

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
воспитателей
протокол № 1
от 29.08.2023г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №6
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната

Приказ № 130 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(обще интеллектуальное направление)
5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	3
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагогов по программе	4
Содержание курса внеурочной деятельности	4
Введение. О шести составляющих функциональной грамотности	4
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	7
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	12
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	17
Календарно-тематическое планирование	21
5 класс	21
6 класс	29
7 класс	38
8 класс	46
9 класс	55
Приложение	
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися, воспитанниками 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой

работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/>, электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>, материалы из пособий «Функциональная грамотность.

Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения.

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и

презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного

общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

5 класс. 34 часа. Резерв 4 часа.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс. 34 часа. Резерв 4 часа.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни

3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (письменное самовыражение) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (визуальное самовыражение) - межличностные отношения (решение социальных проблем) - исследовательские вопросы (решение естественнонаучных проблем)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
3	Глобальные проблемы в нашей жизни
4	Заботимся о природе

7 класс. 34 часа. Резерв 4 часа.

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии

2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (письменное самовыражение) - эмблемы, плакаты, постеры, значки (визуальное самовыражение) - проблемы экологии (решение социальных проблем) - выдвижение гипотез (решение естественнонаучных проблем)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс. 34 часа. Резерв 4 часа

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга

3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (письменное самовыражение) - схемы, опорные конспекты (визуальное самовыражение) - социальные инициативы и взаимодействия (решение социальных проблем) - изобретательство и рационализаторство (решение естественнонаучных проблем)
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания (5ч)	
1	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
2	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс. 34 часа. Резерв 4 часа.

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2 - 3	Самоопределение
4 - 5	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (письменное самовыражение) - инфографика (визуальное самовыражение) - личностные действия и социальное проектирование (решение социальных проблем) - вопросы методологии научного познания (решение естественнонаучных проблем)
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания;
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной;
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированности когнитивных навыков у обучающихся, воспитанников;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; б осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС.**

№ п/п	Тема занятия и форма проведения	Кол-во часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
1	Введение. Игры и упражнения.	1		Портал Российской электронной школы https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	«Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Презентация	1		«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instrao.ru «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Путешественник
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь) Деловая игра	1		«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.	Географическая карта, фотография

				Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) Беседа	1		«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Школьная жизнь
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Самостоятельное выполнение работы	1		«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Биография
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс) Игра-расследование	1		«Мост»: открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru	Технический прогресс
7	Мои увлечения. Беседа	1		Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Увлечение, хобби
8	Растения и животные в нашей жизни Беседа	2		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.	Питание растений, хищные птицы

10 11	Загадочные явления Презентация	2			Лазерная указка
12	Креативное мышление: Модели и ситуации Презентация	1		<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Письменное самовыражение: - 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: - 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2. Решение социальных проблем: - 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: - 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/</p>	Креативность
13	Выдвижение разнообразных идей Презентация	1		<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Письменное самовыражение: - 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, - 5 кл., Праздник осени, задание 1, - 5 кл, Класс, задание 1</p> <p>Визуальное самовыражение: - 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем - 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем - 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p>	Выдвижение идеи

				«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Беседа	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Письменное самовыражение: - 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: - 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: - 5 кл, Класс, задание 4, - 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: - 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Нестандартные идеи, креативные идеи
15	От выдвижения до доработки идей Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя - 5 кл., Трудный предмет, - 5 кл, Сюжет для спектакля, - 5 кл., Праздник осени, - 5 кл, Нет вредным привычкам, - 5 кл, Изобретаем соревнование, - 5 кл, Школа будущего	Креативного мышления для создания продукта
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Беседа.	1		Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО	Креативное мышление.

				http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки	
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Беседа	1		Приложение	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
18	Путешествие и отдых Беседа	1		«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 http://skiv.instrao.ru	Числовая последовательность
19	Развлечения и хобби Беседа	1		«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru	Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.
20	Здоровье Беседа	1		«Кросс»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru «Земляника»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru «Спортивный праздник» — в Приложении	Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость
21	Домашнее хозяйство Презентация	1		«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 http://skiv.instrao.ru	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур.
22	Собираемся за покупками: что важно знать Беседа/игра/ дискуссия	1		Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги»	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги.

