

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено:
заседание МО учителей
протокол №1
от 29 августа 2023 г.
Руководитель МО
Агафонова С.М.

Согласовано:
педагогическим советом
протокол №6
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:
директор школы - интерната

Приказ №130
от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение» (вариант 2.2.2)
предметная область: русский язык и литературное чтение
начальное общее образование
1 дополнительный, 1 – 5 классы
Срок реализации программы: 5(6) лет
Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адаптированной основной образовательной программы основного начального образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
- Приказ Министерства Просвещения России от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

С учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2)**целями** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование

первоначального чтения, его правильности, беглости, сознательности, выразительности; формирование полноценного восприятия обучающимися художественного произведения; развитие у них нравственно-эстетических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаний об окружающем мире.

На выполнение этих задач направлена цель – формирование культуры чтения обучающихся, что является составной частью общекультурного развития человека.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося действительности и обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематического курса литературы на этапе основного общего образования. Для каждого обучения в программе выделяются разделы: 1) умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью; 2) внеклассное чтение.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению следует иметь в виду особую значимость воспитания эстетического отношения к читаемому произведению. Не запоминание сюжета, идей, характеров литературных героев, а получение эстетического наслаждения от чтения должно привлекать читателя к книге. Необходимо помочь слабослышащему и позднооглошему обучающемуся эстетически воспринять читаемое. Каждое произведение или даже отрывок из него должно осваиваться обучающимися как художественная ценность, а не только как источник знаний.

Продвижение обучающихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии обеспечивается путём усвоения постепенно (от класса к классу) усложняющихся по содержанию, языку и оформлению произведений и книг.

В центре внимания на уроках литературного чтения должно быть изучаемое художественное произведение, его содержание, идейная направленность и изобразительные средства языка.

Большая часть времени (30-35 минут) на уроках литературного чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы, рассказы, предваряющие чтение, должны быть тесно связаны с содержанием произведений, возбуждать интерес к ним, эмоционально настраивать обучающихся и помогать правильному восприятию этих произведений.

Для активизации обучающихся на уроке и повышения их интереса к чтению необходимо использовать методы, развивающие творческую активность, воображение и фантазию, создавать игровые ситуации; практиковать задания творческого характера (чтение по ролям, пересказ от имени героев, домысливание его судьбы, продолжение рассказа, сопоставление произведений с репродукциями картин, с музыкальными произведениями и др).

Начиная со 2 класса ведется систематическая работа над языком художественных произведений. Учащихся побуждают активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Обучение чтению предполагает использование на уроках жизненного опыта обучающихся, который обучающиеся получают во время экскурсий, посещения культурных мероприятий, наблюдений за природой, общественной жизнью, трудом взрослых.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.2

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей. Предусматривается формирование умений самостоятельно ориентироваться в книге, работать над заданиями к тестам, обращаться к оглавлению книги и т.д. Знания о книгах и их авторах приобретаются детьми в процессе непосредственной практической деятельности.

При отборе произведений для внеклассного чтения следует учитывать интересы обучающихся.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определённые периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

В случае наличия у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными слабослышащими и позднооглохшими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Общая характеристика учебного предмета

2 класс

Навыки чтения

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с поставленным ударением. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя.

Работа с текстом

Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли

прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть. Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть

Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить примерное содержание книги) Определение признаков по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного автора.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Внеклассное чтение

Круг чтения или учебный материал. Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте. Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами). Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами;
- коллективно сочинять различные истории;
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками;
- словесными описаниями;
- рассказ по собственному рисунку;
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии;
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: *знать* средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка,

пословица, небылица, считалка).

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В. А. Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Темы курса

«Здравствуй, школа!», «Осенняя пора», «Ребятам о зверятах», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Учимся трудиться», «И в шутку и всерьёз», «Мамин праздник», «Весна идёт!», «Родина любимая», «Скоро лето!»

3 класс

Навыки чтения

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Словоупотребительных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с поставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии с знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауза между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение по смыслу важных при чтении слов. Чтение знакомого текста про себя.

Работа с текстом

Подробный пересказ содержания прочитанного по вопросам и опорным словам. Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть.

Установление последовательности действий в рассказе. К мнению передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его слуху или контексту.

Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Ориентировка в книге

Развитие умения рассказывать друзьям прочитанное, понять рассказанное друзьями.

Знакомство с новым произведением до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие, рассмотреть иллюстрации и определить примерное содержание). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же

автора.

Ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чем написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.

Внеклассное чтение

Круг чтения, или учебный материал. Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значений слов в контексте. Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами). Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:
 - формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
 - развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
 - формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.
2. Развитие умения выразить свои впечатления:
 - проводить игры со словами;
 - коллективно сочинять различные истории;
 - составлять рассказы на свободные темы.
3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:
 - рисование красками;
 - словесными описаниями;
 - рассказ по собственному рисунку;
 - придумывание своей концовки.
4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:
 - приобщать к миру поэзии;
 - развивать поэтический вкус.
5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: знать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка).

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А. Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, С.А. Есенин, В.В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные

жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Темы курса

«Здравствуй, школа!», «Осенняя пора», «Ребятам о зверятах», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Учимся трудиться», «И в шутку и всерьез», «Мамин праздник», «Весна идет!», «Родина любимая», «Скоро лето».

4 класс

Навыки чтения

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов по проставленным ударениям.

Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии с знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), паузы между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение по смыслу важных при чтении слов. Осознанное чтение про себя.

Работа с текстом

Подробный пересказ с отчетливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям.

Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении. Наблюдение за художественными особенностями текста. Его изобразительно-выразительными средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов)

Установление последовательности действий в рассказе. Умение передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Сопоставление слов. Близких по значению; понимание значения слов и выражений в тексте и различение простейших случаев многозначности слов; отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы и воссоздание на этой основе словесных картинок.

Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Различение сказки, рассказа, стихотворения.

Ориентировка в книге

Развитие умения рассказывать друзьям прочитанное, понять рассказанное друзьями.

Знакомство с новым произведением до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие, рассмотреть иллюстрации и определить примерное содержание). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

Нахождение в оглавлении нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами к читаемому произведению.

Ведение записей о прочитанных произведениях по следующей форме: фамилия автора, заглавие, о ком или о чем написано в книге, высказать свое отношение к прочитанному.

Внеклассное чтение

Умение дать правильный ответ на вопрос, о ком или о чем слушали. Читали.

Ориентировка в группе книг (3-6); определение темы чтения, выбор книги по заданным признакам. Закрепление навыка воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным списком книг, с картотекой обложек. Каталожной карточкой.

Умение соотносить знакомые произведения с фамилиями писателей, детские книги которых читали и рассматривали в течение предыдущих лет обучения.

Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению книг на уроке и во внеурочное время; умение участвовать в проектной литературной деятельности (с помощью учителя).

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами;
- коллективно сочинять различные истории;
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками;
- словесными описаниями;
- рассказ по собственному рисунку;
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии;
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: знать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка, пословица, былина, считалка).

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, С.А. Есенин, В.В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

5 класс Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию. Темп чтения незнакомого текста 85-95 слов в минуту.

