

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №6
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
предметная область: русский язык и литература
основное общее образование
10 -11 классы
Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка.

Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.
- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).
- Программа воспитания КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».
- Приказ Министерства Просвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства Просвещения России от 23 декабря 2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254»,

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Поскольку вопрос разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями слуха до сих пор не решён, мы вынуждены адаптировать программы обычной общеобразовательной школы. Под адаптацией понимается изменение сроков, отводимых для усвоения отдельных тем; пересмотр знаний и навыков с учётом состояния речи и слуха учащихся.

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися, воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с государственным образовательным стандартом и спецификой образовательного процесса в школе.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений, предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования начинается в 5 и заканчивается в 11 классе.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочих программ по русскому языку, авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова «Русский язык»

Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов и др. М., «Просвещение», 2023

Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Бархударов С.Г..Д. и др. М., «Просвещение», 2019

«Рабочие программы. Русский язык, 5 – 9 классы» (12-е издание, Москва, «Просвещение», 2011 г.)при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приёмы работы

Программа курса русский язык для глухих обучающихся 6 класса рассчитана на 8 часов в неделю, т.е. 272 часов в год

Программа курса русский язык для глухих обучающихся 7 класса рассчитана на 7 часов в неделю, т.е. 238 часов в год

Программа курса русский язык для глухих обучающихся 8 класса рассчитана на 7 часов в неделю, т.е. 238 часов в год

Программа курса русский язык для глухих обучающихся 9 класса рассчитана на 6 часов в неделю, т.е. 204 часа в год

Программа курса русский язык для глухих обучающихся 10 класса рассчитана на 6 часов в неделю, т.е. 204 часа в год

Программа курса русский язык для глухих обучающихся 11 класса рассчитана на 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «русский язык», которые определены стандартом.

В соответствии с базисным учебным планом определены цели **обучения** русскому языку.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана. Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект 10а класс(Глухие)

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы. Авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др.–М., «Просвещение», 2011	1.Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов и др. М., «Просвещение», 2023 2.Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Бархударов С.Г..Д. и др. М., «Просвещение», 2019	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2005 Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2011 Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс», М.: Издательство «Экзамен», 2009г Дейкина А.Д.,

		ПахноваТ.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы, Москва, 2000г Контрольно-измерительные материалы: chtenie/118625/nataliya-egorova-kontrolno-izmeritelnye-materialy-russkiy-yazyk-8-klass.php
--	--	---

Учебно-методический комплект10б (с/с) 11 класс(глухие)

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы. Авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др.–М., «Просвещение», 2011	1.Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов и др. М., «Просвещение», 2023 2.Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Бархударов С.Г..Д. и др. М., «Просвещение», 2019	Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.9 класс М., ЭКЗАМЕН, 2016 Ефимова Е.А. рабочая тетрадь .Русский язык 9 класс М.,Просвещение2014 Егорова Н В.Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. — М.: ВАКО, 2016 Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. — М.: Просвещение, 2011 Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А.Русский язык. Дидактические материалы. М..Просвещение 2015 Никулина М.Ю. зачетные работы по русскому языку 9 класс .М., «ЭКЗАМЕН» ,2016 Янченко В.Д,ЛатфуллинаЛ.Г.Скорая помощь по русскому языку М.,Просвещение, 2014 Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. М..Экзамен. 2012 КИМ Русский язык .9 класс .М., «ВАКО» ДейкинаА.Д., ПахноваТ.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы, Москва, 2000г Контрольно-измерительные материалы: chtenie/118625/nataliya-

		egorova-kontrolno-izmeritelnye-materialy-russkiy-yazyk-8-klass.php
--	--	--

Формы организации учебного процесса.

Общеклассные формы.	Урок, урок-зачёт, самостоятельная работа с книгой, консультация, конференция, деформированные задания, невербальные средства в обучении (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы)
Индивидуальные формы.	Работа с учебной литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения, работа по карточкам задания с выбором ответа
Методы контроля и самоконтроля.	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Учащиеся должны *знать/понимать*:

- определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Учащиеся должны *знать/понимать*:

– определения основных изученных в 11 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

10 а класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов			Деятельность учителя с учётом требований программы воспитания.
			Теоретические	Практические	Контрольные и самостоятельные	
2	Повторение изученного в 8-9 классах	10ч	2		1	•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
	Общие сведения о языке	3ч				
3	Функциональные разновидности языка	10ч	2		1	
4	Предложение					
	Односоставное предложение Виды односоставных предложений	19ч			1	
	Простое	30ч	9	1	1	

	осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.					активизации их познавательной деятельности;
	Предложения с обособленными членами	36ч		1	1	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями,	30ч	10	1	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Сложное предложение	7ч	4	1		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
	Развитие речевой деятельности	45 ч	3			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Повторение	13ч.				•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

					<p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
--	--	--	--	--	---

						<p>(работа «маленьким учителем»);</p> <p>•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний</p>	с и в и
	Итого	204ч		4	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов			Деятельность учителя с учётом требований программы воспитания.
			Теоретические	Практические	Контрольные и самостоятельные	
2	Повторение изученного в 8-9 классах	11ч	2		1	<ul style="list-style-type: none"> •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование
	Общие сведения о языке	2ч		1		
3	Функциональные разновидности языка	11ч	2			
	Сложное предложение	5ч				
	Сложносочинённое предложение	16ч	9		1	
	Сложноподчинённое предложение	42ч			1	
	Бессоюзное сложное предложение	25ч	10		1	
	Сложные предложения с разными видами связи	13ч	4	1		
	Прямая и косвенная речь. Цитирование	15ч	3		1	
	Развитие речевой деятельности	18ч	10	1		
	Повторение и систематизация изученного	12ч	-		1	
5						

					<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;• организация шефства
--	--	--	--	--	--

						<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; <p>обеспечение коррекционной направленности урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний
	Итого	170ч	40ч	4	6	

Виды контроля и практические занятия

Практические работы 10а классе

п\п	Тема и вид практической работы	Количество часов	Дата проведения
1	Повторение изученного в 8-9 классах	2	
2	Общие сведения о языке		
3	Функциональные разновидности языка	2	
	Предложение		

4			
5	Сложное предложение	2	
6	Сложносочинённое предложение	7	
7	Сложноподчиненное предложение	12	
8	Бессоюзное сложное предложение	10	
9	Сложные предложения с разными видами связи	7	
10	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	
11	Развитие речевой деятельности	7	
12	Повторение и систематизация изученного	1	

Контрольные работы в 10а классе

№п\п	Тема	Количество часов	Дата проведения
11	Повторение изученного в 8-9 классах	1	
22	Общие сведения о языке		
33	Функциональные разновидности языка	1	
44	Предложение		
55	Сложное предложение	1	
66	Сложносочинённое предложение	1	
77	Сложноподчиненное предложение	1	
88	Бессоюзное сложное предложение	1	
99	Сложные предложения с разными видами связи	1	
110	Развитие речевой деятельности	1	
111	Прямая и косвенная речь. Цитирование	1	
112	Повторение и систематизация изученного	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 10а класс

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Рабочие программы «Русский язык» 5-9 классы; авторы М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина; Москва « Просвещение» 2011.	Учебник «Русский язык» 8 класс; автор С.Г.Бархударов, Крючков и др.; Москва «Просвещение» 2023 год. Учебник «Русский язык» 9 класс; автор С.Г.Бархударов и др.; Москва «Просвещение»	1. Учебник «Русский язык» 8 класс; автор С.Г.Бархударов и др.; Москва «Просвещение» 2023год. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс М., ЭКЗАМЕН, 2016

	2019 год.	<p>Ефимова Е.А. рабочая тетрадь .Русский язык 8класс М.,Просвещение2014</p> <p>Егорова Н В.Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. — М.: ВАКО, 2016</p> <p>Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. — М.: Просвещение, 2011</p> <p>Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А.Русский язык. Дидактические материалы. М..Просвещение 2015</p> <p>Никулина М.Ю. зачетные работы по русскому языку 9 класс .М., «ЗКЗАМЕН» ,2016</p> <p>Янченко В.Д,ЛатфуллинаЛ.Г.Скорая помощь по русскому языку М.,Просвещение, 2014</p> <p>Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. М..Экзамен. 2012</p> <p>КИМ Русский язык .9 класс .М., «ВАКО»</p> <p>ДейкинаА.Д., ПахноваТ.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы, Москва, 2000г</p> <p>Контрольно-измерительные материалы: chтение/118625/nataliya-egorova-kontrolno-izmeritelnye-materialy-russkiy-yazyk-8-klass.php</p>
--	-----------	---

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;

тематический контроль в виде контрольных работ;

итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Практические работы 10б-11 класс

п\п	Тема и вид практической работы	Количество часов	Дата проведения
	Повторение изученного в 8-9 классах	2	