				(2020, 5 класс) http://skiv.instrao.ru/	Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары Беседа/ Практическая работа	1		Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) http://skiv.instrao.ru	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем Беседа / практическая работа	1		Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) http://skiv.instrao.ru/	Услуга. Планирование покупки услуги.
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя Беседа / деловая игра	1		Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) http://skiv.instrao.ru/	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку.
26 27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» Беседа / игра-соревнование	2		http://skiv.instrao.ru/ Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

28	Мы умеем дружить Беседа /обсуждение	1		Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»	Успешное и уважительное взаимодействие между людьми
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно Беседа /обсуждение	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Ситуации «Соседи», «В детском лагере»	Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Беседа	1		«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Ситуация «Один в поле воин»	Понятие «глобальные проблемы»
31 32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Беседа /обсуждение	2		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Глобальные проблемы в нашей жизни

				https://media.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов Групповая работа	1		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ http://skiv.instrao.ru/	
34	Итоговое занятие. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	1			

6 КЛАСС.

№ п/п	Тема занятия и форма проведения	Кол-во часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
1	Введение. Игры и упражнения.	1		Портал Российской электронной школы https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/ Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	«Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) Презентация	1		«Знакомьтесь»: Открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru	Понятия «факт», «мнение»
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Деловая игра	1		«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Языковые маркеры

4	Открываем мир науки (Человек и природа) Игра-расследование	1		«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru	Интервью, реклама
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Беседа	1		«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Биография
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия) Ролевая игра	1		«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Поступки
7	Мои увлечения Обсуждение	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.;	Увлечение, хобби

				СПб.: Просвещение, 2021	
8 9	Растения и животные в нашей жизни Беседа	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru	Растения, животные
10 11	Загадочные явления Презентация	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru	Явления, загадки природы
12	Креативное мышление: Модели и ситуации Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 - 6 кл, Друдлы, задания 1-4, - 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 - 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 - 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение	Креативность
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	Выдвижение идеи

	гибкость и беглость мышления. Презентация			Комплексные задания - 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, - 6 кл., На седьмом небе, задание 1, - 6 кл., Сломать голову, задание 1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Беседа	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания: - 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, - 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4	Нестандартные идеи, креативные идеи
15	От выдвижения до доработки идей Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя - 5 кл., Трудный предмет, - 6 кл., В шутку и всерьез - 5 кл., Буккроссинг, - 6 кл., Марафон чистоты, - 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. - 6 кл., Посткроссинг, - 5 кл., Нет вредным	Креативного мышления для создания продукта

				привычкам, - 5 кл., Школа будущего - «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Беседа.	1		Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр	Креативное мышление.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Беседа	1		Приложение	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») Беседа	1		«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 http://skiv.instrao.ru «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Числовая последовательность
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») Беседа	1		«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 http://skiv.instrao.ru «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Геометрические величины - длина, площадь, объем
20	Здоровый образ жизни	1		«Калорийность питания»:	Натуральные числа,

	(«Калорийность питания», «Игра на льду») Беседа			открытый банк заданий, 2019/2020 http://skiv.instrao.ru «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	десятичные дроби (вычисление, округление, сравнение).
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») Беседа	1		«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 http://skiv.instrao.ru	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.
22	Семейный бюджет: доход и расход Беседа/игра	1		Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений Беседа/ Практическая работа	1		Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Непредвиденные расходы, финансовый риск.