Работа с текстом

Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением. Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение смысла всего произведения в целом.

Составление плана прочитанного и краткая передача его содержания с помощью учителя. Словесное рисование картин к художественным текстам.

Подробный пересказ с отчётливо выраженным сюжетом с соблюдением последовательности изложения. Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям.

Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их по (с помощью учителя). поступков

Воспитание внимательного отношения к авторскому слову в художественном произведении. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Наблюдение за художественными особенностями текста. Его образительно-выразительными средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов)

Установление последовательности действий в рассказе. Умение передавать содержание иллюстрации к тексту. Самостоятельный подробный пересказ прочитанного. Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. Выбор из текста слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Внимательное отношение к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в нем. Совершенствование звуковой культуры речи, овладение литературным произношением слов. Знакомство с особенностями жанров художественных произведений: сказка (элемент чудесного, фантастического), басня (действующие лица басни, подразумеваемый смысл – аллегория, нравоучение – мораль) Ю стихотворение (созвучие окончания строк – рифма, чередование ударных и безударных слогов – ритм)

Ориентировка в книге

Самостоятельное нахождение произведения по его названию и оглавлению. Отыскивание в учебнике произведения одного и того же автора, произведений, близких по тематике. Самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту.

Внеклассное чтение

Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие (аннотация), послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по её элементам. Умение ориентироваться в книге одного автора или однотемных книгах разных авторов, выбирать книгу по теме урока, характеризовать ее в целом. Знание 2-3 книг каждого из писателей, с которыми познакомились на уроке.

Закрепление читательских навыков, связанных с работой над текстом, особенно умения выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать её, воспользовавшись любым освоенным видом пересказа.

Формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической/электронной картотекой.

Знакомство с новыми видами литературных проектов, игр.

Правильно записать на карточку нужную книгу, статью из газеты или журнала.

Формирование умения целенаправленно читать литературу и использовать её на уроках по всем учебным предметам и во внеурочное время.

Обогащение опыта творческой деятельности:

1. Обогащение опыта эстетического восприятия:

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира;
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире;
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами;
- коллективно сочинять различные истории;
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками;
- словесными описаниями;
- рассказ по собственному рисунку;
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы:

- приобщать к миру поэзии;
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение: знать средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение); жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение); жанры фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка).

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А. Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, С.А. Есенин, В.В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Литературного чтения» во 2 классе 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

На изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе выделяется 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе выделяется 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

На изучение предмета «Литературное чтение» в 5 классе выделяется 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в

разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознанно читать вслух;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения;
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотацию.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 50–60 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц;
- выделение при чтении важных по смыслу слов;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;
- подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- делить текст на части по вопросам;
- определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к отдельным предложениям из текста;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 класса обучающийся научится:

- определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;
- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами; темп чтения — 65–80 слов в минуту;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- определять основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к тексту;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям).

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 класса обучающийся научится:

- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- называть не менее 5-6 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 5 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснить, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

Учебно-тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	«Здравствуй, школа!»	6		<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных</p>
2	«Осенняя пора»	12		
3	«Ребятам о зверятах»	10		
4	«Что такое хорошо и что такое плохо»	10		
5	«Здравствуй, зимушка-зима!»	12		
6	«Учимся трудиться»	9		
7	«И в шутку и всерьёз»	9		
8	«Мамин праздник»	7		
9	«Весна идёт!»	8		
10	«Родина любимая»	10		
11	«Скоро лето»	9		
12	Внеклассное чтение	34		

				навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.
	Итого:	136		

**Учебно-тематическое планирование
3 класс**

№ п\п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	«Здравствуй, школа»	6		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.
2	«Осенняя пора»	12		
3	«Ребятам о зверятах»	10		
4	«Что такое хорошо и что такое плохо»	10		
5	«Здравствуй, зимушка-зима!»	13		
6	«Учимся трудиться»	9		
7	«И в шутку и всерьёз»	12		
8	«Мамин праздник»	8		
9	«Весна идет!»	9		
10	«Родина любимая»	9		
11	«Скоро лето»	4		
12	Внеклассное чтение	34		
	Итого:	136		

**Учебно-тематическое планирование
4 класс**

№ п\п	Название раздела/тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
-------	----------------------	--------------	------------------------	--

п	ы		образовательные ресурсы	
1	Устное народное творчество	16		<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.</p>
2	Поэтическая тетрадь	9		
3	Великие русские писатели	25		
4	Литературные сказки	15		
5	Были – небылицы	6		
6	Люби всё живое	10		
7	Поэтическая тетрадь	7		
8	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	14		
9	Внеклассное чтение	34		
	Итого:	136		

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Летописи. Былины. Жития	6		<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>
2	Чудесный мир классики	15		
3	Поэтическая тетрадь	16		
4	Литературн	10		

	ые сказки			<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- обеспечение коррекционной направленности урока: активизация познавательного интереса школьников к речи, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний.</p>
5	Делу время – потехе час	10		
6	Страна детства	14		
7	Природа и мы	18		
8	Родина	6		
9	Страна Фантазия	4		
10	Зарубежная литература	3		
11	Внеклассное чтение	34		
	Итого:	136		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК обучающихся	УМК учителя
<p>Учебники</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник 1 класс. В 2 частях</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2 частях</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник 3 класс. В 2 частях</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение.</p> <p>Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс</p> <p>Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1класс</p> <p>Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс</p> <p>Бойкина М. В., Роговцева Н. И., Федотова Е. Ю. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс</p> <p>Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс</p> <p>Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы</p>

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.
Ксерокс (по возможности).
Телевизор с диагональю не менее 72 см.
Мультимедийная установка.
Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по « Литературному чтению».

Печатные пособия

Наборное полотно.
Демонстрационное пособие «Картинный словарь».
Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык»
Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».
Демонстрационная таблица «Алфавит».
Плакат «Правильно сиди при письме».
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Лист изменений

№ п/п	Наименование темы	Дата	Содержание изменения.	Основание изменений.	Согласование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ (136 ЧАСОВ)

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Характеристика видов деятельности обучающихся
Тема «Здравствуй, школа!» (6 ч)				
		Стихотворение «Первый день календаря» С. Маршак	Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях – Климанова Л.Ф. и другие	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»)</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно).</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение).</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Составлять пересказ текста.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов.</p> <p>Придумывать продолжение рассказа.</p> <p>Читать рассказ по ролям.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам о прочитанных произведениях.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Соотносить название произведения и автора</p>
		Рассказ «Бабушка и внучка» В. Осеева		
		Рассказ «Все куда-нибудь идут». В. Голявкин		
		Рассказ «Как я под партой сидел». По В. Голявкину		
		Рассказ «Как Алёшке учиться надоело». По С. Баруздину		
		Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, школа!»		
Тема «Осенняя пора» (12 ч)				
		Стихотворение «Осень» (Отрывок). А. Майков		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, сказки, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (сказка, стихотворение)?», «Кто автор рассказа (сказки, стихотворения)?», «О ком</p>
		Сказка «Осень		