	Общие сведения о языке		
	Функциональные разновидности языка	2	
	Предложение		
	Сложное предложение	2	
	Сложносочинённое предложение	5	
	Сложноподчиненное предложение	6	
	Бессоюзное сложное предложение	10	
	Сложные предложения с разными видами связи	5	
10	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	
11	Развитие речевой деятельности	7	
12	Повторение и систематизация изученного	1	

Контрольные работы в 10б-11 классе

№п\п	Тема	Количество часов	Дата проведения
11	Повторение изученного в 8-9 классах	1	
22	Общие сведения о языке		
33	Функциональные разновидности языка		
44	Предложение	1	
55	Сложное предложение	1	
66	Сложносочинённое предложение	1	
77	Сложноподчиненное предложение	1	
88	Бессоюзное сложное предложение	1	
99	Сложные предложения с разными видами связи	1	
110	Развитие речевой деятельности		
111	Прямая и косвенная речь. Цитирование	1	
112	Повторение и систематизация изученного		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 10а-11 класс

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Рабочие программы «Русский язык» 5-9 классы; авторы М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина; Москва «Просвещение» 2011.	Учебник «Русский язык» 9 класс; автор С.Г.Бархударов и др.; Москва «Просвещение» 2019 год. Учебник «Русский язык» 8 класс; автор С.Г.Бархударов, Крючков и др.; Москва «Просвещение»	1. Учебник «Русский язык» 9 класс; автор С.Г.Бархударов и др.; Москва «Просвещение» 2010 год. 2. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы. Авторы Ладыженская Т.А., Баранов

	2023 год.	<p>М.Т, Тростенцова Л.А. и др.– М., «Просвещение», 2011</p> <p>Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку.9 класс М., ЭКЗАМЕН, 2016</p> <p>Ефимова Е.А. рабочая тетрадь .Русский язык 9 класс М.,Просвещение2014</p> <p>Егорова Н В.Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. — М.: ВАКО, 2016</p> <p>Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. — М.: Просвещение, 2011</p> <p>Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А.Русский язык. Дидактические материалы. М..Просвещение 2015</p> <p>Никулина М.Ю. зачетные работы по русскому языку 9 класс .М., «ЭКЗАМЕН» ,2016</p> <p>Янченко В.Д,ЛатфуллинаЛ.Г.Скорая помощь по русскому языку М.,Просвещение, 2014</p> <p>Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. М..Экзамен. 2012</p> <p>КИМ Русский язык .9 класс .М., «ВАКО»</p> <p>ДейкинаА.Д., ПахноваТ.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы, Москва, 2000г</p> <p>Контрольно-измерительные материалы: chtenie/118625/nataliya-egorova-kontrolno-izmeritelnye-materialy-russkiy-yazyk-8-klass.php</p>
--	-----------	--

Календарно-тематическое планирование в 10 а классе (глухие)

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (10 ч)				
1.		Самостоятельные и служебные части речи.	Карточки	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.
2.		Самостоятельные и служебные части речи.	Карточки	
3.		Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика)	8 класс §6 Стр.22	
4.		Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика)	Карточки	
5.		Пунктуация. Синтаксис и культура речи	8 класс §6 Стр.23	
6.		Пунктуация. Синтаксис и культура речи	8 класс §6 Стр.23	
7.		Синтаксис и орфография.	8 класс §6 Стр.24	
8.		Синтаксис и орфография.	Карточки	
9.		Стили речи	Карточки	
10.		Стили речи	Карточки	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)				
11.		Роль русского языка в Российской Федерации	§1 Стр.4	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. года).
12.		Роль русского языка в Российской Федерации	§1 Стр.5	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного

13.		Роль русского языка в Российской Федерации	§1 Стр.5	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (10 часов)				
14.		Функциональные разновидности языка	Презентация	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
15.		Функциональные разновидности языка	Презентация	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
16.		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	Презентация	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).
17.		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	Презентация	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).
18.		Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей	Презентация	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).

		языка.		
19.		Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Презентация	
20.		Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение)	Презентация	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.
21.		Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (гипербола, олицетворение)	Презентация	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.
22.		Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (гипербола, олицетворение)	Презентация	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.
Система языка.				
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
Односоставные предложения (19 часов)				
23.		Односоставные предложения, их грамматические признаки (10 ч)	8 класс §27 Стр.127	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена

				предложения.
24.		Односоставные предложения, их грамматические признаки (10 ч)	8 класс §27 Стр.127	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.
25.		Виды односоставных предложений. Назывные предложения	8 класс §27 Стр.127	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
26.		Виды односоставных предложений. Назывные предложения	8 класс §27 Стр.127	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
27.		Определённо-личные предложения	8 класс §28 Стр.128	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
28.		Определённо-личные предложения	8 класс §28 Стр.128	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
29.		Неопределённо-личные предложения	8 класс §30 Стр.137	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения,

				неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
30.		Неопределённо-личные предложения	8 класс §30 Стр.137	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
31.		Обобщённо-личные предложения	8 класс §31 Стр.139	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
32.		Обобщённо-личные предложения	8 класс §31 Стр.139	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
33.		Безличные предложения	8 класс §32 Стр.141	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).
34.		Безличные предложения	8 класс §32 Стр.141	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).