24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет Беседа / практическая работа	1		Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета Беседа/дискуссия	1		Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.
26 27	«Копейка к копейке - проживет семейка» «Семейный бюджет» Беседа / игра-квест	2		Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Зависимость «цена - количество-стоимость».
28	Мы разные, но решаем общие задачи Беседа /обсуждение	1		Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» http://skiv.instrao.ru/	Межкультурное взаимодействие
29	Узнаем традиции и обычаи и	2		Ситуации «Как отметить день	Межкультурное

30	учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении Беседа /обсуждение			рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» http://skiv.instrao.ru/	взаимодействие
31	Глобальные проблемы в нашей жизни Беседа	1		Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» http://skiv.instrao.ru/ «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	Взаимосвязи глобальных и локальных проблем
32	Заботимся о природе Беседа /обсуждение	2		Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» http://skiv.instrao.ru/ Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Глобальные проблемы в нашей жизни
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов Групповая работа	1		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ http://skiv.instrao.ru/	
34	Итоговое занятие. Театрализованное	1			

	представление, выставка работ	фестиваль,				
--	----------------------------------	------------	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и форма проведения	Кол-во часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
1	Введение. Игры и упражнения.	1		Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/ Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	«Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь) Дискуссия	1		«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Понятия «факт», «мнение»
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Практикум в компьютерном классе	1		«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	

				https://media.prosv.ru/func/	
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) Ролевая игра	1		«Стушенка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Интервью, реклама
5	Будущее (человек и технический прогресс) Пресс-конференция	1		«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Инфографика
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции Дискуссия	1		«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Поступки
7	Наука и технологии Обсуждение	1		«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	«Вавилонские сады»
8	Мир живого Беседа	1		Портал РЭШ (Российская	«Зеленые водоросли» и

				электронная школа) (https://fg.resn.edu.ru) https://media.prosv.ru/func/	«Трава Геракла»
9	Вещества, которые нас окружают Презентация	1		«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Вещества
10 11	Мои увлечения Презентация	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	Увлечения, хобби
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 - 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 - 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3	Сюжеты, сценарии, эмблемы, плакаты, постеры, значки

13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Беседа	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 7 кл., Путь сказочного героя, - 7 кл., Фотохудожник, - 7 кл., Геометрические фигуры - 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Нестандартные идеи, креативные идеи
14	Выдвижение креативных идей и их доработка Игра типа «Что? Где? Когда?»	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 7 кл., В поисках правды - 7 кл., Кафе для подростков - 7 кл., Поможем друг другу - 7 кл., За чистоту воды	Идея
15	От выдвижения до доработки идей Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя - 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл., Нужный предмет, - 7 кл., Книжная выставка, - 7 кл., Мечтайте о великом, - 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»	Креативного мышления для создания продукта

				https://media.prosv.ru/func/	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Беседа.	1		Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин	Креативное мышление.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Беседа	1		Приложение	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» Беседа	1		Демонстрационный вариант 2019/2020: - «Ремонт комнаты», - «Покупка телевизора» http://skiv.instrao.ru «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры
19	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» Беседа	1		РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» http://skiv.instrao.ru	Статистические характеристики
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные	1		Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные	Графики реальных зависимостей

	подъемники», «Кресельные подъемники» Беседа			подъемники» http://skiv.instrao.ru	
21	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» Беседа	1		«Сбор черешни» https://fg.resh.edu.ru «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Диаграммы, инфографика
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности Беседа/практикум	1		«Новые уловки мошенников» http://skiv.instrao.ru «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Финансовое мошенничество
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься Беседа/ Практическая работа	1		Комплекс «ПИН - код», «Где взять деньги» http://skiv.instrao.ru «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Правила защиты от финансового мошенничества
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов Беседа / практическая работа	1		Комплекс «Пицца с большой скидкой» http://skiv.instrao.ru/ «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения Беседа / практическая работа	1		Комплекс «Билеты на концерт» (2020) http://skiv.instrao.ru/	Финансовая безопасность Финансовый риск
26	«Покупать, но по сторонам не	2		«Акция в интернет-магазине»,	Финансовая

27	зевать» «Акции и распродажи» «Беседа / игра			«Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» http://skiv.instrao.ru «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	безопасность
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении Беседа /обсуждение	1		Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru	Культура и диалог культур
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга Беседа /обсуждение	1		Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» http://skiv.instrao.ru	Межкультурное взаимодействие, коллектив
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Дискуссия	1		Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зеландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»	Изменение климата, экологические и демографические проблемы
31 32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию Беседа /обсуждение	2		Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» http://skiv.instrao.ru «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Ситуация «Образование в мире:	Глобальные проблемы в нашей жизни

