

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №6
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
предметная область: русский язык, литература
основное общее образование
5-10 классы

Срок реализации программы 6 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-10 классов разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ - «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха;
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2);
- Учебного плана КГБОУ «Новоалтайская школа-интернат»;
- Приказа Министерства Просвещения России от 21.09.2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санПин 2.4 3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средства межнационального общения и консолидации народов России

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Используемые формы и методы.

Планируемые результаты обучения достигаются с помощью технологии разноуровневого обучения и дифференцированного подхода с использованием следующих методик и элементов педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые (использование методики «сменных пар»), индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущими методами и приемы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- изложения на основе текстов типа описания, повествования, рассуждения;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Технологии обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии (урок-лаборатория)
- элементы проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ (создание презентаций для объяснения нового материала, контроля знаний и т.д.)

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

Место учебного предмета «Русский язык»

в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

На изучение русского языка в 5- 7 классах выделяется по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 8 и 9 классах – по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 10 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов,

собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

12. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

13. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

14. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

15. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

16. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

17. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

18. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

19. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

20. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

21. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

– аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

5 класс

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 95 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80—90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10—12 слов.

6 класс

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения — не менее 135 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12—15 слов.

7 класс

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

8 класс

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 110 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения — не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25—30 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Развитие речевой деятельности

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Восприятие и воспроизведение речевого материала.

Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказповествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица. Содержание диалогов.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Развитие речевой деятельности

Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Развитие речевой деятельности

Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Диалог и его виды.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

Развитие речевой деятельности

Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Развитие речевой деятельности

Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Развитие речевой деятельности

Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.

Учебно-тематический план 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Деятельность учителя с учётом требований программы воспитания. |
|--------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Повторение | 5ч | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или |
| 2 | Общие сведения о языке | 2ч | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 2ч | |
| 4 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6ч | |
| 5 | Орфография | 2ч | |
| 6 | Лексикология | 14ч | |
| 7 | Морфемика. Орфография | 12ч | |
| 8 | Морфология как раздел лингвистики | 1ч | |
| | Имя существительное | 24ч | |
| | Имя прилагательное | 15ч | |
| | Глагол | 30ч | |
| 9 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2ч | |
| | Простое двусоставное предложение | 5ч | |
| | Простое осложнённое предложение | 5ч | |
| | Сложное предложение | 3ч | |
| | Предложения с прямой речью | 2ч | |
| 10 | Развитие речевой деятельности | 17ч | |
| 11 | Повторение и систематизация изученного | 5ч | |
| 12 | Контрольные и проверочные работы | 10ч | |

| | | |
|-------|------|--|
| Итого | 170ч | <p>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний</p> |
|-------|------|--|

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Деятельность учителя с учётом требований программы воспитания. |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Повторение изученного | 6ч | <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p> |
| 2 | Общие сведения о языке | 3ч | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 4ч | |
| 4 | Лексикология. Культура речи | 20ч | |
| 5 | Словообразование. Культура речи. Орфография | 14ч | |
| 6 | Морфология. Культура речи. Орфография | 99ч | |
| | Имя существительное | 10ч | |
| | Имя прилагательно | 15ч | |
| | Имя числитель | 23ч | |
| | Местоимение | 15ч | |
| | Глагол | 36ч | |
| 7 | Развитие речевой деятельности | 8ч | |
| 8 | Повторение и | 6ч | |

| | | | |
|-------|----------------------------------|------|--|
| | систематизация изученного | | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний</p> |
| 9 | Контрольные и проверочные работы | 10ч | |
| Итого | | 170ч | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Деятельность учителя с учётом требований программы воспитания. |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Повторение изученного | 6ч | <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p> |
| 2 | Общие сведения о языке | 2ч | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | | |
| 4 | Морфология. Культура речи | 104ч | |
| | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 2ч | |

| | | | |
|-------|--|------|---|
| | Глагол | 14ч | <p>деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи,</p> |
| | Причастие как особая группа слов | 32ч | |
| | Деепричастие как особая группа слов | 20ч | |
| | Наречие | 32ч | |
| | Слова категории состояния | 4ч | |
| 5 | Развитие речевой деятельности | 34ч | |
| 6 | Повторение и систематизация изученного | 6ч | |
| 7 | Контрольные и проверочные работы | 10ч | |
| Итого | | 170ч | |

закрепление навыков слухового восприятия
неречевых и речевых звучаний

8 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Деятельность учителя с учётом требований программы воспитания. |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Повторение изученного | 4ч | <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и</p> |
| 2 | Общие сведения о языке | 1ч | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 3ч | |
| 4 | Морфология. Культура речи | 43ч | |
| | Служебные части речи | 1 ч | |
| | Предлог | 12 ч | |
| | Союз | 12 ч | |
| | Частица | 12 ч | |
| | Междометия и звукоподражательные слова | 4 ч | |
| | Омонимия слов разных частей речи | 2 ч | |
| 5 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 2 ч | |
| 6 | Словосочетание | 5 ч | |
| 7 | Предложение | 24 ч | |
| | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 ч | |
| | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5ч | |
| | Односоставные предложения (обзор) | 3ч | |
| 8 | Развитие речевой деятельности | 8ч | |
| 9 | Повторение и систематизация изученного | 4ч | |
| 10 | Контрольные и проверочные работы | 8ч | |
| Итого | | 170ч | |

взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);
 -иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
 обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний

Виды контроля и практические занятия

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, изложения. В том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль за результатами обучения при этом осуществляется по следующим направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова. Предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Практические работы 5 класс

| №п\п | Тема и вид практической работы | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Повторение | 21 | |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация | 27 | |
| 3 | Фонетика. Орфография | 10 | |
| 4 | Лексика | 8 | |
| 5 | Морфемика. Орфография | 18 | |
| 6 | Морфология. Орфография | 58 | |
| 7 | Повторение и систематизация пройденного материала | 8 | |
| Итого | | 160ч | |

Контрольные работы

| №п\п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Повторение | 2 | |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация | 2 | |
| 3 | Фонетика. Орфография | 1 | |
| 4 | Лексика | 1 | |
| 5 | Морфемика. Орфография | 1 | |
| 6 | Морфология. Орфография | 3 | |
| 7 | Повторение и систематизация пройденного материала | 1 | |

| | | |
|-------|-----|--|
| Итого | 10ч | |
|-------|-----|--|

Практические работы

6 класс

| №п\п | Тема и вид практической работы | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|----------------------------|-----------------|
| 1 | Повторение изученного | 6 | |
| 2 | Общие сведения о языке | 3 | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 4 | |
| 4 | Лексика. Культура речи | 20 | |
| 5 | Словообразование. Культура речи Орфография. | 14 | |
| 6 | Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол | 10 15 23 15 36 | |
| 7 | Развитие речевой деятельности | 8 | |
| 8 | Повторение и систематизация изученного. | 13 | |
| Итого | | 160 | |

Контрольные работы (самостоятельные работы)

| №п\п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|----------------------------|-----------------|
| 1 | Язык, речь общение | - | |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | |
| 3 | Текст | - | |
| 4 | Лексика. Культура речи | - | |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 1 | |
| 6 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 1 | |
| 7 | Морфология, Орфография. Культура речи Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол | 1 1 1 1 1 1 | |
| | Повторение и систематизация изученного | 1 | |
| Итого | | 10ч | |

Практические работы

7 класс

| №п\п | Тема и вид практической работы | Количество часов | Дата проведения |
|------|--------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Повторение изученного | 6 | |
| 2 | Общие сведения о языке | 2 | |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| 3 | Функциональные разновидности языка | 4 | |
| 4 | Морфология. Культура речи | | |
| | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | | |
| | Глагол | 14 | |
| | Причастие как особая группа слов | 22 | |
| | Деепричастие как особая группа слов | 9 | |
| | Наречие | 13 | |
| | Слова категории состояния | 2 | |
| 5 | Развитие речевой деятельности | 34 | |
| 6 | Повторение и систематизация изученного | 6 | |
| Итого | | 160 | |

Контрольные работы (самостоятельные работы)

| №п\п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1 | Повторение изученного | 1 | |
| 2 | Общие сведения о языке | - | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | - | |
| 4 | Морфология. Культура речи | | |
| | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | | |
| | Глагол | 1 | |
| | Причастие как особая группа слов | 2 | |
| | Деепричастие как особая группа слов | 2 | |
| | Наречие | 1 | |
| | Слова категории состояния | 1 | |
| 5 | Развитие речевой деятельности | - | |
| 6 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 2 | |
| Итого | | 10ч | |

Практические работы 8класс

| №п\п | Тема и вид практической работы | Количество часов | Дата проведения |
|------|--|------------------|-----------------|
| 1 | Повторение изученного | 4 | |
| 2 | Общие сведения о языке | 1 | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | 3 | |
| 4 | Морфология. Культура речи | 43 | |
| | Служебные части речи | | |
| | Предлог | 14 | |
| | Союз | 22 | |
| | Частица | 9 | |
| | Междометия и звукоподражательные слова | 13 | |
| | Омонимия слов разных частей речи | 2 | |
| 5 | Синтаксис. Культура речи. пунктуация | 31 | |
| 6 | Развитие речевой деятельности | 8 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 7 | Повторение и систематизация изученного | 6 | |
| Итого | | 94 | |

Контрольные работы (самостоятельные работы)

| №п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1 | Повторение изученного | 1 | |
| 2 | Общие сведения о языке | - | |
| 3 | Функциональные разновидности языка | - | |
| 4 | Морфология. Культура речи | | |
| | Служебные части речи | | |
| | Предлог | 1 | |
| | Союз | 1 | |
| | Частица | 1 | |
| | Междометия и звукоподражательные слова | - | |
| | Омонимия слов разных частей речи | - | |
| 5 | Синтаксис. Культура речи. пунктуация | 3 | |
| 6 | Развитие речевой деятельности | - | |
| 7 | Повторение и систематизация изученного | 1 | |
| Итого | | 8ч | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 5, 6, 7, 8 классы

| Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|--|---|---|
| Рабочие программы «Русский язык» 5-9 классы; авторы М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А.Д. Дейкина; Москва «Просвещение» 2011. | <p>1. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. /Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>2. «Русский язык» 6 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. /Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>3.«Русский язык» 7 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. /Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>4. «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. /С.Г.Бархударов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> | <p>1. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. /Т.А.Ладыженская, Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>2. «Русский язык» 6 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. / Т.А.Ладыженская, Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>3«Русский язык» 7 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. /Т.А.Ладыженская,Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>4. «Русский язык» класс 8 класс; Учебник для общеобразоват. организаций. /С.Г.Бархударов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дополнительная литература:

1. Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.
2. Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.
3. Проверочные работы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Егорова Н.В.
4. Диктанты и изложения. 5 класс. Автор: Соловьева Н.Н.
5. Дидактические материалы. 7 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т.
6. Диагностические работы. 5, 6, 7, 8 классы. Автор: Соловьева Н.Н.
7. Тематические тесты. 5, 6, 7 классы (автор: Каськова И.А.), 8 класс (авторы: Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В.)
8. Тематический контроль. 5, 6, 7 классы. Автор: Каськова И.А.
9. Пособие «Развиваем устную речь». 5 класс. Автор: Курцева З.И.
10. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс (в электронном виде на сайте издательства). Автор: Бондаренко М.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

| № | Дата | Название разделов и тем | Учебный материал | Деятельность учащихся |
|--|------|--|--|--|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) | | | | |
| Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | | | | |
| | | Лексическое и фразеологическое богатство. Словообразовательные возможности русского языка, богатство изобразительно-выразительных языковых средств | 1. «Русский язык» 5 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /Т.А.Ладыженская, Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год. 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) | Анализировать лексические значения широкоупотребительных многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, широкоупотребительных многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. |
| | | Основные разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 5.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/) 6.Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) 7.Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) 8.Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru | Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | | | (http://interneturok.ru/) | |
| ПОВТОРЕНИЕ 7ч | | | | |
| | | Синтаксис. Предложение. Предложения с однородными членами. | | Распознавать предложение, отличать его от слова. |
| | | Лексика: синонимы и антонимы. | | Определять функции знаков препинания в предложениях с однородными членами. |
| | | Морфемика. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . | | Подбирать синонимы и антонимы к заданным лексическим единицам, включать данную лексику в структуру предложений. |
| | | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. | | Выделять части слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. |
| | | Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. | | |
| | | Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> ; раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Наречие (ознакомление). | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. | | |
| | | <i>Стартовая контрольная работа №1 по теме «Повторение».</i> | | |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч) | | | | |
| Функциональные разновидности языка (общее представление). | | | | |
| | | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. | | |
| | | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч) | | | | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч) | | | | |
| | | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. | | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Определять звуковой состав слова. |
| | | Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. | | Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные (на материале знакомых слов). |
| | | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. | | Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. |
| | | Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. | | Наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Проводить фонетический анализ слов (с |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. | | опорой на алгоритм). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. |
| | | Интонация, её функции. Основные элементы интонации. | | |
| Орфография (2 ч) | | | | |
| | | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. | | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Распознавать изученные орфограммы. |
| | | Правописание разделительных ъ и ь . | | |
| Лексикология (14 ч) | | | | |
| | | Лексикология как раздел лингвистики. | | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря – на материале широкоупотребительной лексики). Сравнивать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; употреблять слова-паронимы (на материале широкоупотребительной лексики). Характеризовать тематические группы |
| | | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). | | |
| | | Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.(2ч) | | |
| | | Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | | |
| | | Синонимы.(2ч) | | |
| | | Антонимы (2ч) | | |
| | | Омонимы. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | Паронимы. | | слов, родовые и видовые понятия (на материале широкоупотребительной лексики). |
| | | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. | | Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. |
| | | Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. | | |
| | | Лексический анализ слов (в рамках изученного).(2ч) | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | | Контрольная работа | | |
| Морфемика. Орфография (12 ч | | | | |
| | | Морфемика как раздел лингвистики. | | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов (с опорой на алгоритм). Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Использовать слова (широкоупотребительные) с суффиксами оценки в собственной речи. |
| | | Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). | | |
| | | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). | | |
| | | Морфемный анализ слов.(2ч) | | |
| | | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. | | |
| | | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). | | |
| | | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова. | | |
| | | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). | | Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. |
| | | Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. | | |
| | | Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> . | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | | <i>Контрольная работа</i> | | |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч) | | | | |
| Морфология как раздел лингвистики (1 ч) | | | | |
| | | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам. |
| Имя существительное (24 ч) | | | | |
| | | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.(2ч) | | Характеризовать (по образцу/алгоритму) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и |
| | | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и | | грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | неодушевлённые.(2ч) | | <p>Различать типы склонения имён существительных.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных (с опорой на алгоритм).</p> <p>Употреблять имена существительные в структуре синтаксических конструкций для решения учебных и коммуникативных задач.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p> |
| | Правописание собственных имён существительных. | | |
| | Род, число, падеж имени существительного (повторение). | | |
| | Имена существительные общего рода. | | |
| | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | | |
| | Типы склонения имён существительных (повторение). | | |
| | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.(2ч) | | |
| | Правописание безударных окончаний имён существительных. | | |
| | Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. (2ч) | | |
| | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. | | |
| | Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.(2ч) | | |
| | Правописание суффиксов -чик- — -щик- ; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. | | |
| | Слитное и раздельное написание не с именами существительными.(2ч) | | |
| | Правописание корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; | | |
| | Правописание корней с чередованием а // | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | <i>о: -раст- — -раиц- — -рос-;</i> | | |
| | | Правописание корней с чередованием а // <i>о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;</i> | | |
| | | Правописание корней с чередованием а // <i>о: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.</i> | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | | <i>Контрольная работа</i> | | |
| Имя прилагательное (15 ч) | | | | |
| | | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. | | Характеризовать (с опорой на алгоритм) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. |
| | | Склонение имён прилагательных (повторение). | | Склонять (с опорой на алгоритм) имена прилагательные. |
| | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | | Различать полную и краткую формы имён прилагательных. |
| | | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. | | Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. |
| | | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.(2ч) | | Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. |
| | | Морфологический анализ имён прилагательных.(2ч) | | Проводить (с опорой на алгоритм) частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). |
| | | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).(2ч) | | Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. |
| | | Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | | |
| | | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.(3ч) | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | | <i>Контрольная работа.</i> | | |
| Глагол (30 ч) | | | | |
| | | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. | | Характеризовать (с опорой на алгоритм) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. |
| | | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.(3) | | Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- . |
| | | Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. | | Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. |
| | | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. (2ч) | | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. |
| | | Правописание -тся и -ться в глаголах;суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .(2ч) | | Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. |
| | | Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).(2ч) | | Определять основу инфинитива. |
| | | Изменение глаголов по лицам и числам.(2) | | Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. |
| | | Типы спряжения глагола (повторение).(3ч) | | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы (с опорой на алгоритм). |
| | | Частичный морфологический анализ глаголов.(2ч) | | Группировать глаголы по типу спряжения. |
| | | Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного | | Применять правила правописания личных окончаний глагола. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | числа.(2ч) | | Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить (с опорой на алгоритм) частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). |
| | | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. | | |
| | | Слитное и раздельное написание не с глаголами.(3ч) | | |
| | | Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).(3ч) | | |
| | | Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир- , -блест- — -блист- , -дер- — -дир- , -жег- — -жиг- , -мер- — -мир- , -пер- — -пир- , -стел- — -стил- , -тер- — -тир- (3ч) | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | | <i>Контрольная работа (2ч)</i> | | |
| СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч) | | | | |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч) | | | | |
| | | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. |
| | | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний. | | С опорой на алгоритм проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). |
| Простое двусоставное предложение (5 ч) | | | | |
| | | Предложение и его признаки. Виды | | Распознавать предложения по цели |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация.</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.</p> <p>Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> | | <p>высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> |
| | <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> | | <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> |
| | <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> | | <p>Различать распространённые и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). | | нераспространённые предложения, сравнивать их с опорой на заданные основания. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм) |
| | | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. | | |
| Простое осложнённое предложение (7 ч) | | | | |
| | | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. | | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. |
| | | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>и</i>)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | | Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). |
| | | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>и</i>)). | | Распознавать в предложении обращение. |
| | | Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. | | Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). |
| | | Предложения с обращением, особенности | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. | | Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений (с опорой на алгоритм). |
| | Пунктуационное оформление обращения. | | |
| | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | <i>Контрольная работа</i> | | |
| Сложное предложение (5 ч) | | | |
| | Предложения простые и сложные. | | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по заданному основанию. Формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да.</i> |
| | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).(2ч) | | |
| | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да.</i> (2ч) | | |
| Предложения с прямой речью (3 ч) | | | |
| | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. | | Анализировать (с опорой на алгоритм) предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. |
| | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.(2ч) | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | |
| Диалог (2 ч) | | | | |
| | | Диалог (2 ч) | | |
| | | Пунктуационное оформление диалога на письме. | | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (17 ч) | | | | |
| Основные признаки и композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Описание как тип речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста. Диалог | | | | |
| Характеризовать отличия устной и письменной речи. Выделять главную мысль текста. Членить текст на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (описание) с опорой на иллюстративный материал (описание предмета, описание животного). Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме. | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5ч) | | | | |
| Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. | | | | |
| | | Орфография. Пунктуация. | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. |
| | | Лексика. Фонетика. | | |
| | | Словообразование. | | |
| | | Морфология. | | |
| | | Синтаксис. | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