35.		Грамматические различия односоставных предложений	8 класс §34 Стр.154	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
36.		Грамматические различия односоставных предложений	8 класс §34 Стр.154	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
37.		Синтаксическая синонимия двусоставных предложений	8 класс §34 Стр.154	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
38.		Синтаксическая синонимия двусоставных предложений	8 класс §34 Стр.154	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений
39.		Особенности употребления односоставных предложений в речи.	Карточки	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
40.		Особенности употребления односоставных предложений в речи.	8 класс §34 Стр.154	Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.
41.		Особенности употребления односоставных предложений в речи.	8 класс §34 Стр.154	Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (31 час)				
42.		Простое осложнённое предложение.	8 класс §37 Стр.164	Находить в тексте простое осложнённое предложение
43.		Простое осложнённое предложение.	8 класс	Находить в тексте простое

			§37 Стр.164	осложнённое предложение
44.		Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	8 класс §38 Стр.165	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).
45.		Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	8 класс §38 Стр.165	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).
46.		Союзная связь однородных членов предложения	8 класс §38 Стр.165	Сравнивать однородные и неоднородные определения
47.		Союзная связь однородных членов предложения	8 класс §38 Стр.165	Сравнивать однородные и неоднородные определения
48.		Бессоюзная связь однородных членов предложения	8 класс §38 Стр.165	Сравнивать однородные и неоднородные определения
49.		Бессоюзная связь однородных членов предложения	8 класс §38 Стр.165	Сравнивать однородные и неоднородные определения
50.		Однородные определения.	8 класс §39, Стр.165	Моделировать предложения с однородными членами.
51.		Однородные определения.	8 класс §39 Стр.165	Моделировать предложения с однородными членами.
52.		Неоднородные определения	8 класс §39 Стр.165	Моделировать предложения с однородными членами.
53.		Неоднородные определения	8 класс §39 Стр.165	Моделировать предложения с однородными членами.
54.		Предложения с обобщающими словами при однородных членах	Карточки	Находить обобщающие слова при однородных членах.

55.		Предложения с обобщающими словами при однородных членах	Карточки	Находить обобщающие слова при однородных членах.
56.		Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> .	Карточки	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как... так и</i>
57.		Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> .	Карточки	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как... так и</i>
58.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Карточки	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>);
59.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	Карточки	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>);
60.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	8 класс §41 Стр.184	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
61.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	8 класс §41 Стр.184	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
62.		Нормы постановки знаков препинания в простых предложениях	8 класс §41	Моделировать предложения с однородными членами

		с союзом и .	Стр.184	
63.		Нормы постановки знаков препинания в простых предложениях с союзом и .	8 класс §41 Стр.184	Моделировать предложения с однородными членами
64.		Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзом и .	8 класс §41 Стр.184	Моделировать предложения с однородными членами
65.		Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзом и .	8 класс §41 Стр.184	Моделировать предложения с однородными членами
66.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	8 класс §41 Стр.186	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).
67.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	8 класс §41 Стр.186	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).
68.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	8 класс §41 Стр.186	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).
69.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	8 класс §41 Стр.186	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).
70.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	8 класс §41 Стр.186	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).
71.		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	8 класс §41 Стр.186	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).
72.		Контрольная работа		
Предложения с обособленными членами (36 часов)				
73.		Предложения с обособленными членами.	8 класс §42 Стр.195	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и

				несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов
74.		Предложения с обособленными членами.	8 класс §42 Стр.195	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов
75.		Предложения с обособленными членами.	8 класс §42 Стр.195	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов
76.		Предложения с обособленными членами.	8 класс §42 Стр.195	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов
77.		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения	8 класс §42 Стр.197	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов
78.		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения	8 класс §42 Стр.197	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов

79.		Обособленные определения	8 класс §42 Стр.195-208	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений,
80.		Обособленные определения	8 класс §42 Стр.195-208	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений,
81.		Обособленные приложения	8 класс §42 Стр.195-208	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
82.		Обособленные приложения	8 класс §42 Стр.195-208	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
83.		Обособленные приложения	8 класс §42 Стр.195-208	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
84.		Обособленные обстоятельства	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
85.		Обособленные обстоятельства	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений,

				дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
86.		Обособленные обстоятельства	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
87.		Обособленные дополнения	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств,
88.		Обособленные дополнения	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств,
89.		Обособленные дополнения	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений
90.		Обособленные дополнения	8 класс §43 Стр.209- 220	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений
91.		Нормы обособления приложений	Стр.195-196	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с приложением
92.		Нормы обособления приложений	Стр.195-196	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с приложением
93.		Нормы обособления приложений	Стр.195-196	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с приложением
94.		Нормы обособления приложений	Стр.195-196	Применять нормы постановки знаков

				препинания в предложениях с приложением
95.		Нормы обособления обстоятельств	Карточки	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом обособления обстоятельств
96.		Нормы обособления обстоятельств	Карточки	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях
97.		Нормы обособления обстоятельств	Карточки	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях
98.		Нормы постановки знаков препинания при пояснительных и присоединительных конструкциях	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях пояснительных и присоединительных конструкциях
99.		Нормы постановки знаков препинания при пояснительных и присоединительных конструкциях	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях пояснительных и присоединительных конструкциях
100.		Нормы постановки знаков препинания при пояснительных конструкциях	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания при пояснительных конструкциях
101.		Нормы постановки знаков препинания при пояснительных конструкциях	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания при пояснительных конструкциях
102.		Нормы постановки знаков препинания при присоединительных конструкциях	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в присоединительных конструкциях
103.		Нормы постановки знаков препинания при присоединительных конструкциях	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в присоединительных конструкциях
104.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях со	8 класс §44	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со

		сравнительным оборотом;	Стр.221- 224	сравнительным оборотом
105.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
106.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
107.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;	8 класс §44 Стр.221- 224	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
108.		Контрольная работа		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 30(часов)				
109.		Обращение.	8 класс §46 Стр.231- 233	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.
110.		Обращение.	8 класс §46 Стр.231- 233	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.
111.		Обращение.	8 класс §46 Стр.231- 233	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.
112.		Распространённое и нераспространённое обращение.	8 класс §46 Стр.231- 233	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.
113.		Распространённое и нераспространённое обращение.	8 класс §46 Стр.231- 233	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.
114.		Основные функции обращения	8 класс §46 Стр.231- 233	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.
115.		Основные функции обращения	8 класс §46	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение.

			Стр.231- 233	Вводные конструкции.
116.		Вводные конструкции.	8 класс §47 Стр.236- 238	Выявлять понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций
117.		Вводные конструкции.	8 класс §47 Стр.236- 238	Выявлять понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций
118.		Вводные конструкции.	8 класс §47 Стр.236- 238	Выявлять понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций
119.		Вводные конструкции.	8 класс §47 Стр.236- 238	Выявлять понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций
120.		Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности	8 класс §46 Стр.231- 233	Выявлять понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции
121.		Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности	8 класс §46 Стр.231- 233	Выявлять понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции
122.		Группы вводных конструкций различных чувств	8 класс §46 Стр.231- 233	Различать вводные предложения и вставные конструкции
123.		Группы вводных конструкций различных чувств	8 класс §46 Стр.231- 233	Различать вводные предложения и вставные конструкции
124.		Группы вводных конструкций источника сообщения, порядка мыслей и их связи	8 класс §46 Стр.231- 233	Различать вводные предложения и вставные конструкции
125.		Группы вводных	8 класс	Различать вводные предложения и

		конструкцийисточника сообщения, порядка мыслей и их связи	§46 Стр.231- 233	вставные конструкции
126.		Группы вводных конструкцийспособа оформления мыслей.	8 класс §46 Стр.231- 233	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями
127.		Вставные конструкции	8 класс §48 Стр.245-- 247	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями
128.		Вставные конструкции	Вставные конструкции 8 класс §48 Стр.245-- 247	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкция
129.		Вставные конструкции	8 класс §48 Стр.245-- 247	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями
130.		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
131.		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
132.		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
133.		Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	8 класс §48 Стр.245-- 247	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.
134.		Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и	8 класс §48 Стр.245-- 247	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.

