
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 часов)				
Введение.(1 час)				
24		Введение.	§1	
Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)				
25		Причины и предпосылки преобразований	§1,2	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация.</i></p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований</p>
26		Начало правления Петра 1.	§3	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).
27		Экономическая политика.	§6	

28		Социальная политика	§7	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Раскрывать/выяснять значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия</p>
29		Реформы управления.	§5	<p><i>Систематизировать материал</i> о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p>
30		Создание регулярной армии.	§5	
31		Церковная реформа.	§8	<p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.</p> <p>Выяснять семантику терминов: конфессия, Синод.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества</p>
32		Оппозиция преобразованиям Петра I.	§9	<p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху</p>
33		Внешняя политика	§4	<p><i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра</p>
34		Преобразования Петра I в культуре.	§10,11	<p>Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в</p>

				петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху
35		Итоги и значение петровских преобразований	§12	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Петра I, <i>высказывать суждения</i> о его личности и деятельности. Выяснять точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. <i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение
Тема 10. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 часов)				
36-38		Начало дворцовых переворотов.	§13-14	Объяснять причины дворцовых переворотов.
39-40		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§15	<i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.
41		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16	Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. <i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.

				Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
42		Обобщение по теме: «Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты»		
Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18часов)				
43-45		Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	§17,18	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: <i>«просвещенный абсолютизм»</i>, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II</p>
46-48		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	§19	<p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок</p>

49-51		Обострение социальных противоречий.	§20-21	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь
52-53		Внешняя политика России второй половины XVIII в.	§22	<i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.
54-56		Борьба России за выход к Черному морю.	§23	<i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). <i>Давать характеристику</i> личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой
57-58		Россия при Павле I (внутренняя политика).	§24	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.
59-60		Россия при Павле I (внешняя политика).	§25	<i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 часов)				
61-66		Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	стр.71-104, §26	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать/выяснять значение понятий: барокко, рококо, классицизм,

			<p>сентиментализм. <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p><i>Высказывать и обосновывать</i> суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. <i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p><i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в т.ч. в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>
Обобщение (2 часа)			
67-68		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России.	

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность учащихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – начало XX вв (23 часа)				
1		Введение	§1	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности</p>
Европа в начале XIX века. (2 часа)				
2-3		Консульство и Империя.	§8	<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).</p> <p>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).</p> <p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p> <p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и</p>

				<p><i>обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</i></p> <p>Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз</i></p>
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 часа)				
4		Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	§1	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p>
5		Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	§ 3, 7, 9	<p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</p> <p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.</p> <p>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</p> <p>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.</p>
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 часа)				
6		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§10	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).
7		Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.	§12, 13	<p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах</p>

				<p>в 1820–1830-х гг.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p> <p>Узнавать о возникновении и основных положениях марксизма.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) и <i>визуальные источники</i> – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 часов)				
8		Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира»	§18	<p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX – начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения</p>
9		Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.	§11, 19, 22	<p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p>
10		Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Германия. Движение за объединение германских государств.	§11, 19, 22, 20	<p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства</p>

				<p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p><i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Сообщать о роли политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства</p>
11		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	§21	<p>Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости</p>
12		Соединенные Штаты Америки до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	§14	<p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг.</p> <p>Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)</p>

13		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	§2, 23	<p>Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение</i> о Г. Форде.</p> <p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p> <p><i>Выделять характерные черты</i> рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 часа)				
14,15		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	§17	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.</p> <p><i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p>

				<i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции
Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 часа)				
16		Япония. Китай.	§15	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.</p> <p><i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито.</p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911–1913гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене.</p>
17		Османская империя. Революция 1905–1911 гг. в Иране.		<p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–</p>

				1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)
18		Индия.		<p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>оценивать</i> его значение.</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p><i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М.К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</p>
Народы Африки в XIX — начале XX веков (1 час)				
19		Африка в XIX — начале XX веков	§16	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p><i>Объяснять, как различалось положение</i> стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)				
20, 21		Развитие культуры в XIX — начале XX веков.	§4, 5, 6	<p>Узнавать о развитии науки в XIX – начале XX в., устанавливая а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p><i>Составлять сообщения</i> об ученых XIX – начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Выяснять, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта,</p>