| № | Дата | Название разделов и тем | Учебный материал | Деятельность учащихся |
|---|------|---|--|---|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч) | | | | |
| Основные функции русского языка. Литературный язык. | | | | |
| | | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. | 1. «Русский язык» 6 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Понятие о литературном языке.(2ч) | <p>/Т.А.Ладыженская, Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/)</p> <p>3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)</p> <p>4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)</p> <p>5.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)</p> <p>6.Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)</p> <p>7.Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)</p> <p>8.Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)</p> | общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). |
| ПОВТОРЕНИЕ (6ч) | | | | |
| Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация | | | | |
| | | Фонетика. Орфоэпия. | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения. |
| | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | |
| | | Части речи. Орфограммы в окончаниях | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | слов. | | |
| | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | | |
| | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | | |
| | | Прямая речь. Диалог. | | |
| | | <i>Стартовая контрольная работа № 1 по теме «Повторение».</i> | | |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (4 ч) | | | | |
| Научный стиль. Жанры. | | | | |
| | | РР. Понятие о функциональной разновидности языка. Научный стиль. | | Характеризовать особенности научно-учебного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты словарной статьи и научного сообщения. |
| | | РР. Официально-деловой стиль. Словарная статья. | | |
| | | Научное сообщение. | | |
| | | РР. Деловые бумаги. Заявление. | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч.) | | | | |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч) | | | | |
| Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари | | | | |
| | | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова(2ч) | | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску |
| | | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).(3ч) | | |
| | | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).(4ч) | | слова(в рамках изученного). Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Проводить лексический анализ слов (с опорой на алгоритм). |
| | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.(1ч) | | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. |
| | Лексический анализ слов.(2ч) | | Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. |
| | Фразеологизмы. Их признаки и значение.(3ч) | | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (с помощью учителя/других участников образовательного коррекционного процесса). |
| | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.(1ч) | | |
| | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.(1ч) | | |
| | Эпитеты, метафоры, олицетворения.(2ч) | | |
| | Лексические словари.(1ч) | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по разделам «Повторение», «Лексикология». | | |
| | <i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть по разделам «Повторение», «Лексикология».</i> | | |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч) | | | |
| Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | | | |
| | Формообразующие и словообразующие морфемы.(2ч) | | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. |
| | Производящая основа.(1ч) | | Определять способы словообразования |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую)(4ч) | | (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую). С опорой на заданные критерии сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (с опорой на алгоритм). Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . |
| | | <i>РР. Описание помещения (2ч)</i> | | |
| | | <i>Изложение «Лечение китов».(Никулина, с.155)</i> | | |
| | | Морфемный и словообразовательный анализ слов(2ч) | | |
| | | Правописание сложных и сложносокращённых слов.(2ч) | | |
| | | Нормы правописания корня-кас- — -кос- с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (2ч) | | |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч) | | | | |
| Имя существительное (10 ч) | | | | |
| | | Имя существительное как часть речи.(1ч) | | Характеризовать особенности словообразования имён существительных. |
| | | Склонения имён существительных. (3ч) | | Проводить орфоэпический анализ имён существительных при работе с нотированными текстами (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. |
| | | Особенности словообразования имён существительных. (1ч) | | |
| | | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). (1ч) | | |
| | | Нормы словоизменения имён существительных.(2ч) | | |
| | | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.(1ч) | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | темам «Имя существительное», «Лексикология», «Морфемика и словообразование». | | Проводить морфологический анализ имён существительных (самостоятельно или с опорой на алгоритм). |
| | | <i>Контрольная работа № 3 за 1 полугодие по темам «Имя существительное», «Лексикология», «Морфемика и словообразование».</i> | | |
| Имя прилагательное(15 ч) | | | | |
| | | Имя прилагательное как часть речи.(1ч) | | |
| | | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.(3ч) | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. |
| | | Степени сравнения качественных имён прилагательных.(1ч) | | Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. |
| | | Словообразование имён прилагательных.(2ч) | | Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных при работе с нотированными текстами, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). |
| | | Морфологический анализ имён прилагательных.(2ч) | | Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. |
| | | Правописание н и нн в именах прилагательных.(2ч) | | Проводить морфологический анализ имён прилагательных (с опорой на алгоритм). |
| | | Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.(1ч) | | |
| | | Правописание сложных имён прилагательных.(1ч) | | |
| | | Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).(1ч) | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | | |
| | | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i> | | |
| Имя числительное(23 ч) | | | | |
| | | Общее грамматическое значение имени | | Распознавать числительные; определять |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | числительного. (1ч) | | <p>общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные (с опорой на образец/по аналогии) и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных (с опорой на алгоритм).</p> |
| | Синтаксические функции имён числительных. (1ч) | | |
| | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. (3ч) | | |
| | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. (1ч) | | |
| | Словообразование имён числительных. (2ч) | | |
| | Склонение количественных и порядковых имён числительных. (3ч) | | |
| | Склонение количественных и порядковых имён числительных. (3ч) | | |
| | Правильное образование форм имён числительных. (1ч) | | |
| | Правильное употребление собирательных имён числительных. (1ч) | | |
| | Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. (1ч) | | |
| | Морфологический анализ имён числительных. (2ч) | | |
| | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; (1ч) | | |
| | написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. (6ч) | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя числительное» | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Имя числительное».</i> | |
| Местоимение (15 ч) | | | |
| | | Общее грамматическое значение местоимения.(1ч) | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. |
| | | Синтаксические функции местоимений.(1ч) | |
| | | Разряды местоимений.(3ч) | Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. |
| | | Склонение местоимений.(2ч) | |
| | | Словообразование местоимений.(1ч) | Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. |
| | | Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); (1ч) | |
| | | притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.(1ч) | Анализировать тексты, где употребление местоимения обусловило речевую ошибку (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. |
| | | Морфологический анализ местоимений.(1ч) | |
| | | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.(3ч) | Проводить морфологический анализ местоимений (с опорой на алгоритм). |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Местоимение» | |
| | | <i>Самостоятельная работа по теме «Местоимение»</i> | |
| Глагол (36 ч) | | | |
| | | Глагол как часть речи.(1ч) | Распознавать переходные и непереходные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Переходные и непереходные глаголы.(4ч) | | глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм). |
| | Разноспрягаемые глаголы.(3ч) | | |
| | Безличные глаголы.(2ч) | | |
| | Использование личных глаголов в безличном значении.(3ч) | | |
| | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.(5ч) | | |
| | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).(3ч) | | |
| | Нормы словоизменения глаголов.(3ч) | | |
| | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.(3ч) | | |
| | Морфологический анализ глаголов.(4ч) | | |
| | Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.(3ч) | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол» | | |
| | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».</i> | | |

