

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
протокол № 1  
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол №6  
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
образовательная область: обществоведение  
основное общее образование  
10 класс  
Срок реализации программы: 1 год

#### **Пояснительная записка.**

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, воспитанников имеющих нарушения слуха. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Рабочая программа основного общего образования по истории разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.
- Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).
- Программа воспитания КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».
- Приказ Министерства Просвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Министерства Просвещения России от 23 декабря 2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254».

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Изучение истории, согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) учреждений II вида, 2002г., начинается в 5 и заканчивается в 10 классе. Процесс изучения истории осуществляется на основе программ общеобразовательных школ («Всеобщая история» по учебникам А.Я.Юдовская и др.), при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении истории (историю изучают с 5 класса и эта программа делится на шесть лет), которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приёмы работы.

Программа курса истории в 10 классе рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год. Предмет «История» в 9 классе включает курс «История России (XIX век)».

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи обучения.**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана 10 класс.**

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович и др.); / под редакцией А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016

#### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение различных видов уроков с применением информационных технологий.

Общеклассные формы.	Урок, урок-зачёт, самостоятельная работа с книгой, консультация, конференция.
Индивидуальные формы.	Работа с учебной литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с контурными картами.
Методы контроля и самоконтроля.	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.**

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

#### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов

России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**При работе с детьми, испытывающими трудности** в освоении основной образовательной программы на уроках истории и обществознания необходимо использовать следующие методы и приемы: последовательное выполнение заданий, повторение учащимися инструкций к выполнению задания, обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения, близость к учащемуся во время объяснения задания; чередование занятий и физкультурных пауз, периодическая смена видов деятельности, предоставление дополнительного времени для завершения задания обеспечение учащихся копиями заданий, написанных на доске, включение дозированной информации, снижение или увеличение объема материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных).

**Учебно–тематический план 10 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов.</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания</b>
I.	Россия в первой четверти XIX в.	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы</li> </ul>
II.	Россия во второй четверти XIX в.	14	
III.	Россия в эпоху Великих реформ.	13	
IV.	Россия в 1880-1890-е гг.	11	
V.	Россия в начале XX века.	16	

			<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>• обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний</li> </ul>
	Всего	70	

**Лист изменений.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание изменения.</b>	<b>Основание изменений.</b>	<b>Согласование.</b>

## Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Учебный материал	Дата	Речевой материал.
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч.)</b>					
1-2	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	§ 1		Промышленный переворот,
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	§ 2		
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§ 3		
6-7	Отечественная война 1812 г.	2	§ 4		Ополчение
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	§ 5		
10-11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	§ 6		
12	Национальная политика Александра I	1			Конституция
13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. I	1	§ 7		Военные поселения
14-15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	§ 8-9		Декабристы, восстание, амнистия, манифест, цензура
16	Обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1			
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14ч.)</b>					
17-18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	§ 10		Реформа
19-20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	§ 11		
21-22	Общественное движение при Николае I	2	§ 12		Консерваторы, славянофилы, западники, разночинцы

23-24	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2			
25-26	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	§ 13—14		
27-28	Крымская война 1853—1856 гг.	2	§ 13—14		
29	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			Реализм
30	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в.»	1			
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13ч.)</b>					
31-32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	§ 15		Индустриализация, буржуазия, пролетариат
33-34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	§ 16		
35-36	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	§ 17		Реформы, земства
37-38	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2	§ 18		
39	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	§ 19—20		Западничество, народничество, революция, славянофильство
40	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1			
41-42	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	§ 21		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1			
<b>Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (11ч.)</b>					
44-45	Александр III: особенности внутренней политики	2	§ 22		Контрреформы
46-	Перемены в экономике и социальном	2	§ 23		Акциз, модернизация

47	строе				
48-49	Общественное движение при Александре III	2	§ 24		Народничество, либерализм
50	Национальная и религиозная политика Александра III	1			
51-52	Внешняя политика Александра III	2	§ 25		Автономия
53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
54	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
<b>Тема V. Россия в начале XX века (16 ч)</b>					
55-56	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	§ 26		Урбанизация, модернизация, картель
57-58	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	§ 27		Инвестиции, монополия
59-60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	§ 28		
61-62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	§ 29		
63-64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	§ 30		Революция, петиция
65-66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	§ 31		Аграрная революция, отруб, хутор, чересполосица
67-68	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	§ 32		
69	Серебряный век русской культуры	1			
70	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в 1880-1890-е гг. Россия в начале XX века»	1			