	на пороге». По Н. Сладкову		говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?»).
	Стихотворения «Опёнок», «Егор и Мухомор», «Боровик». А. Прокофьев		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Выбирать верный ответ из предложенных вариантов. Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение).
	Рассказ «Недосмотренные грибы». По М. Пришвину		Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Делать выводы по содержанию прочитанного.
	Стихотворение «Ласточки пропали...» (Отрывок). А. Фет		Придумывать варианты заглавий текстов. Сравнивать изученные стихотворения. Выполнять грамматические задания к тексту. Уметь закончить предложение. Дополнять выражения.
	Стихотворение «Скучная картина!..». А. Плещеев		Читать произведение по ролям. Отгадывать загадки. Объяснять смысл пословицы. Описывать рисунок словами.
	Рассказ «Журавли». По И. Соколову-Микитову		Составлять свой рассказ по иллюстрации, по вопросам, используя слова и выражения из текста. Составлять диалог. Составлять зарисовки к произведениям.
	Рассказ «Ёж». И. Соколов-Микитов		Подписывать рисунки (кратко и полно). Подбирать предложения к картинкам. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
	Рассказ «Белки». И. Соколов-Микитов		Находить ответ в стихотворении. Соотносить название произведения и автора.
	«Уж небо осенью дышало...» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин»).		Уметь задать вопрос одноклассникам. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, изготовление аппликации, коллажа, макета). Выполнять практические (сделать кормушку) задания. Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников

		А. Пушкин		
		Рассказ «Снегири и коты». По Ю. Ковалю		
		Проверь себя! Задания по теме «Осенняя пора»		
Тема «Ребятам о зверятах» (10 ч)				
		Рассказ «Умная галка». Л. Толстой		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»)). Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Выбирать верный ответ из предложенных вариантов. Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях. Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Делать выводы по содержанию прочитанного. Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Объяснять смысл пословицы. Придумывать продолжение рассказа. Дополнять выражения. Читать произведение по ролям. Находить дополнительную информацию в книгах. Составлять описание героя по плану. Составлять предложения.</p>
		Сказка «Урок дружбы». По М. Пляцковскому		
		Рассказ «Бишка». К. Ушинский		
		Рассказ «Васька». К. Ушинский		
		Рассказ «Заячий сон». По Н. Сладкову		
		Сказка «Загадочный зверь». По Н. Сладкову		
		Рассказ «Ёж-спаситель». По В. Бианки		
		Рассказ «Как Томка научился плавать».		

		По Е. Чарушину		<p>Объяснять название рассказа.</p> <p>Делить рассказ на части.</p> <p>Пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Сравнивать изученные рассказы.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков).</p> <p>Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников</p>
		Рассказ «Три котёнка».		
		В. Сутеев		
		Проверь себя!		<p>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (10 ч)</p> <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно).</p> <p>Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Дополнять выражения.</p> <p>Читать произведение по ролям.</p> <p>Пересказывать рассказ.</p> <p>Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Сравнивать изученные рассказы.</p> <p>Объяснять смысл пословиц, значения новых слов.</p> <p>Заучивать пословицы наизусть.</p> <p>Подбирать пословицу к рассказу.</p>
		Задания по теме «Ребятам о зверятах»		
		Сказка «Когда можно плакать?».		
		По С. Прокофьевой		
		Рассказ «Маша и Ойка».		
		С. Прокофьева		
		Рассказ «Как я всех обмануть хотел».		
		По В. Голявкину		
		Рассказ «Хорошее».		
		По В. Осеевой		
		Рассказ «Плохо».		
		По В. Осеевой		
		Рассказ «Просто старушка».		
		По В. Осеевой		
		Рассказ «Печенье».		
		По В. Осеевой		
		Стихотворение «Катя».		
		А. Барто		

		Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк		<p>Соотносить смысл пословицы с содержанием текста.</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков.</p> <p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p>
		Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»		<p>Инсценировать рассказ.</p> <p>Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников</p>
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» (12 ч)				
		Стихотворение «Встреча зимы» (Отрывок). И. Никитин		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения, сказки), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение), (сказка)?», «Кто автор рассказа (стихотворения), (сказки)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении), (сказке)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении), (сказке)?»).</p>
		Сказка «Под снегом». По Н. Сладкову		<p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях.</p>
		Рассказ «Деревья в лесу». М. Пришвин		<p>Выполнять тематические зарисовки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.</p>
		Стихотворение «Зимнее утро» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин») А. Пушкин		<p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов.</p>
		Рассказ «Узоры на снегу». По И. Соколову-Микитову		<p>Придумывать продолжение рассказа.</p> <p>Читать произведение по ролям.</p> <p>Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p>
		Рассказ «Про снежный колобок». По Н. Калининой		<p>Подписывать рисунки (кратко и полно).</p>
		Рассказ «Что за		

		зверь?». Е. Чарушин		<p>Составлять диалог. Составлять предложения. Дополнять предложения. Читать стихотворения наизусть выразительно. Пересказывать текст по плану, по иллюстрациям. Отгадывать загадки. Озаглавливать части рассказа. Заучивать поговорки наизусть. Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Инсценировать произведение. Оценивать свои возможности, качество работы и результат. Выполнять опытно-экспериментальные (опыт со снегом; наблюдения за изменениями в природе) задания. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, изготовление макета, коллажа, аппликации). Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников</p>
		Рассказ «На горке». По Н. Носову		
		Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок). С. Михалков		
		Рассказ «Мороз не страшен». По К. Ушинскому		
		Рассказ «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину		
		Стихотворение «Под Новый год» (Отрывок). С. Михалков		
		Проверь себя! Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима»		
Тема «Учимся трудиться» (9 ч)				
		Рассказ «Старик и яблони». Л. Толстой		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях. Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях действиями. Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять план рассказа.</p>
		Стихотворение «Мы строим» (Отрывок). С. Михалков		
		Рассказ «Своими руками». В. Осеева		

		Рассказ «Строитель». По В. Осеевой		Пересказывать произведение по плану (кратко, подробно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
		Стихотворение «Строители». Б. Заходер		Дополнять предложения. Читать произведение по ролям. Читать стихотворения наизусть выразительно.
		Стихотворение «Повара». Б. Заходер		Находить, загадывать и отгадывать загадки. Сравнивать изученные стихотворения. Составлять рассказ.
		Рассказ «Для чего руки нужны». По Е. Пермяку		Придумывать варианты заглавий текстов. Придумывать продолжение рассказа. Делить рассказ на части по плану. Объяснять смысл пословиц, значения новых слов.
		Рассказ «Сморозинка». По Е. Пермяку		Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).
		Проверь себя! Задания по теме «Учимся трудиться»		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, изготовление макета). Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников. Оценивать свои возможности, качество работы и результат
Тема «И в шутку и всерьёз» (9 ч)				
		Рассказ «Ёжик». По Г. Цыферову		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора.
		Сказка «Умка хочет летать». По М. Пляцковскому		Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях.
		Сказка «Яблоко». По В. Сутееву		Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях действиями. Устанавливать причинно-следственные, временные связи.
		Сказка «Под грибом».		Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).

