

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
протокол № 1  
от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
протокол №6  
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

Приказ №130

от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины «Биология»  
образовательная область: естествознание  
основное общее образование  
10-11 класс

Срок реализации программы: 2 года

г. Новоалтайск, 2023

## Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### Статус документа.

Данная рабочая программа по биологии разработана на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Биология. 6-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Программа представляет собой адаптированную версию программы общеобразовательной школы. Под адаптацией понимается изменение сроков, отводимых для усвоения отдельных тем. Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования.

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002г., Приказ министерства образования РФ 10 апреля 2002 г. 329/2065-п, 10. Рабочая программа для 9-11 кл. предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работа с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природе, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Вся система биологических знаний и умений сгруппирована в три взаимосвязанные содержательные линии:

-организм - биологическая система;

-надорганизменные системы;

-многообразии и эволюция органического мира.

При изучении данного курса обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность.

#### Учебно-методический комплект.

##### 10 класс

УМК обучающихся	УМК учителя
Биология, 8 кл. В.В. Пасечник, АА. Каменский изд. «Просвещение» 2010	Биология, 8 кл. В.В. Пасечник, АА. Каменский изд. «Просвещение» 2010
Биология 8 кл. Д.В. Колесов, Дрофа Москва 2006	Биология 8 кл. Д.В. Колесов, Дрофа Москва 2006
Биология, 9 кл. В.В. Пасечник, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011	Я познаю мир. Детская энциклопедия: развитие жизни на Земле, из-во АСТ, 2001.
	Биология, 9 кл. В.В. Пасечник, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011

##### 11 класс

УМК обучающихся	УМК учителя
Биология, 9 кл. В.В. Пасечник, АА. Каменский изд. «Просвещение» 2010	Биология, 9 кл. В.В. Пасечник, АА. Каменский изд. «Просвещение» 2010
	Я познаю мир. Детская энциклопедия: развитие жизни на Земле, из-во АСТ, 2001.

#### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение различных видов уроков с применением информационных технологий.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены следующие виды работ:

Общеклассные формы.	Урок, урок-зачёт, самостоятельная работа с книгой, консультация, конференция.
Индивидуальные формы.	Работа с учебной литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с контурными картами.
Методы контроля и самоконтроля.	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

Обучение биологии тесно связано с формированием словесной речи учащихся.

Достижение полного сознательного усвоения биологических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Уроки обогащают речь учащихся биологическими терминами, расширяют словарный запас. На уроках ведется работа и по

контролю произносительных навыков глухих детей. В задачу учителя в этой области входит контроль за реализацией учеником его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания. Основным способом восприятия учебного материала на уроках биологии является слухозрительный. Вместе с тем на каждом уроке предусматривается выполнение заданий, воспринимаемых только на слух. К ним относятся, прежде всего, поручения, организующие урок. При этом учитываются индивидуальные возможности детей.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: генов и хромосом; особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность и изменчивость
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Обучающиеся должны **уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной научно-естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство и общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды, взаимосвязи личного здоровья и окружающей среды, причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животные своей местности, культурные растения и домашние животные, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, вирусами, бактериями, грибами; предупреждение травматизма, стрессов, вредных привычек; профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасение утопающих;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Соблюдать правила:**

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни, личной и общественной гигиены.

**При работе с обучающимися, воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы по биологии, предусмотрено включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), последовательное выполнение заданий, повторение учащимися инструкций к выполнению задания, обеспечение наглядно-демонстрационными средствами обучения. Оказание помощи детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений. Использование частой смены видов деятельности для концентрации и переключения внимание. При необходимости провожу дополнительные занятия во внеурочное время.**

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов по плану
1	Покровы тела	4
2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
3	Органы чувств	10
4	Психика и поведение человека	5
5	Размножение и развитие	5
6	Человек и окружающая среда	3
7	Введение в общую биологию	2
8	Основы цитологии	10
9	Размножение и индивидуальное развитие	5
10	Основы генетики	10
11	Генетика человека	3

**11 класс**

№	Название разделов и тем	Количество часов по плану
1	Основы селекций и биотехнологий	<b>9</b>
2	Эволюционные учения.	14
3	Возникновение и развитие жизни на земле	10
4	Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	33
	Всего часов	68





