

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
протокол № 1  
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол № 6  
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
предметная область: общественно-научные предметы  
основное общее образование  
10 -11 классы  
Срок реализации программы: 2 года

#### **Пояснительная записка.**

Изучение обществознания на ступени основного общего образования специальных (коррекционных) школ I вида призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник коррекционной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 2.Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ;

Рекомендована педагогам коррекционной школы для обучения неслышащих учащихся. Предмет «Обществознание» в коррекционной школе изучается в 10 -11 классах согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений I вида (5-11 класс БУП, 1990 г.). Поскольку вопрос разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями слуха до сих пор не решён, мы вынуждены адаптировать программы обычной общеобразовательной школы. Под адаптацией понимается изменение сроков, отводимых для усвоения отдельных тем; пересмотр знаний и навыков с учётом состояния речи и слуха учащихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

#### **Цели изучения обществознания.**

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задача изучения обществознания:**

помочь в осуществлении выпускникам школы с ОВЗ осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

**10 класс**

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов и др. М.: Просвещение 2023.

**11 класс**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов и др. М.: Просвещение 2023.

**Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:**

Общеклассные формы.	Урок, урок-зачёт, самостоятельная работа с книгой, консультация, конференция.
Индивидуальные формы.	Работа с учебной литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения..
Методы контроля и самоконтроля.	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

Программа курса обществознание рассчитана в 10 -11 классах на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год, 68 часов за курс обучения. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

Предполагается, что результатом изучения обществознания является развитие у учащихся широкого круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**В результате изучения обществознания ученик 10 класса должен:**

**Человек в экономических отношениях**

– осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

– характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

– приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

– классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

– сравнивать различные способы хозяйствования;

– устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

– использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

– определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общеведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

– решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

– овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

– извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

– анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя общеведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

– осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

– характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

– приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

– классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

– сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

– устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

– использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

– определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

– решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

– овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

– анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

– оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

– использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

– приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

### **В результате изучения обществознания ученик 11 класса должен:**

#### **Человек в политическом измерении**

– осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

– характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

– приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на

примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Гражданин и государство**

– осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

– характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

– приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

– сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

– систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

– овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

– осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

– характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

– приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

– классифицировать социальные общности и группы;

– сравнивать виды социальной мобильности;

– устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

– использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

– осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

– извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

– анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о

выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

- сравнивать требования к современным профессиям;

- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**Учебно – тематический план  
10 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>		<b>20</b>	
1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</li> </ul>
2	Рыночные отношения в экономике	5	
3	Финансовые отношения в экономике	5	
4	Домашнее хозяйство	3	
5	Экономические цели и функции государства	2	
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>		<b>10</b>	
6	Культура, её многообразие и формы	1	
7	Наука и образование в Российской Федерации	4	
8	Роль религии в жизни общества	2	
9	Роль искусства в жизни человека	2	
10	Роль информации в современном мире	1	
11	Защита проектов, итоговое повторение	4	

			<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>• обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 11 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</li> </ul>
1	Политика и политическая власть	3	
2	Участие граждан в политике	3	
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>		<b>8</b>	
3	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	

			своего к ней отношения;
4	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> </ul> <p>обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний</p>
5	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	
6	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>		11	
7	Социальные общности и группы	2	
8	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	
9	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	
10	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b>		5	
11	Человек в современном изменяющемся мире	5	
12	Защита проектов, итоговое повторение	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Учебно-методические средства обучения:**

**10 класс**

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов и др.  
М.: Просвещение 2023.