		По В. Сутееву		<p>Дополнять словосочетания, предложения. Составлять предложения. Читать произведение по ролям. Читать стихотворения наизусть выразительно. Соотносить название произведения и автора. Составлять диалог. Придумывать варианты заглавий текстов. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять смысл пословиц, значения новых слов. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Инсценировать произведение. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Овладевать тематическим словарём. Находить в словаре или детской энциклопедии описание действующих лиц. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников. Оценивать свои возможности, качество работы и результат</p>
		Рассказ «Леденец». По Н. Носову		
		Рассказ «Ступеньки». По Н. Носову		
		Рассказ «Лучший друг». Ю. Ермолаев		
		Стихотворение «Подарок». Е. Благинина		
		Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз»		
Тема «Мамин праздник» (7 ч)				
		Стихотворение «Март» (Отрывок). Ю. Коринец		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности, с выражением. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p>
		Стихотворение «Всё начинается с мамы». А. Костецкий		<p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p>
		Стихотворение «Бабушке». А. Костецкий		<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть.</p>
		Рассказ «Сыновья». В. Осеева		<p>Составлять и дополнять словосочетания. Составлять рассказ по плану, по иллюстрации. Пересказывать текст.</p>
		Рассказ «Как я		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными

		помогал маме мыть пол». По В. Голявкину		компетенциями (жизненным опытом). Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём.
		Сказка «У белочки была очень хорошая мама...». По Е. Ульевой		Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (изготовление поздравительной открытки). Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.
		Проверь себя! Задания по теме «Мамин праздник»		Оценивать свои возможности, качество работы и результат
Тема «Весна идёт!» (8 ч)				
		Стихотворение «Зима недаром злится...». Ф. Тютчев		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности, с выражением. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).
		Рассказ «Чем пахнет весна». Э. Шим		Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.
		Рассказ «Вежливая галка». По Н. Сладкову		Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Наблюдать за явлениями природы и рассказывать о них. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).
		Рассказ «Тёплая струйка». По Н. Сладкову		Придумывать продолжение рассказа. Делить рассказ на части. Озаглавливать части рассказа.
		Сказка «Медведь и солнце». По Н. Сладкову		Пересказывать текст. Составлять и дополнять словосочетания. Составлять предложения.
		Стихотворение «Одуванчик». О. Высотская		Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть.
		Рассказ «Муравейник зашевелился» В.		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Подбирать предложения из текста к рисункам.

		Бианки		Овладевать тематическим словарём. Выполнять грамматические задания. Отгадывать загадки. Выполнять опытно-экспериментальные (опыт с веточкой дерева; наблюдения за изменениями в природе) задания. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников. Оценивать свои возможности, качество работы и результат
		Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!»		
Тема «Родина любимая» (10 ч)				
		Стихотворение «Что мы Родиной зовём». В. Степанов		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Выполнять грамматические задания. Составлять и дополнять словосочетания, предложения. Подбирать предложения из текста к рисункам. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Пересказывать рассказ по плану и рисунку. Подбирать родственные слова. Работать с картой. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (изготовление поздравительной открытки). Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.
		Рассказ «Наша Родина». Ю. Яковлев		
		Рассказ «Волга». По Ю. Яковлеву		
		Рассказ «Наше отечество». К. Ушинский		
		Рассказ «Сестра». Л. Кассиль		
		Рассказ «Дедушкин орден». А. Митяев		
		Стихотворение «Быль для детей» (Отрывок). С. Михалков		
		Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая»		

				Оценивать свои возможности, качество работы и результат
Тема «Скоро лето» (9 ч)				
		Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p>
		Рассказ «Светляки». По И. Соколову-Микитову		<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков.</p>
		Стихотворение. «Яблонька». Е. Благинина		<p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Составлять и дополнять словосочетания, предложения.</p> <p>Находить в тексте слова, близкие по значению.</p>
		Сказка «Утренние лучи». К. Ушинский		<p>Составлять зарисовки, делать аппликации к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки строчками из произведения.</p> <p>Пересказывать рассказ по рисунку.</p> <p>Подбирать предложения из текста к рисункам.</p>
		Рассказ «Умная кура». По М. Зощенко		<p>Составлять рассказ.</p> <p>Придумывать диалоги.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p>
		Сказка «Непослушные малыши». По Н. Сладкову		<p>Читать стихотворение выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Отгадывать загадки.</p>
		Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето»		<p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Формулировать суждения и умозаключения по теме.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат</p>
Внеклассное чтение 34 часа				
		«В гостях у сказки»: русские народные сказки.		<p>Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам.</p> <p>Организовывать игры на основе сказок Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать</p>

			классный обменный фонд книг.
		С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представлять полюболюбившегося текста (с аргументацией).
		И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных	Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных.
		В.А. Осеева «Волшебное слово»	Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
		Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)
		«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.
		Д. Биссет «Все кувырком»	Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;
		В.П. Катаев «Цветик- семицветик»	Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
		Народные песенки, потешки.	Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)
		В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;
		«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.

		Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста»		Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.
		«Попробуй, отгадай!»		Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.
		«Спасибо тебе, Азбука!»		КВН для первоклассников: инсценированная программа.
		«Стихи о детях и для детей»		Встреча с детским поэтом. Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.
		«Литературное лето»		Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 3 КЛАССЕ (136 ЧАСОВ)

№ урока	Дата	Тема урока	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся
Тема «Здравствуй, школа» (6 ч)				
		Стихотворение «1 сентября» А. Усачёв		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).
		Стихотворение «Праздник сентября» В. Степанов		Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»)
		Рассказ «Пятёрки» по Э. Шиму		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Составлять зарисовки к произведениям.
		Стихотворение «Пятёрка» Л. Фадеева		Подписывать рисунки (кратко и полно). Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение). Дополнять предложения.
		Рассказ «Паровозик в небе» по В. Голявкину		Составлять план рассказа. Составлять пересказ текста. Подбирать предложения к иллюстрациям.
		Рассказ «Всему		Придумывать варианты заглавий текстов. Придумывать продолжение рассказа. Читать рассказ по ролям.

		свое место» по В. Голявкину		<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, основную мысль произведения).</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам о прочитанных произведениях.</p> <p>Находить в интернете, в дополнительной литературе пословицы.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Соотносить название произведения и автора.</p>
Тема «Осенняя пора» (12 ч)				
		Рассказ по И. Соколову-Микитову		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, сказки, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (сказка, стихотворение)?», «Кто автор рассказа (сказки, стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Читать стихотворения наизусть. выразительно (передавая настроение).</p> <p>Читать выборочно.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Делать выводы по содержанию прочитанного.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов.</p> <p>Сравнивать изученные произведения.</p> <p>Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Дополнять выражения.</p> <p>Читать произведение по ролям.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Описывать рисунок словами.</p> <p>Составлять свой рассказ по иллюстрации, по вопросам, используя слова и выражения из текста.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Пересказывать текст по плану, по иллюстрациям, от лица одного из персонажей</p>
		Стихотворение «Лес осенью» (отрывок) по А. Твардовскому		
		Сказка «Спор деревьев» по К. Ушинскому		
		Рассказ «Медведи» по И. Соколову-Микитову		
		Рассказ «Живые грибы» В. Сутеев		
		Рассказ «Осенняя ёлочка» Н. Сладков		
		Рассказ «Октябрь» по Н. Сладкову		

		Сказка «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков		произведения. Составлять диалог. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).
		Стихотворение «Осень» И. Белоусов		Подбирать предложения к картинкам. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
		Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся» по Г. Снегирёву		Придумывать продолжение рассказа. Соотносить название произведения и автора. Уметь задать вопрос одноклассникам. Находить информацию в библиотеке, интернете, дополнительной литературе, энциклопедии. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, изготовление аппликации, коллажа, макета).
		Стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев		Инсценировать произведения. Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.
		Рассказ «Четыре желания» К. Ушинский		
Тема «Ребятам о зверятах» (10 ч)				
		Рассказ «Галка» по Б. Житкову		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).
		Рассказ «Живая шляпа» по Н. Носову		Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (сказка, стихотворение)?», «Кто автор рассказа (сказки, стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?»).
		Рассказ «Томкины сны» по Е. Чарушину		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).
		Стихотворение «Пудель» (отрывок) С. Маршак		Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях. Устанавливать причинно-следственные, временные связи.
		Сказка «Храбрый		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).