		нераспространёнными), междометиями		
135.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями
136.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями
137.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями
138.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	8 класс §48 Стр.245-- 247	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями
139.		Контрольная работа		
Сложное предложение (7 часов)				
140.		Понятие о сложном предложении (повторение).	Карточки, схемы	<i>Анализировать</i> основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
141.		Классификация типов сложных предложений	Карточки, схемы	<i>Анализировать</i> основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
142.		Классификация типов сложных предложений	Карточки, схемы	<i>Анализировать</i> основные средства синтаксической связи между частями

				сложного предложения
143.		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Карточки, схемы	<i>Опознавать и характеризовать</i> сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
144.		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Карточки, схемы	<i>Опознавать и характеризовать</i> сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
145.		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Карточки, схемы	<i>Опознавать и характеризовать</i> сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
146.		Контрольная работа		
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (45 часов)				
147.		Монолог и его виды	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
148.		Монолог и его виды	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
149.		Информационная переработка текста	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).

150.		Информационная переработка текста	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
151.		Информационная переработка текста	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
152.		Информационная переработка текста	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
153.		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
154.		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
155.		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).
156.		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие),	Карточка	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых

		их особенности.		образовательных потребностей обучающихся).
157.		Восприятие и воспроизведение речевого материала.	Карточка	Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства
158.		Восприятие и воспроизведение речевого материала.	Карточка	Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства
159.		Восприятие и воспроизведение речевого материала.	Карточка	Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства
160.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
161.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
162.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
163.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль

				текста
164.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
165.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
166.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
167.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
168.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
169.		Смысловой анализ текста.	Карточка	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль
170.		Рассуждение на дискуссионную тему.	Карточка	Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство,

				текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
180.		Рассуждение на дискуссионную тему.	Карточка	Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
181.		Диалог и монолог	Карточка	Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
182.		Диалог и монолог	Карточка	Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
183.		Диалог и монолог	8 класс §2 Стр.9-10	Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
184.		Диалог и монолог	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
185.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
186.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в

				художественном произведении.
187.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
188.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
189.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
190.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
191.		Устная и письменная речь.	8 класс §2 Стр.9-10	Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
192.		Повторение.	Карточка	
193.		Повторение.	Карточка	
194.		Повторение.	Карточка	
195.		Повторение.	Карточка	
196.		Повторение.	Карточка	
197.		Повторение.	Карточка	
198.		Повторение.	Карточка	

199.		Контрольная работа	Карточка	
200.		Повторение.	Карточка	
201.		Повторение.	Карточка	
202.		Повторение.	Карточка	
203.		Повторение.	Карточка	
204.		Повторение.	Карточка	

Календарно-тематическое планирование в 10 б-11 классе

(10б-класс слабослышащих. 11 -класс глухих)

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (11 часов)				
1.		Функциональные разновидности языка		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.
2.		Функциональные разновидности языка		
3.		Морфология		
4.		Морфология	9 класс §5 Стр.15-16	
5.		Синтаксис.		
6.		Синтаксис.	9 класс §6	

			Стр.18-119	
7.		Культура речи.		
8.		Культура речи.		
9.		Пунктуация.	9 класс §6 Стр.18-119	
10.		Пунктуация.		
11.		Контрольная работа		
Общие сведения о языке (2 часа)				
12.		Русский язык в современном мире	9 класс §1 Стр.4-5	Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.
13.		Русский язык в современном мире	9 класс §1 Стр.4-5	
Функциональные разновидности языка (11 часов)				
14.		Научный стиль.		Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований
15.		Научный стиль.		Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований
16.		Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства	9 класс §6 Стр.18-20	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.

17.		Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства	9 класс §1 Стр.4-5	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
18.		Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности		Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
19.		Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.	9 класс §7 Стр.36-37	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
20.		Нормы построения текстов научного стиля.		Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
21.		Нормы построения текстов научного стиля.	9 класс §7 Стр.37	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
22.		Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии		Практическая работа.
23.		Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	9 класс §7	Практическая работа.

			Стр.37	
24.		Контрольная работа		
СИСТЕМА ЯЗЫКА¹				
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
Сложное предложение (5 часов)				
25.		Понятие о сложном предложении, его строении. Классификация сложных предложений		Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
26.		Понятие о сложном предложении, его строении. Классификация сложных предложений		Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
27.		Понятие о сложном предложении, его строении. Классификация сложных предложений	9 класс §7 Стр.39	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
28.		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	9 класс §7 Стр.39	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
29.		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения		Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
Сложносочинённое предложение (16 часов)				
30.		Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом	9 класс §8	<i>Характеризовать</i> сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,