				право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов Групповая работа	1		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ http://skiv.instrao.ru/	
34	Итоговое занятие. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	1			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и форма проведения	Кол-во часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
1	Введение. Игры и упражнения.	1		<p>Портал Российской электронной школы https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/ Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/</p>	«Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
2 3	Человек и книга Практикум в компьютерном классе	2		<p>«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/</p>	Особенности чтения и понимания электронных текстов
4 5	Познание. Конференция	2		<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность.</p>	Научная информация: анализ и оценка

				Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru	
6	Смысл жизни (я и моя жизнь). Творческая лаборатория	1		«За тенью» http://skiv.instrao.ru «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Художественный текст как средство осмысления действительности
7 8	Наука и технологии. Беседа	2		«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru	Наука, технология
9	Мир живого. Беседа	1		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Клон

10	Вещества, которые нас окружают. Презентация	1		«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Газировка, «Газированный океан»
11	Наше здоровье. Беседа	1		Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru	«Экстремальные профессии»
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Беседа	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 8 кл., Название книги, - 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, - 8 кл., Лесные пожары - 8 кл., Быть чуткими - 7 кл., Одни дома	Слоганы, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство.
13	Выдвижение разнообразных идей. Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл.,	Гибкость и беглость мышления

				<p>Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача</p>	
14	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Беседа</p>	1		<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/</p>	<p>Оригинальность и проработанность</p>
15	<p>От выдвижения до доработки идей. Беседа</p>	1		<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору педагога - 8 кл., Литературные места России - 7 кл., Нужный предмет, - 8 кл., Лесные пожары, - 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2,</p>	<p>Креативного мышления для создания продукта</p>

				Просвещение, - 8 кл., Вращение Земли, - 7 кл., Поможем друг другу	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Беседа.	1		Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни	Креативное мышление.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Беседа	1		Приложение	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
18	В профессиях. Беседа	1		«Формат книги» http://skiv.instrao.ru/ «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, дроби
19	В общественной жизни. Мозговой штурм.	1		«Доставка обеда», «Столики в кафе» http://skiv.instrao.ru/ «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.
20	В общественной жизни. Беседа	1		«Пассажиропоток аэропортов» http://skiv.instrao.ru/ «Аренда автомобиля»:	Вычисления с рациональными числами

				образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
21	В профессиях. Практическая работа	1		«Освещение зимнего сада» http://skiv.instrao.ru/ РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник) Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике
22	Финансовые риски и взвешенные решения. Беседа/ролевая игра/ дебаты	1		Акция или облигация http://skiv.instrao.ru/	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации.
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Практическая работа	1		«Как приумножить накопления» http://skiv.instrao.ru «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Беседа / практическая работа	1		«Страховка для спортсмена» http://skiv.instrao.ru/ «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.
25	Самое главное о сбережениях	1		«Инвестиции»	Сбережения и

	и накоплениях. Беседа /практическая работа / игра			http://skiv.instrao.ru/ «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	накопления: общее и разница
26 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» Беседа / практическая работа / игра	2		«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» http://skiv.instrao.ru/ «Сберегательные вклады» https://instrao.ru/ «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту
28	Социальные нормы – основа общения Беседа /обсуждение	1		Ситуации - «Поговорим вежливо», - «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», - «Рождение детей и СМИ» http://skiv.instrao.ru/ «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Стереотипы
29 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	2		Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» http://skiv.instrao.ru/ «Миграции и мигранты»:	Межкультурное взаимодействие. Демографические группы. Миграция и

	Дискуссия			образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	мигранты
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Беседа	1		«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» http://skiv.instrao.ru/	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Решение познавательных задач	1		«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.

				Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» http://skiv.instrao.ru/	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов Групповая работа	1		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ http://skiv.instrao.ru/	
34	Итоговое занятие. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	1			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия и форма проведения	Кол-во часов	Дата	Учебный материал	Речевой материал
1	Введение. Игры и упражнения.	1		Портал Российской электронной школы https://fg.resh.edu.ru/ Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»	«Функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
2	Смысл жизни (я и моя жизнь) Творческая лаборатория	1		«Зарок» http://skiv.instrao.ru/ «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Зарок, старое место
3 4	Самоопределение Дискуссия	3		«Киберспорт» Читательская грамотность.	Киберспот

5				Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» http://skiv.instrao.ru/	
6	Смыслы, явные и скрытые Игра-расследование	1		«Вьигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб, пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. - М., СПб.: «Просвещение», 2021)	Смысл
7	Наука и технологии Беседа	1		Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru	Астероид, солнечные панели
8	Вещества, которые нас оказывают Беседа	1		Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru	Лекарственные яды
9	Наше здоровье Презентация	1		«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.	Анализ крови, вакцина

				Ковалевой, А. Ю. Пентина. - М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	
10 11	Заботимся о Земле Мозговой штурм	2		Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб, пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru	Глобальное потепление, «Красный прилив»
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, - 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, - 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, - 9 кл., Утренние вопросы, - 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Креативность
13	Выдвижение разнообразных идей Презентация	1		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)	Выдвижение идей

				<ul style="list-style-type: none"> - 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Социальная реклама, - 9 кл., NB или Пометки на полях, - 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защищаться от манипуляций, - 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ 	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Беседа	1		<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Социальная реклама, - 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защищаться от манипуляций, - 9 кл., Транспорт будущего 	Нестандартные идеи, креативные идеи
15	От выдвижения до доработки идей Презентация	1		<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 кл., Благодарность, - 7 кл., Нужный предмет, - 9 кл., Фантастический мир, - 9 кл., Транспорт будущего - 9 кл., Вещества и материалы - 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть 	Креативного мышления для создания продукта

				глазами души, - 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Беседа.	1		Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива	Креативное мышление.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Беседа	1		Приложение	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» Беседа	1		«Домашние животные», «Здоровое питание» http://skiv.instrao.ru/	Диаграмма
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» Беседа	1		«Как измерить ширину реки» http://skiv.instrao.ru/	Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие
20	В общественной жизни:	1		«Покупка подарка в интернет-	Вероятность случайного

	интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» Беседа			магазине» http://skiv.instrao.ru/	события
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» Презентация	1		«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении http://skiv.instrao.ru/	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур.
22	Я - потребитель. Беседа/практическая работа	1		«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» http://skiv.instrao.ru/ «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Права потребителей Защита прав потребителей
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор Беседа/ Практическая работа	1		«Зарботная плата» http://skiv.instrao.ru/ «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем Беседа / практическая работа	1		Ежегодные налоги» http://skiv.instrao.ru «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Налоги. Основные социальные выплаты
25	Самое главное о профессиональном выборе:	1		«Зарплатная карта» http://skiv.instrao.ru/	Образование, работа и финансовая

	образование, работа и финансовая стабильность Беседа /деловая игра			«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	стабильность
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай - пожнешь урожай» Беседа / игра-соревнование	1		«Климатический магазин» http://skiv.instrao.ru	Посеешь, пожнешь
27	«Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок» Беседа/ практическая работа	1		«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» http://skiv.instrao.ru/ «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Зарплата, налог
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» Беседа /обсуждение	1		«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» http://skiv.instrao.ru/	Успешное и уважительное взаимодействие между людьми
29 30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща Дискуссия	2		Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» http://skiv.instrao.ru/ «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/	Гендерное равенство, стереотипы

31 32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития Дискуссия	2		«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	Глобальные проблемы в нашей жизни
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов Групповая работа	1		Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ http://skiv.instrao.ru/	
34	Итоговое занятие. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	1			

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы.

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Педагог предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы:

- 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ?
- 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время, ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер

(ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

Лист изменений

№	Раздел программы	Содержание изменений	Дата	Обоснование	Согласование