	уенок» Б. Житков		Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
	Рассказ «Без слов» по Н. Сладкову		Читать стихотворения наизусть. Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту. Составлять зарисовки к произведениям.
	Рассказ «Про пингвинов» С. Сахарнов		Подписывать рисунки (кратко и полно). Объяснять смысл пословицы. Придумывать продолжение рассказа.
	Сказка «Капризная кошка» В. Сутеев		Дополнять выражения. Читать произведение по ролям. Составлять предложения.
	Стихотворения «Тигры», «Рысь», «Гепард», «Ягуар», «Лев» В. Степанов		Составлять план рассказа по порядку. Пересказывать рассказ по плану. Соотносить название произведения и автора. Отгадывать загадки. Работать с картой мира. Находить информацию в библиотеке, интернете, дополнительной литературе, энциклопедии. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, составление диафильма). Вставлять рисунки в компьютерную программу «PowerPoint» с помощью взрослых. Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (10 ч)			
	Стихотворение «Добрый день» И. Шевчук		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).
	Рассказ «Кому что удивительно» по В. Голявкину		Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (сказка, стихотворение)?», «Кто автор рассказа (сказки, стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (сказке, стихотворении)?»).
	Стихотворение «Вот так встреча!» С. Махотин		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.
	Рассказ «Птичка»		Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).

		В. Голявкин		произведения).
		Рассказ «Заплата» по Н. Носову		Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.
		Рассказ «Синие листья» по В. Осеевой		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Выполнять грамматические задания к тексту.
		Стихотворение «Песенка о дружбе» Ю. Энтин		Придумывать варианты заглавий текстов. Придумывать продолжение рассказа. Дополнять выражения. Составлять диалог.
		«Два жадных медвежонка» по венгерской народной сказке		Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ. Соотносить название произведения и автора. Сравнивать изученные рассказы, сказки.
		Сказка «Про бегемота, который боялся прививок» по В. Сутееву		Объяснять смысл пословиц, значения новых слов. Подбирать пословицу к рассказу. Соотносить смысл пословицы с содержанием текста. Читать стихотворения наизусть выразительно.
		Рассказ «Смелый, да не очень» по М. Зощенко		Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Инсценировать рассказ. Находить информацию в библиотеке, интернете, дополнительной литературе, энциклопедии. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, составление диафильма). Вставлять рисунки в компьютерную программу «PowerPoint» с помощью взрослых. Оценивать свои возможности, качество работы и результат. Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» (13 ч)				
		Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения, сказки), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ

		Сказка «Белые штаны» по Э. Ю. Шиму		(стихотворение, сказка)?», «Кто автор рассказа (стихотворения, сказки)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении, сказке)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении, сказке)?»).
		Рассказ «Декабрь» по Г. Скребицкому		Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях.
		Стихотворение «Азбука мороза» М. Тахистова		Выполнять тематические зарисовки. Устанавливать причинно-следственные, временные связи.
		Рассказ по Э. Шиму		Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
		Сказка «Суд над декабрём» по Н. Сладкову		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Выполнять грамматические задания к тексту.
		Рассказ «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину		Придумывать варианты заглавий текстов. Придумывать продолжение рассказа. Читать произведение по ролям.
		Сказка «Угощение для Медведя» по В. Степанову		Соотносить название произведения и автора. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Составлять диалог. Составлять предложения.
		Стихотворение «Поёт зима – аukaет» С. Есенин		Дополнять предложения. Читать стихотворения наизусть выразительно. Составлять план рассказа.
		Сказка «Морозкина рукавица» по Э. Шиму		Пересказывать текст по плану, по иллюстрациям. Отгадывать загадки. Делить текст на части, озаглавливать части рассказа. Объяснять значения новых слов.
		Стихотворение «Старый год» Е. Григорьева		Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.
		Сказка «Серебряный ключик» по В. Степанову		Инсценировать произведение. Находить информацию в библиотеке, интернете, дополнительной литературе, энциклопедии. Оценивать свои возможности, качество работы и результат.

		Стихотворение «Новогодняя ёлка» М. Тахистова		Выполнять опытно-экспериментальные (наблюдения за изменениями в природе) задания. Выполнять практические задания (изготовление новогодних украшений, календаря).
		Рассказ «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой		Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, изготовление макета, теневой спектакль). Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.
		Стихотворение «Календарь» А. Усачев		
Тема «Учимся трудиться» (9 ч)				
		Рассказ «Торопливый ножик» по Е. Пермяку		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.
		Рассказ «Как папа выбирал профессию» по А. Раскину		Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях. Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях действиями. Устанавливать причинно-следственные, временные связи.
		Сказка «Дети в роще» по К. Ушинскому		Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Пересказывать произведение по плану (кратко, подробно) Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
		Рассказ «Любимое занятие» по М. Зощенко		Дополнять предложения. Составлять предложения.
		Рассказ «Дятел» по М. Пришвину		Читать произведение по ролям. Читать стихотворения выразительно.
		Рассказ «Как живут космонавты?» по Е. Ульевой		Находить, загадывать и отгадывать загадки. Составлять рассказ от имени героя произведения. Придумывать варианты заглавий текстов. Соотносить название произведения и автора.
		Рассказ «Пожарный» по Е. Ульевой		Объяснять смысл названия произведения, смысл пословиц, значения новых слов. Составлять зарисовки к произведениям.
		Стихотворение		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).