**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Календ. сроки</b>	<b>Учебный материал</b>	<b>Речевой материал</b>
1	Повторение по курсу 9 класса	1			
	<b>Анатомия</b>				
	<b>Тема. Покровные ткани</b>	<b>4</b>			
2	Строение кожи	1		§35	Покровные органы, эпидермис, дерма, ногти, волосы.
3	Функции кожи	1		§35	
4	Болезни и травмы	1		§36	Дерматит, ожог, обморожение, бородавки, угревая сыпь.
5	Гигиена кожных покровов	1		§37	Тепловой удар, солнечный удар.
	<b>Тема. Нейро-гуморальная регуляция работы организма</b>	<b>8</b>			
6	Железы внутренней секреции и их функции	1		§38	Гормоны, гипофиз, поджелудочная железа.
7	Работа эндокринной системы и её нарушения	1		§39	Сахарный диабет, карликовость, гигантизм.
8	Строение нервной системы и её значение	1		§40	Центральная и периферическая нервны системы.
9	Спинной мозг	1		§41	Спинной мозг, спинномозговые нервы.
10 11	Головной мозг	1		§42	Ствол мозга, мозжечок, кора больших полушарий.
12	Вегетативная нервная система	1		§43	Симпатический и парасимпатические отделы.
13	Нарушение в работе нервной системы	1		§44	Менингит, полиомиелит, бешенство.
	<b>Тема. Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>10</b>			
14	Понятие об анализаторах	1		§45	Анализаторы.
15	Зрительные анализаторы	1		§45	Глаз, глазное яблоко, близорукость, дальновзоркость.



16	Слуховые анализаторы	1		§46	Ухо, отит.
17	Вестибулярный аппарат	1		§47	Мышечное чувство.
18	Вкусовые и обонятельные анализаторы. Болезни	1		§48	Вкусовые сосочки, боль.
	<b>Тема. Психика и поведение человека</b>	<b>5</b>			
19	Высшая нервная деятельность. Рефлексы			§	Безусловные и условные рефлексы.
20	Память и обучение	1		§50	Амнезия.
21	Врожденное и приобретенное поведение	1		§51	Инстинкт, запечатление.
22	Сон и бодрствование	1		§52	Бессонница, сновидения.
23	Особенности высшей нервной деятельности	1		§53	Эмоции, мышление, интеллект.
	<b>Тема. Размножение и развитие человека</b>	<b>5</b>			
24	Особенности размножения человека	1		§54	Ген, репродукция, хромосомы.
25	Органы размножения человека	1		§55	Мужская и женская половые системы.
26	Половые клетки. Оплодотворение	1		§55	Яйцеклетка, сперматозоиды.
27	Беременность и роды	1		§56	Беременность, эмбриональное развитие, плод, плацента.
28	Рост и развитие ребенка	1		§57	Новорожденность, грудной, ясельный периоды.
	<b>Тема. Человек и окружающая среда</b>	<b>3</b>			
29	Социальная и природная среда человека	1		§58	Адаптация, утомление.
30	Окружающая среда и здоровье человека	1		§59	Здоровье, страх, паника.
31	Обобщение. Человек и окружающая среда	1		§56-59	

32	Итоговый урок	1		§§	
	<b>Общая биология</b>				
33	Введение	1			
34	Биология как наука	1		§1	Наука, биология.
35	Методы биологического исследования. Значение биологии	1		§2	Научный метод, гипотеза, теория, правило, закон.
	<b>Тема. Основы цитологии</b>	11			
36	Цитология – наука о клетке	1		§3	Микроскоп.
37	Клеточная теория	1		§4	Клетка, мембрана, ядро, вакуоль.
38	Химический состав клетки	1		§5	Углеводы, белки, аминокислоты.
39	Строение клетки	1		§6	Хромосомы, рибосомы, пластиды.
40	Особенности клеточного строения организмов	1		§7	Эукариоты, прокариоты.
41	Вирусы	1		§7	Вирусы.
42	Обмен веществ и энергии в клетках. Фотосинтез	1		§8	Метаболизм, фотолиз, фотосинтез.
43	Биосинтез белка	1		§9	Ген, кодон, трансляция.
44	Регуляция процессов жизнедеятельности	1		§10	Гомеостаз, катализатор, фермент.
45	Повторение	1		§§7, 8,9	
46	Обобщение по теме «Цитология».	1		§§6-9	
	<b>Тема. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	4			
47	Формы размножения. Митоз	1		§11	Самовоспроизведение, бесполое размножение.
48	Половое размножение. Мейоз	1		§12	Половое размножение, митоз, мейоз.
49	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез.	1		§13	Онтогенез.
50	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1		§14	Адаптация.
	<b>Тема. Основы генетики</b>	<b>10</b>			
51	Генетика как наука	1		§15	Генетика, наследственность,