		предложении, его строении	Стр.37	структурное и интонационное единство частей сложного предложения
31.		Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	9 класс §8 Стр.37	<i>Характеризовать</i> сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
32.		Виды сложносочинённых предложений.	9 класс §8 Стр.37	<i>Сравнивать</i> смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых
33.		Виды сложносочинённых предложений.	9 класс §8 Стр.37	Определение вида сложноподчинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
34.		Виды сложносочинённых предложений.	9 класс §8 Стр.37	Определение вида сложноподчинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
35.		Средства связи частей сложносочинённого предложения.	9 класс §8	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи
36.		Средства связи частей сложносочинённого предложения	9 класс §8	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи
37.		Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	9 класс §8	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

38.		Употребление сложносочинённых предложений в речи.	9 класс §8	Речевой практикум
39.		Употребление сложносочинённых предложений в речи.		Речевой практикум
40.		Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	9 класс §8	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений .
41.		Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	9 класс §8	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи
42.		Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	9 класс §8	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи
43.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	9 класс §8	Выполнять синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённых предложений (с опорой на алгоритм).
44.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	9 класс §8	Выполнять синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённых предложений (с опорой на алгоритм).
45.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых	9 класс §8	Выполнять синтаксический пунктуационный анализ

		предложений		сложносочинённых предложений (с опорой на алгоритм)
46.		Контрольная работа		
Сложноподчинённое предложение				
47.		Понятие о сложноподчинённом предложении.	9 класс § 9 стр.53	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
48.		Понятие о сложноподчинённом предложении.	9 класс § 9 стр.53	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
49.		Главная и придаточная части предложения.		Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
50.		Главная и придаточная части предложения.	9 класс § 9 стр.53	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
51.		Союзы и союзные слова.	9 класс § 9 стр.53	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слов
52.		Союзы и союзные слова.	9 класс § 9	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слов
53.		Различия подчинительных союзов и союзных слов.		Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слов

54.		Различия подчинительных союзов и союзных слов.		Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слов
55.		Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	9 класс § 9	Сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения
56.		Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	9 класс § 9	Сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
57.		Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	9 класс § 9	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
58.		Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	9 класс § 9	Сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения
59.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	9 класс § 9 стр.60	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
60.		Сложноподчинённые предложения с	9 класс	Опознавать и характеризовать

		придаточными определительными	§ 9 стр.53 Стр.60	сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
61.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	9 класс § 10	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
62.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	9 класс § 10 Стр.70	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
63.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.		Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
64.		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	9 класс § 11 Стр.77	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
65.		Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени	9 класс § 12 Стр.85-86	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
66.		Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени	9 класс § 12 стр85-86	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени
67.		Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.		Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени
68.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	9 класс § 12 Стр.93-95	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия

69.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия		Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия
70.		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	9 класс § 12 Стр.101	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными
71.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.		Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия
72.		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	9 класс § 12 Стр.101	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными условия и уступки
73.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	9 класс § 12 Стр.80	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
74.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	9 класс § 12 Стр.80	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

75.		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.		Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
76.		Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	9 класс § 12	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
77.		Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	9 класс § 12	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
78.		Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы , союзными словами какой, который .	9 класс § 12	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточным присоединённым к главной части союзом чтобы , союзными словами какой, который .

79.		Построение сложноподчинённого предложения с придаточным присоединённым к главной части союзом чтобы , союзными словами какой, который .	9 класс § 12	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточным присоединённым к главной части союзом чтобы , союзными словами какой, который .
80.		Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.		Построение сложноподчинённых предложений
81.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9 класс § 13стр.105	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
82.		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.		Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
83.		Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	9 класс § 13стр.105	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
84.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	9 класс § 13стр.105	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений (с опорой на алгоритм).
85.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	9 класс § 13стр.105	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений (с

				опорой на алгоритм).
86.		Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	9 класс § 14	Обобщение по теме
87.		Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	9 класс § 14	Обобщение по теме
88.		Контрольная работа		
Бессоюзное сложное предложение (25часов)				
89.		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	9 класс § 15 стр.123	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
90.		Понятие о бессоюзном сложном предложении.		Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
91.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9 класс § 15 стр.123	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
92.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9 класс § 15 стр.123	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
93.		Виды бессоюзных сложных предложений	9 класс § 15	Уметь определять виды бессоюзных сложных предложений
94.		Виды бессоюзных сложных	9 класс	Уметь определять виды бессоюзных