		«Чем пахнут ремёсла?» (Отрывок) Дж. Родари		<p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков.</p> <p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, изготовление диафильма).</p> <p>Находить информацию в библиотеке, интернете, дополнительной литературе, энциклопедии.</p> <p>Вставлять рисунки в компьютерную программу «PowerPoint» с помощью взрослых.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат.</p>
Тема «И в шутку и всерьёз» (12 ч)				
		Рассказ «Живая природа» по М. Коршунову		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p>
		Рассказ «Коварные усы» по М. Дружининой		<p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p>
		Сказка «Честное гусеничное» по В. Берестову		<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Дополнять словосочетания, предложения.</p>
		Стихотворение «Подарок» Ю. Кушак		<p>Составлять предложения.</p> <p>Читать произведение по ролям.</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно.</p>
		Сказка «Путаница» (Отрывок) К. Чуковский		<p>Соотносить название и жанр произведения.</p> <p>Составлять диалог.</p> <p>Придумывать варианты заглавий к частям рассказа.</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p>
		Рассказ «Сюрприз» по М. Дружининой		<p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Составлять план описания рисунка.</p> <p>Подписывать рисунки.</p>
		Рассказ «Для разнообразия» по М. Дружининой		<p>Составлять план рассказа.</p> <p>Пересказывать произведение.</p> <p>Инсценировать произведение.</p>
		Рассказ «Как Петя		Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными

		не обманул папу» по Л. Каминскому		компетенциями (жизненным опытом). Овладевать тематическим словарём.
		Стихотворение «Ответ» Л. Фадеева		Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, теневой театр). Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников. Оценивать свои возможности, качество работы и результат.
Тема «Мамин праздник» (8 ч)				
		Стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгина		Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности, с выражением. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).
		Сказка «Что радует наших мам и пап» по Е. Ульевой		Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.
		Стихотворение «Я рисую» О. Бундур		Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).
		Рассказ «Два пирожных» Ю. Ермолаев		Читать стихотворение выразительно наизусть. Составлять и дополнять словосочетания. Составлять рассказ по плану, по иллюстрации.
		Стихотворение «Мама в командировке» О. Бундур		Пересказывать текст. Придумывать варианты заглавий текстов. Придумывать продолжение рассказа. Сравнивать произведения.
		Стихотворение «Про бабушку» Т. Бокова		Читать произведение по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).
		Стихотворение «Мамин праздник» В. Орлов		Объяснять смысл пословиц, значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Составлять зарисовки к произведениям. Описывать рисунки по плану. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Инсценировать произведение. Работать с картой мира. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (изготовление

				<p>поздравительной открытки).</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат.</p>
Тема «Весна идет!» (9 ч)				
		Рассказ «Художник-весна» по Г. Скребицкому		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности, с выражением.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p>
		Рассказ «Весной» по А. Чехову		<p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p>
		Стихотворение «Весна, весна» (Отрывок) Е. Баратынский		<p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Объяснять смысл пословиц, значения новых слов.</p> <p>Наблюдать за явлениями природы и рассказывать о них.</p>
		Рассказ «Загадочная находка» (отрывок) по Г. Скребицкому		<p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Придумывать варианты заглавий рассказа.</p> <p>Составлять план сказки.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Читать по ролям.</p>
		Сказка «Апрельские шутки» по Н. Сладкову		<p>Составлять и дополнять словосочетания, предложения.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Сравнивать произведения.</p>
		Сказка «Лосенок» по Г. Цыферову		<p>Читать стихотворение выразительно наизусть.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p>
		Рассказ «Барсук» по Е. Чарушину		<p>Подбирать предложения из текста к рисункам.</p> <p>Описывать рисунки.</p>
		Стихотворение «Верба» Е. Благинина		<p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Выполнять грамматические задания.</p> <p>Выполнять опытно-экспериментальные (опыт с веточкой вербы; наблюдения за изменениями в природе) задания.</p> <p>Находить информацию в библиотеке, дополнительной литературе, энциклопедии.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат.</p>
Тема «Родина любимая» (9 ч)				

	Стихотворение «Я и мы» В. Орлов		<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p>
	Рассказ «Государственные символы» России по Н. Гурьевой		<p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p>
	Рассказ «Дорогая моя столица» по О. Перовой		<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно.</p>
	Рассказ «Санкт-Петербург — северная столица России» по Н. Гурьевой		<p>Читать произведение с выражением, выборочно.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>
	Стихотворение «Необъятная страна» В. Степанов		<p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Выполнять грамматические задания.</p> <p>Составлять и дополнять словосочетания, предложения.</p> <p>Подбирать предложения из текста к рисункам.</p>
	Рассказ «Большая и малая Родина» по Л. Ключник		<p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Придумывать варианты заглавий рассказа.</p> <p>Делить текст на части.</p>
	Рассказ «Самый счастливый человек на Земле» по Л. Обуховой		<p>Озаглавливать части текста.</p> <p>Пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Работать с картой России.</p>
	Стихотворение «День Победы» А. Усачев (отрывок)		<p>Находить информацию в библиотеке, интернете, дополнительной литературе, энциклопедии.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (изготовление книжки-самodelки).</p>
	Рассказ «Похождения жука-носорога» по К. Паустовскому		<p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат.</p>
			Тема «Скоро лето» (4 ч)
			Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.

		Рассказ «Жаркий день» Л. Воронкова		<p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p>
		Рассказ «Хромка» (Отрывок) по В. Чаплиной		<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p>
		Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв		<p>Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков.</p> <p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p>
		Сказка «Заяц и Медвежонок» по С. Козлову		<p>Составлять и дополнять словосочетания, предложения.</p> <p>Придумывать варианты заглавий к произведению.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подбирать предложения из текста к рисункам.</p> <p>Придумывать заглавие к частям рассказа.</p> <p>Пересказывать рассказ по плану и рисунку.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Придумывать диалоги.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Инсценировать произведение.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (написание письма другу).</p> <p>Формулировать суждения и умозаключения по теме.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат.</p>

Внеклассное чтение 34 часа

№ урока	Дата	Тема урока	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся
----------------	-------------	-------------------	------------------------------------	--

		«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.		Обмен информацией по прочитанным сказкам. Викторина, конкурс иллюстраций. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;
		“Моя книжная полка”		Организовать выставку книг семейной библиотеки. Рисование обложки любимой книги. Участвовать в организации классного обменного фонда.
		В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова		Производить аналитический обзор басен прочитанных учащимися вне школьной программы. Участвовать в викторине по басням И.А. Крылова.
		« Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.		Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы, просмотр видео-фрагментов.
		«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.		Обмен информацией по прочитанным сказкам. Литературная игра. Обогащение знаний о литературе;
		«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.		Обзор журналов для младших школьников: «Познайка», «А почему?», «Клёпа», «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Колобок» и т.д.
		А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»		Читательская конференция, фотовыставка «Моя семья». Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
		А. Милн. «Вини Пух и все – все - все»		Чтение по ролям, дискуссия по героям. Информация о переводной литературе (А.Толстой «Буратино», Дж. Родари «Чиполино»).
		Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.		Знакомство с творчеством детских поэтов. Чтение любимых стихотворений. «Поиск рифмы» (пробуем сочинять стихи).
		«И в шутку, и всерьез».		Конкурс знатоков. Конкурс стенных газет, посвященных творчеству Носова, конкурс писем любимому герою.

		Рассказы Н. Носова.		
		«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрена "Три повести о Малыше и Карлсоне")		Пересказ понравившихся эпизодов, чтение и обсуждение эпизодов, выставка рисунков. Информация о других произведениях А. Линдгрена.
		Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки»		Чтение и пересказ понравившихся эпизодов и произведений, беседа, обсуждение. Выставка рисунков. Обогащение знаний о литературе;
		«Берегите книги!»		Беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить» книжки, конкурс на лучшую закладку.
		В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»		Литературная «Зоо-экскурсия». Обсуждение прочитанного. Рассказы ребят о лесных животных и насекомых по прочитанному материалу (по собственным наблюдениям).
		«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:		Литературно-музыкальный утренник на материале русского фольклора, выставка иллюстраций по прочитанным произведениям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 4 КЛАССЕ (136 ЧАСОВ)

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность учащихся
Раздел 1. Устное народное творчество (16 ч)				
		Русские народные		Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке.