					изменчивость.
52	Методы исследования наследственности. Фенотип. Генотип	1		§16	Фенотип, генотип.
53	Закономерности наследования	1		§17	Доминантные и рецессивные признаки.
54	Решение генетических задач	1		§18	
55	Хромосомная теория наследственности	1		§19	Половые хромосомы.
56	Генетика пола	1		§19	
57	Основные формы изменчивости	1		§20	Формы изменчивости.
58	Генотипическая изменчивость	1		§20	Генотипическая изменчивость.
59	Комбинативная изменчивость	1		§21	Комбинативная изменчивость.
60	Фенотипическая изменчивость	1		§22	Фенотипическая изменчивость.
	<b>Тема. Генетика человека</b>	<b>8</b>			
61-62	Методы изучения человека	2		§23	Родословная, анализ ДНК.
63	Генотип и здоровье человека	1		§24	Близкородственные браки.
64	Генетические заболевания	1		§24	Генетические заболевания.
65	Повторение по теме «Генетика»	1		§16,18	
66	Повторение по теме «Генетика человека»	1		§23-24	
67	Обобщение по курсу «Общая биология»	1			
68	Итоговый урок	1			

### Календарно-тематическое планирование по биологии. 11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календ. сроки	Учебный материал	Речевой материал
1	Повторение по курсу 10класса.	1			
2	Экскурсия в пойму реки.	1			
	<b>Экология</b>				
	<b>Тема. Основы селекций и биотехнологий.</b>	<b>9</b>			
3 - 4	Основы селекций.	2		§25	Селекция, гибридизация, искусственный отбор.
5 - 6	Клеточная и генная инженерия.	2		§25	
7 - 8	Достижение мировой и отечественной селекции.	2		§26	
9 - 10	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	2		§27	Антибиотики, клон.
11	Обобщение по теме «Основы селекций и биотехнологий».	1			
	<b>Тема. Эволюционные учения.</b>	<b>14</b>			
12	Экскурсия в городской парк.	1			
13 - 14	Учение об эволюции органического мира.	2		§28	Теория Дарвина.
15 - 16	Вид. Критерии вида.	2		§29	Морфологический, генетический, экологический, географический.
17 - 18	Популяционная структура вида.	2		§30	Генофонд, популяция.
19 - 20	Видообразование.	2		§31	Эволюция, микро, макроэволюция.
21 - 22	Борьба за существование и естественный отбор.	2		§32	Внутренняя борьба, межвидовая борьба, естественный отбор.

23 - 24	Адаптация как результат естественного отбора.	2		§33	Адаптация.
25	Обобщение по теме «Эволюционное учение».	1			
	<b>Тема. Возникновение и развитие жизни на земле.</b>	10			
26 - 27	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	2		§35	Криацинизм.
28 - 29	Гипотеза биохимической эволюции.	2		§35	Коацерватизм.
30 - 31	Органический мир как результат эволюции.	2		§36	
32 - 33	История развития органического мира.	2		§37	Протерозое, полеозое, мезозое, кайнозое.
34	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на земле».	1		§38	
35	Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на земле».	1			
	<b>Тема. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.</b>	33			
36 - 37	Экология как наука.	2		§39	Фактор, экология.
38 - 39	Влияние экологических факторов на организм.	2		§40	Толерантность, адаптация.
40 - 41	Экологическая ниша.	2		§41	Ниша.
42 - 43	Структура популяции.	2		§42	Популяция, рождаемость.
44 - 45	Тип взаимодействия популяции.	2		§43	Симбиоз.
46 - 47	Экосистемная организация природы.	2		§44	Сообщество, биоценоз.

48 - 49	Классификация экосистем.	2		§44	Экосистема.
50 - 51	Структура экосистем.	2		§45	Вертикальная, горизонтальная структура.
52 - 53	Поток энергии и пищевые цепи.	2		§46	Пищевая цепь.
54 - 55	Искусственные экосистемы.	2		§47	Агроценоз.
56 - 57	Экосистемы городов.	2		§47	
58 - 59 - 60	Экскурсия «Сезонное изменение в живой природе».	3		§48	
61 - 62 - 63	Экологические проблемы современности.	3		§49	Загрязнение окружающей среды, природопользования.
64 - 65	Обобщение по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	2		§50	
66 - 67	Повторение за 11 класс.	2			
68	Итоговый урок.	1			