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч)

Диалог. Структура текста. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста. Рассуждения, доказательства в рассуждениях. Рассказ на основе личного опыта.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Речевая деятельность. Язык, речь общение.(1ч) | | Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать |
| | Ситуация общения. Диалог.(1ч) Восприятие и воспроизведение речевого материала. Текст, его особенности(1ч). | | |
| | Тема и основная мысль текста;(1ч) | | |
| | заглавие текста.(1ч) | | |
| | Рассказ по заданному началу. Описание | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | помещения. Описание природы.(1ч) | | дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Пересказывать текст. Представлять содержание прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы. Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать помещение, природу, местность, действие. Создавать текст с элементами рассуждения. Строить рассказы на основе личного опыта. |
| | | Рассуждение. Доказательства в рассуждении.(1ч) | | |
| | | Рассказ на основе личного опыта. (1ч) | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч) | | | | |
| Разделы науки о языке. | | | | |
| | | Орфография. Пунктуация.(1ч) | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. |
| | | Лексика и фразеология.(1ч) | | |
| | | Словообразование.(1ч) | | |
| | | Морфология. (1ч) | | |
| | | Синтаксис.(1ч) | | |
| | | Контрольная работа(1ч) | | |
| | | Резервные уроки | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

| № | Дата | Название разделов и тем | Учебный материал | Деятельность учащихся |
|-------------------------------------|------|---|--|---|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) | | | | |
| Язык как развивающееся явление | | | | |
| | | Русский язык как развивающееся явление. | 1. «Русский язык» 7 класс (в 2-х частях); Учебник для общеобразоват организаций в 2 ч. /Т.А.Ладыженская, Н.Т.Баранов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год. 2.Каталог образовательных | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 5.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/) 6.Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) 7.Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) 8.Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/) | |
| | | Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития. | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6)+ стартовая | | | |
| Синтаксис и пунктуация. Лексикология. Словообразование и орфография. Морфемика. Морфология | | | |
| | | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения. |
| | | Лексика и фразеология. | |
| | | Фонетика и орфография. | |
| | | Словообразование и орфография Морфемный и словообразовательный | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | разбор. | | |
| | | Морфология и орфография. | | |
| | | Стили литературного языка. Публицистический стиль. | | |
| | | <i>Стартовая к/р по теме «Повторение»</i>).1ч | | |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (8 ч) | | | | |
| Публицистический стиль. Officialно-деловой стиль | | | | |
| | | Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности). | | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. |
| | | Стилиевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). | | Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. С опорой на заданный план/на образец создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. |
| | | Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). (2ч) | | Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. |
| | | Officialно-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилиевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. | | |
| | | Использование текста-инструкции в учебных целях. | | |
| | | <i>РР. Типы текста</i> | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (104 ч) | | | | |
| Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (2 ч) | | | | |
| | | Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. |
| | | Морфологический анализ слов. | | Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи с опорой на алгоритм (в рамках изученного). |
| | | <i>РР. Информационная переработка текста.(2ч)</i> | | |
| Глагол (14 ч) | | | | |
| | | Переходные и непереходные глаголы.(2ч) | | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм). |
| | | Разноспрягаемые глаголы.(2ч) | | |
| | | Безличные глаголы. | | |
| | | Использование личных глаголов в безличном значении. | | |
| | | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.(3ч) | | |
| | | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). | | |
| | | Нормы словоизменения глаголов. <i>РР. Диалог и его виды (2ч)</i> | | |
| | | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. | | |
| | | Морфологический анализ глаголов.(2ч) | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Повторение изученного по теме «Глагол». | | |
| | | <i>Контрольная работа №2 по теме «Глагол».</i> | | |
| Причастие как особая группа слов (32 ч) | | | | |
| | | Признаки глагола и прилагательного в причастии. | | <p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Сравнить причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Сравнить действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -ени- полных</p> |
| | | Синтаксические функции, роль в предложении.(2ч) | | |
| | | Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.(2ч) | | |
| | | Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.(3ч) | | |
| | | Правописание суффиксов причастий.(2ч) | | |
| | | Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени(4ч) | | |
| | | Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий(2ч) | | |
| | | Морфологический анализ причастий.(3ч) | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по темам «Глагол», «Причастие». | | |
| | | <i>Контрольная работа №3 за 1 полугодие по теме «Глагол», «Причастие».</i> | | |
| | | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.(3ч) | | |
| | | Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий.(4ч) | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Причастие в составе словосочетаний. | | форм страдательных причастий и суффиксов - <i>н-</i> и - <i>ен-</i> кратких форм страдательных причастий. |
| | Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом.(2ч) | | Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием – зависимым словом. |
| | Уместное использование причастий в речи. (2ч) | | Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. |
| | Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>). | | Выполнять морфологический анализ причастий (с опорой на алгоритм) |
| | Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие». | | |
| | <i>Контрольная работа №4 по теме «Причастие».</i> | | |
| | <i>РР. Подробное изложение с творческим заданием «Воспоминание о детстве». Учебник «Русский язык», 7 кл., стр.52</i> | | |
| Деепричастие как особая группа слов (20 ч) | | | |
| | Общее грамматическое значение деепричастий. | | Знать суффиксы деепричастий. |
| | Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. (2ч) | | Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. |
| | Суффиксы деепричастий.(2ч) | | Сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. |
| | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.(2ч) | | Сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. |
| | Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.(3ч) | | Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. |
| | Деепричастие в составе словосочетаний.(2ч) | | Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. |
| | Деепричастный оборот. Знаки | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.(3ч) | | Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. |
| | Роль деепричастия в предложении. | | Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. |
| | Морфологический анализ деепричастий.(2ч) | | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. |
| | <i>РР. Комплексный анализ текста «Капитанка». (2ч)</i> | | Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль деепричастий в тексте. |
| | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи.(2ч) | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по теме «Деепричастие». | | |
| | <i>Контрольная работа №5 по теме «Деепричастие».</i> | | |
| Наречие (32 ч) | | | |
| | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи | | Распознавать наречия. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению (с опорой на справочный материал). |
| | Синтаксические функции, роль в речи.(2ч) | | Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. |
| | Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.(6ч) | | Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы |
| | Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.(2ч) | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий.(3ч) | | сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. |
| | Морфологический анализ наречий.(2ч) | | Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> ,используя соответствующее правило. |
| | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> в наречиях с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> .(2ч) | | Выбирать гласную <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. |
| | Правописание суффиксов наречий <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих.(2ч) | | Выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило. |
| | Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях.(2ч) | | Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> , образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. |
| | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> ,образованными от качественных имён прилагательных.(2ч) | | Выбирать одно или два <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , используя соответствующее правило. |
| | Правописание <i>ни</i> <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .(3ч) | | Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. |
| | <i>РР. Описание действий (2ч)</i> | | Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. |
| | Правописание <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. | | Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. |
| | Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. | | Выполнять морфологический анализ наречий (с опорой на алгоритм). |
| | Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.(2ч) | | |
| | Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий. | | |
| | Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие». | | |
| | <i>Контрольная работа №6 по теме</i> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | «Наречие». | | |
| Слова категории состояния (4 ч) | | | | |
| | | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. | | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте. |
| | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. | | |
| | | Роль слов категории состояния в речи. | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по темам «Причастие», «Деепричастие», «Наречие». | | |
| | | <i>Контрольная работа №7 за год по темам «Причастие», «Деепричастие», «Наречие».</i> | | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 ч) | | | | |
| Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Диалог и его виды | | | | |
| | | Речевая деятельность. | | Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений и чтения научно-учебной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог с элементами рассуждения). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. |
| | | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. | | |
| | | Восприятие и воспроизведение речевого материала. | | |
| | | Тема и основная мысль текста; | | |
| | | заглавие текста. | | |
| | | Диалог как текст. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Виды диалога. | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч) | | | | |
| Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | | | | |
| | | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. |
| | | Лексика и фразеология. | | |
| | | Морфемика и словообразование. | | |
| | | Морфология. Орфография. | | |
| | | Синтаксис. Пунктуация. | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

| № | Дата | Название разделов и тем | Учебный материал | Деятельность учащихся |
|--|------|---|--|---|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) | | | | |
| Русский язык в кругу других славянских языков | | | | |
| | | Русский язык как один из славянских языков. | <p>1. «Русский язык» класс 8 класс(в 2-х частях); Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /С.Г.Бархударов и др./; Москва «Просвещение» 2023 год.</p> <p>2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/)</p> <p>3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)</p> | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)</p> <p>5.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)</p> <p>6.Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/)</p> <p>7.Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)</p> <p>8.Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)</p> | |
|--|--|--|--|

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4 ч)