		песни.		<p>Читать вслух. Воспринимать на слух прочитанное. Контролировать своё чтение. Оценивать свой ответ. Анализировать песни, загадки, соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.</p>
		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		<p>Различать малые жанры устного народного творчества. Характеризовать героев сказки. Соотносить пословицу и сказочный текст. Определять последовательность событий, составлять план, находить слова.</p>
		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		<p>Знать понятия: сказка, зачин, концовка. Характеризовать героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывать сказки по рисункам. Рассказывать сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица ее героев. Оценка достижений.</p>
		Русская народная сказка «Сивка - Бурка»		<p>Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения. Сравнить героев и анализировать их поступки.</p>
Раздел 2. Поэтическая тетрадь (9 ч)				
		И.С. Никитин «Встреча зимы».		<p>Читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>
		И. Суриков «Детство».		<p>Выразительно читать небольшие стихотворные произведения. Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения.</p>
		И. Суриков «Зима».		<p>Читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>
		Обобщающий урок по теме: Поэтическая тетрадь.		<p>Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания произведений русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Обобщать. Декламировать произведения.</p>
Раздел 3. Великие русские писатели (25 ч)				
		А. Пушкин. Подготовка		<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении. Осознанное чтение доступных по объему и жанру</p>

		сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».		произведений. Строить небольшое монологическое высказывание о произведении (героях, событиях). Искать информацию из дополнительной литературы по заданию учителя.
		А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»		Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Заучивать стихи наизусть. Определять эмоциональный тон персонажа; проводить лексическую работу.
		А. Пушкин. Лирические стихотворения.		Определять эмоциональный тон персонажа; проводить лексическую работу; создавать небольшой устный текст на заданную тему.
		А.С. Пушкин «Зимнее утро»		Выразительно читать стихотворение. Анализировать поэтическое изображение в стихах. Определять тему и главную мысль произведения. Оценивать события, героев произведения. Давать характеристику главным героям.
		А. С. Пушкин «Зимний вечер»		Выразительно читать стихотворение. Анализировать поэтическое изображение в стихах. Определять тему и главную мысль произведения. Оценивать события, героев произведения. Давать характеристику главным героям.
		А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».		Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре.
		А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».		Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста с помощью учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника и перечислять основных персонажей иллюстрации.
		Памятник И. Крылову в Летнем саду.		Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Построение небольшого монологического высказывания о произведении.
		И. Крылов «Мартышка и Очки»		Выразительно читать стихотворение. Анализировать поэтическое изображение в стихах. Определять тему и главную мысль произведения. Оценивать события, героев произведения; давать характеристику главным героям.
		И. Крылов «Ворона и Лисица»		Выразительно читать стихотворение. Анализировать поэтическое изображение в стихах. Определять тему и главную мысль произведения. Оценивать события, героев произведения; давать характеристику главным героям.

		М. Лермонтов «Утес», «Горные вершины».		Выразительно читать стихотворение. Анализировать поэтическое изображение в стихах; определять тему и главную мысль произведения.
		Обобщающий урок по теме: Великие русские писатели.		Знать произведений русских писателей. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Обобщать.
Раздел 4. Литературные сказки (15 ч)				
		Русские писатели – сказочники.		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух. Воспринимать на слух прочитанное. Контролировать своё чтение. Искать информацию из дополнительной литературы по заданию учителя.
		Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши».		Определять тему и находить главных героев. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Участвовать в диалоге. Читать осознанно текст художественного произведения. определять тему и главную мысль произведения. Создавать небольшой устный текст на заданную тему.
		В. Одоевский «Мороз Иванович»		Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух. Воспринимать на слух прочитанное. Контролировать своё чтение.
		В. Одоевский «Мороз Иванович»		Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Сравнивать содержание и иллюстрации к ним. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ.
		В. Гаршин «Лягушка- путешественница ».		Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализировать заголовки произведения. Составлять картинный план.
		Обобщающий урок по теме: Литературные сказки.		Знать произведения русских писателей. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Обобщать.

Раздел 5. Были – небылицы (6 ч)			
		А. Куприн «Слон».	Определять тему и находить главных героев. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. Читать вслух. Воспринимать на слух прочитанное. Контролировать своё чтение.
		А. Куприн «Слон».	Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Сравнить содержание и иллюстрации к ним. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ.
Раздел 6. Люби всё живое (10 ч)			
		С. Есенин «Черёмуха»	Сопоставлять произведения литературы с другими видами искусства. Декламировать стихотворные произведения. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения, объяснять смысл выражений с опорой на текст.
		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. Определять жанр произведения, сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.
		В. Драгунский «Он живой и светится...»	Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.
		С. Михалков «Если»	Понимать особенности сказочного текста. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух. Воспринимать на слух прочитанное. Контролировать своё чтение.
		Обобщающий урок по теме: Люби всё живое	Знать авторов, которые пишут о животных. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ. Обобщать. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Обобщать.
Раздел 7. Поэтическая тетрадь (7 ч)			

		С. Маршак «Гроза днем»		Анализировать поэтическое изображение птиц в стихах; выразительно читать стихотворения; использовать интонацию; читать стихотворные произведения наизусть.
		А. Барто «В театре».		Знать понятия: стихотворение, поэт, рифма, выразительное чтение. Находить рифму в произведении, сравнивать и составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст оценивать события, героев произведения.
		А. Барто «Разлука».		Читать стихи, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.
		Е. Благинина «Котенок».		Знать понятия: стихотворение, поэт, рифма, выразительное чтение. Участвовать в творческих проектах. Заучивать стихи наизусть. Сочинять стихотворения. Проверять чтение друг друга, работая в паре, оценивать свои достижения.
Раздел 8. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (14 ч)				
		М. Зощенко «Великие путешественники».		Аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения. Выразительно читать, использовать интонацию, соответствующую смыслу текста.
		М. Зощенко «Великие путешественники»		Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Сравнить содержание и иллюстрации к ним. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ.
		Н. Носов «Федина задача»		Выделять особенности юмористического рассказа, выразительно читать, описывать главных героев, их характер, определять главную мысль юмористического рассказа.
		Н. Носов «Телефон»		Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о поступках детей. Проверять составленный план, сверяя его с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения
		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»		Рассказывать о прочитанной книге по плану. Размышлять над прочитанным. Находить в сказке слова, которые помогают передать настроение автора, картины, им созданные. Сравнить название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Проверять чтение друг друга, работая в паре.
		Обобщающий		Знать авторов рассказов и сказок для детей. Поддерживать диалог, вступать в

		урок по теме: Собирай по ягодке – наберешь кузовок		дискуссию, оценивать свой ответ. Обобщать. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Обобщать.
Внеклассное чтение 34 часа в год				
№ уро ка	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность учащихся
		Самые интересные книги, прочитанные летом.		Обмен рекомендациями и впечатлениями. Знакомство со списком рекомендуемой литературы. Встреча с местными поэтами и писателями. Формируем классный книжный фонд для обмена.
		«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.		Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).
		Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»		Обсуждение прочитанного, чтение и пересказ понравившихся эпизодов, дискуссия. Составление словарика литературоведческих терминов.
		И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»		Обсуждение прочитанного материала. Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.
		А. Волков. «Волшебник изумрудного города»		Знакомство с творчеством А. Волкова и его произведениями (работа в группах). Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.
		Фотоконкурс и урок-рассуждение на тему: «Я читаю!»		Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
		Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)		Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.

		Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»		Знакомство с творчеством Д. Мамина – Сибиряка (доклад), обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным.
		Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»		Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение просмотр эпизодов фильма.
		Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"		Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира. Обогащение знаний о литературе;
		Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».		Чтение и пересказ отрывков, обзор, тест-игра, подготовка совместно с учащимися вопросов для брейн-ринга по прочитанным рассказам. Расширения кругозора чтения; Обогащение знаний о литературе; Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
		Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных		Урок-путешествие, прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков, просмотр отрывков из мультфильмов, обсуждение. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

		уроков»		
		«Моя любимая сказка»		Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки, инсценировки, обсуждение.
		«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.		Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады, выставка иллюстраций, беседа.
		«Русская народная загадка».		Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Далем. «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 5 КЛАССЕ (136 ЧАСОВ)

№ урока	Дата	Наименование разделов и тем	Учебный материал	Деятельность учащихся
		Былина. «Ильины три поездочки». «Три поездки Ильи Муромца»		Знать жанр устного народного творчества «былина». Определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретённые умения для самостоятельного чтения книг.
		Летопись. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».		Знать жанр «летопись». Проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.
		«Житие Сергия Радонежского»		Знать жанр устного народного творчества «житие». Определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретённые умения для самостоятельного чтения книг.
		А.С.Пушкин. Биография		Знать биографию автора, основные факты из жизни писателя.

	А.С.Пушкин «Няне».		Читать стихотворение наизусть, отвечать на вопросы по тексту. Находить в тексте эпитеты, сравнения, повторы, противопоставления.
	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!»		Читать стихотворение наизусть, отвечать на вопросы по тексту. Находить в тексте эпитеты, сравнения, повторы, противопоставления.
	А.С. Пушкин «Туча».		Читать стихотворение наизусть, отвечать на вопросы по тексту. Находить в тексте эпитеты, сравнения, повторы, противопоставления.
	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне»		Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы.
	М.Ю.Лермонтов. Биография		Знать биографию автора, основные факты из жизни писателя.
	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».		Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы, делить текст на составные части, составлять его простой план.
	Л.Н.Толстой «Детство».		Читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.
	А.П.Чехов «Мальчики».		Создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка, отвечать на вопросы по тексту.
	Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко»		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста, читать наизусть, рисовать словесные картины.
	А.А. Фет «Весенний дождь»		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста, читать наизусть, рисовать словесные картины.
	А.А. Фет «Бабочка»		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста, уметь читать наизусть, рисовать словесные картины.
	Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста, уметь читать наизусть, рисовать словесные картины.
	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот»		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста, читать наизусть, рисовать словесные картины.

		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями».		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.
		Н.А. Некрасов «В зимние сумерки».		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.
		И.А. Бунин «Листопад»		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.
		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».		Знать название, основное содержание. Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы по тексту. Ставить вопросы по содержанию
		П.П. Бажов «Серебряное копытце».		Выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений
		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»		Работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану.
		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».		Различать сказки народные и литературные, оценивать события, героев произведения и высказывать оценочное суждение о прочитанном,
		В.Ю. Драгунский «Главные реки».		Создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства.
		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».		Определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, участвовать в обсуждении произведения.
		Б.С. Житков «Как я ловил человечков».		Высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении. Устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых событий, подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением.
		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		Отвечать на вопросы, высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.
		М.М. Зощенко «Ёлка».		Отвечать на вопросы, высказывать оценочное суждение о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.

		М. И. Цветаева «Наши царства»		Читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы.
		М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».		Читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы.
		С. Есенин «Бабушкины сказки»		Читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы.
		Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приемыш».		Создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать, соблюдая орфоэпические нормы русского языка.
		С.А. Есенин «Лебедушка»		Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями.
		М.М.Пришвин «Высочка»		Определять тему и главную мысль произведения.
		А.И. Куприн «Барбос и Жулька».		Создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать, соблюдая орфоэпические нормы русского языка.
		В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».		Составлять небольшой устный текст на заданную тему, отвечать на вопросы, различать жанры произведений, работать с иллюстрациями.
		И.С.Никитин «Русь».		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста.
		С.Д.Дрожжин «Родине»		Выразительно читать, участвовать в обсуждении текста.
		А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы.
		К.Булычев «Путешествие Алисы»		Определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев.
		Г.Х.Андерсен «Русалочка»		Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы

Внеклассное чтение

№	Дата	Наименование	Учебный	Деятельность учащихся
----------	-------------	---------------------	----------------	------------------------------

уро ка		разделов и тем	материал	
		«Твоя книжная полка».		Посещение библиотеки. Обзор новых книг и журналов для младших школьников. Создание обменного фонда книг в классе.
		Литературная гостиная		Встреча с писателем. Чтение стихотворений, обсуждение, беседа, обмен впечатлениями.
		И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»		Конкурс на лучшее инсценирование басни. Дополняем литературоведческий словарь. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.
		Литературные сказки зарубежных писателей.		Литературный ринг. Выставка иллюстраций «Любимая сказка». Приобщение к библиотеке,
		П.Бажов. «Каменный цветок»		Выразительное чтение, обсуждение, беседа. Знакомство по иллюстрациям с другими произведениями П. Бажова.
		Ю. Олеша. «Три толстяка»		Прослушивание эпизодов. Чтение и пересказ любимых эпизодов. Конкурс рисунков по произведению
		В.В. Бианки «Лесная газета»		Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.
		Клуб «Перышко».		Конкурс буриме (сочиняем стихи на заданные рифмы). Знакомство с другими литературными играми.
		«В волшебной долине Мумитроллей» (по произведениям Т. Янссон)		«Праздник чтения», обсуждение видеопросмотра (отрывки из мультфильма), чтение и пересказ эпизодов.
		«В поисках клада» Дж.Свифт. «Остров сокровищ»		Игра-путешествие по книге Дж. Свифта. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

		«Мои герои – животные» (по произведениям Э. Сетона-Томпсона).		Рассказываем о наблюдениях за животными, фотовыставка своих домашних животных. Доклады об экзотических животных.
		«Чемодан приключений»		КВН на тему приключенческой литературы для детей.
		В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»		Доклады о войне и детях на войне, чтение, беседа, обсуждение выставки книг. Приобщение к библиотеке,
		«Мир фантазии». С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.		«Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Фантастическая и приключенческая литература. Формирование книжной полки для летних каникул.
		«Посвящение в читатели»		Литературный утренник совместно с классными руководителями, родителями, педагогами дополнительного образования, библиотекарем.