		предложений	§ 15	сложных предложений
95.		Виды бессоюзных сложных предложений		Уметь определять виды бессоюзных сложных предложений
96.		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	9 класс § 15	Уметь употреблять бессоюзные предложения в речи
97.		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	9 класс § 15	Уметь употреблять бессоюзные предложения в речи
98.		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	9 класс § 15	Уметь заменять употреблять в речи данные сложные предложения
99.		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	9 класс § 15	Уметь заменять употреблять в речи данные сложные предложения
100.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	9 класс § 16	Практиковаться в употреблении сложных предложений со значением перечисления
101.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	9 класс § 16	Практиковаться в употреблении сложных предложений со значением перечисления
102.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	9 класс § 15	Практиковаться в постановке запятой и точки с запятой в сложных предложениях
103.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Практиковаться в постановке запятой и точки с запятой в сложных предложениях
104.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	9 класс § 15	Практиковаться в употреблении сложных предложений со значением причины, пояснения, дополнения.
105.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	9 класс § 15	Практиковаться в употреблении сложных предложений со значением причины, пояснения, дополнения.
106.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	9 класс § 16	Практиковаться в постановке двоеточия в сложных предложениях

107.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	9 класс § 16	Практиковаться в постановке двоеточия в сложных предложениях
108.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	9 класс § 16	Практиковаться в употреблении сложных предложений со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
109.		Тире в бессоюзном сложном предложении	9 класс § 17	Практиковаться в постановке тире в сложных предложениях
110.		Тире в бессоюзном сложном предложении		Практиковаться в постановке тире в сложных предложениях
111.		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	9 класс § 15	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений (с опорой на алгоритм).
112.		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	9 класс § 15	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений (с опорой на алгоритм).
113.		Контрольная работа		
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (13асов)				
114.		Типы сложных предложений с разными видами связи.	9 класс § 18	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
115.		Типы сложных предложений с разными видами связи.	9 класс § 18	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
116.		Типы сложных предложений с разными видами связи.	9 класс § 18	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

				Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
117.		Типы сложных предложений с разными видами связи.	9 класс § 18	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
118.		Типы сложных предложений с разными видами связи.	9 класс § 18	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
119.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	9 класс § 18	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).
120.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	9 класс § 18	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).
121.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	9 класс § 18	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).
122.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	9 класс § 18	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).
123.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	9 класс § 18	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).
124.		Синтаксический и пунктуационный	9 класс	Проводить синтаксический и

		анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	§ 18	пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).
125.		Контрольная работа		
Прямая и косвенная речь. Цитирование (15часов)				
126.		Прямая и косвенная речь.	9 класс § 18	Преобразование прямой речи в косвенную
127.		Прямая и косвенная речь.		Преобразование прямой речи в косвенную
128.		Прямая и косвенная речь.		Преобразование прямой речи в косвенную
129.		Прямая и косвенная речь.		Преобразование прямой речи в косвенную
130.		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью		Преобразование прямой речи в косвенную
131.		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью		Преобразование прямой речи в косвенную
132.		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.		Включение цитат в высказывание
133.		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.		Включение цитат в высказывание
134.		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.		Оформление предложений с прямой и косвенной речью
135.		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью,		Оформление предложений с прямой и косвенной речью

		с прямой речью, при цитировании.		
136.		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		Практикум
137.		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		Практикум
138.		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		Практикум
139.		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		Практикум
140.		Контрольная работа		
Развитие речевой деятельности (18 часов)				
141.		Монолог и его виды.		Монолог и его виды.
142.		Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности		Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности
143.		Информационная переработка текста		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности
144.		Восприятие и воспроизведение речевого материала.		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности
145.		Смысловой анализ текста.		Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

146.		Смысловой анализ текста.		<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p>
147.		Смысловой анализ текста.		<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p>
148.		Смысловой анализ текста.		<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p>
149.		Диалог.		Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
150.		Диалог.		Создавать высказывание на основе

			текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
151.		Диалог.	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
152.		Монолог.	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.
153.		Монолог.	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.
154.		Значение толкового словаря.	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей (включая толковый словарь) и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
155.		Значение толкового словаря.	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей (включая

				толковый словарь) и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
156.		Афоризмы, их использование в составе текстов.		Анализировать афоризмы, объяснять их значение, роль в языке. Использовать афоризмы при продуцировании текстов
157.		Афоризмы, их использование в составе текстов.		Анализировать афоризмы, объяснять их значение, роль в языке. Использовать афоризмы при продуцировании текстов
158.		Контрольная работа		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (12 ч)				
159.		Фонетика и графика.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
160.		Лексикология (лексика) и фразеология.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
161.		Морфемика.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
162.		Словообразование.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
163.		Морфология.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
164.		Синтаксис.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
165.		Синтаксис.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
166.		Орфография		Выполнять виды деятельности,

				применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
167.		Пунктуация.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
168.		Пунктуация.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.
169.		Пунктуация.		Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке
170.		Контрольная работа		