				<p>бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в.</p> <p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа, сообщать о значении этого вида искусства</p>
Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 час)				
22		Международные отношения в XIX — начале XX в.	§24	<p>Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i>.</p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события).</p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., <i>определять</i> на этой основе <i>общую тенденцию</i> развития международных отношений</p>
23		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX века		<p>Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами: личностями и их достижениями.</p> <p>Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам.</p>
История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 часов)				
Александровская эпоха: государственный либерализм (8 часов)				
24		Введение	§1	
25		Александр I: начало правления.	§1, 2	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней

		Реформы М.М.Сперанского		политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).
26		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	§3	Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М.М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять/выяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
27		Отечественная война 1812 г.	§4	Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов русской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ.
28		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	§5	
29		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 -1825 гг.	§6	
30		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	§7	
31		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	§8-9	

				<p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения.</p> <p><i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Знакомиться с точками зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать свое мнение</i></p>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 часов)				
32		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	§10	<p><i>Составлять исторический портрет</i> Николая I.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять/выяснять с использованием словаря значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.</p>
33		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	§11	<p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.</p>
34		Промышленный переворот и его особенности в России	§1	<p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</p>
35		Общественное движение при Николае I	§12	<p><i>Раскрывать особенности</i> промышленного переворота в России <i>в сопоставлении</i> со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</p>
36		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	§13-14	<p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p>

				<p><i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.</p> <p>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 часа)				
37-39		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	стр. 97-103	<p>Знакомится с основными стилями и направлениями российской художественной культуры, достижениями театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в т.ч. находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i> в них черты конкретных художественных стилей. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру</p>
Народы России в первой половине XIX в. (2 часа)				
40-41		Народы России в первой половине XIX в.	стр. 44-49, 103-111	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 часов)				
43		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	§15	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.
44		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	§16	<i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.
45-46		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	§17	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку</i> . Раскрывать/выяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.
47		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	§18	
48		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	§21	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики
Россия в 1880—1890-х гг. (4 часа)				
49-50		Александр III особенности внутренней политики.	§22	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III.
51		Перемены в экономике и социальном строе	§23	Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.
52		Внешняя политика Александра III	§25	Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. <i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III,

				<p>характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 часа)		
53-54		Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	стр. 25-54	<p>Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p><i>Показывать на конкретных примерах</i>, в чём проявлялась общественная значимость <i>произведений</i> художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Объяснять</i> феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе или др.)</p>
		Этнокультурный облик империи (2 часа)		
55		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	стр.146-152	<p><i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</p>

				<p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. <i>Приводить примеры</i> взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p>
56		Национальная и религиозная политика Александра III.	стр. 25-31	
		Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 часа)		
57		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	§19-20	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p>
58		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	§24	<p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг. Сообщать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p>
		Россия на пороге XX в. (9 ч)		
59		Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	§26	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале</p>

				<p>XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.</p> <p>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Называть основные положения Портсмутского мира</p>
60		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	§27	
61		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	§28	
62		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 -1905 гг.	§29	
63		Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	§30	<p>Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p>
64		Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	§31	<p><i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г., <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений.</p>
65-66		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	§32	<p>Раскрывать/выяснять значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в., <i>выделять их существенные черты</i>.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p>

				<p><i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). <i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).</p> <p>Знакомиться с точками зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i></p> <p>Раскрывать/выяснять значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П.А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p>
67		Серебряный век российской культуры .	стр. 111-119	<p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p><i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>отмечая их принадлежность к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p>

				<p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</i></p> <p><i>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения</i></p>
Обобщение (1 час)				
68		Историческое и культурное наследие XIX в.		Обобщение и систематизация материала, освоенного в течение всего периода изучения дисциплины.