**11 класс**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов и др.  
М.: Просвещение 2023.



## Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
<b>Человек в экономических отношениях (20ч.)</b>					
<b>Экономика – основа жизнедеятельности человека (5 ч.)</b>					
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1		§9	Экономика, ресурсы
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1		§10	Собственность
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1		§11	Производство, блага
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1		§12	Предприниматель, производительность труда
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1		§13	Обмен
<b>Рыночные отношения в экономике (5 ч.)</b>					
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1		§14	Рынок, экономика, конкуренция
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		§14	Спрос, предложение
8	Предприятие в экономике	1		§15	Экономика
9	Как повысить эффективность производства	1		§15	Эффективность производства
10	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1		§16,17	Заработная плата, занятость, безработица

<b>Финансовые отношения в экономике (5ч.)</b>					
11	Финансовый рынок и финансовые посредники	1		§18	Финансы, рынок, посредники
12	Банковские услуги.	1		§19	Банк, банковские услуги
13	Банковские услуги.	1		§19	
14	Страховые услуги.	1		§20	Страхование
15	Защита прав потребителя финансовых услуг	1		§21	Потребитель, финансовые услуги
<b>Домашнее хозяйство (3ч.)</b>					
16	Экономические функции домохозяйств.	1		§22	Домохозяйство
17	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1		§22	Потребление
18	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1		§23	Доходы, расходы, семейный бюджет, финансовый план, сбережения
<b>Экономические цели и функции государства (2ч.)</b>					
19	Экономические цели и функции государства.	1		§24	Экономика, функции государства
20	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции.	1		§24	Налоги, бюджет, конкуренция
<b>Человек в мире культуры (10ч.)</b>					
<b>Культура её многообразие и формы (1ч.)</b>					
21	Культура, её многообразие и формы	1		§4	Культура
<b>Наука и образование в Российской Федерации (4ч.)</b>					
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1		§5	Естественные науки, социально-гуманитарные науки
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном	1		§6	Образование

	обществе.				
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование.	1		§6	самообразование
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	1		§4,6	
<b>Роль религии в жизни общества (2 ч.)</b>					
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1		§7	Религия
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		§7	
<b>Роль искусства в жизни человека (2 ч.)</b>					
28	Что такое искусство. Виды искусств	1		§8	Искусство
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1		§8	
<b>Роль информации в современном мире (1ч.)</b>					
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1		§1,2,3	Общество, реформы, информационная безопасность
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1			
33	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			
34	Защита проектов по темам: "Финансовая грамотность", «Человек в экономике»	1			

## 11 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
<b>Человек в политическом измерении (6 ч.)</b>					
<b>Политика и политическая власть (3 ч.)</b>					
1	Политика и политическая власть.	1		§1	Политика, власть
2	Государство – политическая организация общества.	1		§2	Государство
3	Политические режимы	1		§3-4	Политические режимы, тирания, демократия
<b>Участие граждан в политике (3 ч.)</b>					
4	Формы политического участия. Выборы, референдум.	1		§6	Выборы, референдум
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	1		§5	Политические партии
6	Практикум по теме "Человек в политическом измерении"	1			
<b>Гражданин и государство (8 ч.)</b>					
<b>Основы конституционного строя Российской Федерации (2ч.)</b>					
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		§7	Конституция, Российская Федерация
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		§7	
<b>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2ч.)</b>					
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		§8-9	
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		§8-9	
<b>Государственно-территориальное устройство российской Федерации (2 ч.)</b>					
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1		§10,13	
12	Местное самоуправление	1		§10,11,13	
<b>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 ч.)</b>					
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство	1		§12	Конституция, гражданство, Российская Федерация

	Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации				
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1			
<b>Человек в системе социальных отношений (11 ч.)</b>					
<b>Социальные общности и группы (2ч.)</b>					
15	Социальная структура общества	1		§14	Общество
16	Социальная мобильность	1		§14	Мобильность
<b>Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции. (4ч.)</b>					
17	Социальный статус человека в обществе	1		§15	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1		§15	Подросток, переходный возраст
19	Социализация личности	1		§18	Личность
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1		§17	Социализация
<b>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 ч.)</b>					
21	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	1		§16	Этнос, нация
22	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство	1		§16	
23	Социальная политика Российского государства	1		§20	
<b>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (2 ч.)</b>					
24	Отклоняющееся поведение	1		§18	Отклоняющееся поведение
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			
<b>Человек в современном изменяющемся мире (5 ч.)</b>					
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1		§21	Глобализация
27	Сущность глобализации	1		§22	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1		§24	Общественная жизнь
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1		§23,25	ЗОЖ
30	Современные формы связи и коммуникации:	1		§21	Коммуникация

	как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.				
<b>Защита проектов, итоговое повторение (4 ч.)</b>					
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1			
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1			