Пунктуация. Орфография

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения. |
| | Запятые при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания в сложном предложении. | | |
| | Буквы [н] – [nn] в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | | |
| | Слитное и раздельное написание [не] с разными частями речи. | | |
| | <i>Стартовая к/р №1 по теме</i> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | «Повторение». | | |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3 ч) | | | | |
| Научный стиль. Жанры научного стиля. | | | | |
| | | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. | | Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему. |
| | | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.(2ч) | | |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (43 ч) | | | | |
| Служебные части речи (1 ч) | | | | |
| | | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи. | | Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. |
| Предлог(12 ч) | | | | |
| | | Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.(1ч) | | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Сравнивать производные предлоги созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>). Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. Конструировать словосочетания с предложным |
| | | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Правописание сложных предлогов.(2ч) | | |
| | | Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные.(2ч) | | |
| | | Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий.(2ч) | | |
| | | Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.(2ч) | | |
| | | Правильное образование предложно- | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> . (3ч) | | управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. Использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм. Выполнять морфологический анализ предлогов (с опорой на алгоритм). |
| | | Обобщающее повторение по теме «Предлог». | | |
| | | <i>Контрольная работа №2 по теме «Предлог»</i> | | |
| Союз (12 ч) | | | | |
| | | Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. |
| | | Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. | | Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. |
| | | Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). (3ч) | | Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. Различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. | | устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. |
| | | Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами. | | Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. |
| | | Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. | | Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. |
| | | Экспрессивное использование союзов. | | Определять экспрессивное использование союзов в речи. |
| | | Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. | | Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. |
| | | Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы,зато</i> в отличие от созвучных сочетаний слов <i>то же,так же,что бы, за то.</i> (2ч) | | Выполнять морфологический анализ союзов (с опорой на алгоритм). |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз» | | Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i> ; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. |
| | | <i>Контрольная работа №3 по теме «Союз».</i> | | |
| Частица(12 ч) | | | | |
| | | Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола. | | На основе анализа различать частицы разных разрядов. |
| | | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и | | Выполнять морфологический анализ частиц (с опорой на алгоритм). Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования). | | художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни . |
| | | Морфологический анализ частиц. | | |
| | | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. | | Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. |
| | | Интонационные особенности предложений с частицами. | | Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка . |
| | | Смысловые различия частиц не и ни . | | Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. |
| | | Различение приставки не- и частицы не . | | Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка . |
| | | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). | | Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. |
| | | Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами. | | Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка . |
| | | Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка . | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Служебные части речи». | | |
| | | <i>Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме «Служебные части речи».</i> | | |
| Междометия и звукоподражательные слова (4 ч) | | | | |
| | | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. | | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных |
| | | Звукоподражательные слова. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Морфологический анализ междометий. | | чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия. |
| | | Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. | | Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. |
| | | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. | | Выполнять морфологический анализ междометий (с опорой на алгоритм). Объяснять особенности пунктуационного выделения междометий в предложении. |
| Омонимия слов разных частей речи (2 ч) | | | | |
| | | Грамматическая омонимия. | | Распознавать омонимию слов разных частей речи. |
| | | Использование грамматических омонимов в речи. | | На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи. |
| СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (2 ч) | | | | |
| Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания | | | | |
| | | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. |
| | | Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания. | | Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (по алгоритму); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| Словосочетание (5ч) | | | | |
| | | Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных | | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | слов и подчинительной связи между ними. | | именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. |
| | | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | | Сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. |
| | | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. (2ч) | | Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| | | Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний. | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Словосочетание». | | |
| | | <i>Контрольная работа №5 по теме «Словосочетание».</i> | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (24 ч) | | | | |
| Предложение и его основные признаки. Виды предложений(6 ч) | | | | |
| | | Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных | | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | предложениях. | | грамматических основ. |
| | | Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. | | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. |
| | | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> . | | Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| | | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). | | Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов. |
| | | Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> . | | |
| | | Нормы построения простого предложения, использования инверсии. | | |
| Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)(5 ч) | | | | |
| | | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. |
| | | Способы выражения подлежащего. | | Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. |
| | | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. | | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | словосочетаниями, сложносокращёнными словами, сло-вами большинство — меньшинство , количественными сочетаниями. |
| | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| | | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство , количественными сочетаниями. | | Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм). |
| | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Словосочетание», «Главные члены предложения». | | |
| | | <i>Контрольная работа №6 за 3 четверть по теме «Словосочетание», «Главные члены предложения».</i> | | |
| Второстепенные члены предложения(10 ч) | | | | |
| | | Второстепенные члены предложения, их виды. | | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм). Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. |
| | | Определение как второстепенный член предложения. | | |
| | | Определения согласованные и несогласованные.(2ч) | | |
| | | Приложение как особый вид определения. | | |
| | | Дополнение как второстепенный член предложения. | | |
| | | Дополнения прямые и косвенные.(2ч) | | |
| | | Обстоятельство как второстепенный член предложения. | | |
| | | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).(2ч) | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <i>Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</i> | | |
| Односоставные предложения (обзор) (3ч) | | | | |
| | | Односоставные предложения, их грамматические признаки | | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Моделировать односоставные предложения. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Употреблять односоставные предложения в речи. |
| | | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. | | |
| | | Особенности употребления односоставных предложений в речи. | | |
| | | Повторительно-обобщающий урок по темам «Служебные части речи», «Словосочетание», «Двусоставное предложение». | | |
| | | <i>Контрольная работа №8 по теме «Служебные части речи», «Словосочетание», «Двусоставное предложение».</i> | | |
| *РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч) | | | | |
| Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Диалог | | | | |
| | | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. | | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Моделировать |
| | | Восприятие и воспроизведение речевого материала. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | односоставные предложения. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Употреблять односоставные предложения в речи. |
| | | Тема и основная мысль текста; заглавие текста. | | |
| | | Описание памятника культуры. | | |
| | | Характеристика человека. Рассуждение. | | |

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (4 ч)

Морфология. Синтаксис и пунктуация

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Морфология. Предлог, союз, частица как служебные части речи. Междометие как часть речи. | | Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. |
| | | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. | | |
| | | Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. | | |
| | | Односоставные предложения. | | |